

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.А. Вытченкова
Приказ от 15.05.2023 №66

**АДАптированная дополнительная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ОбЩЕРАЗВИВАЮЩая
ПРОГРАММА ЛДП «ВПЕРЕД, ЮНАРМЕЙЦЫ»»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:

**Баньязова Р.Р.,
методист ЦВР
Фильчакова Е.А.
начальник ЛДП**

Бузулукский район, 2023 г.

Раздел № I. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами (включая ОВЗ):

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2;
- СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

1.1.1. Направленность (профиль) программы.

Программа предназначена для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидов с ЗПР. Программа адаптирована к условиям детского оздоровительного лагеря. Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Она предназначена для организации досуга младших школьников в период летних каникул на базе школьного лагеря дневного пребывания. Программа создает условия для творческой деятельности, помогает учащимся с ОВЗ в самореализации и является одним из этапов социализации детей.

1.1.2. Актуальность программы обусловлена поиском эффективных способов оздоровления, отдыха и развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание психо-физиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Таким образом, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Вперед, юнармейцы» призвана обеспечить формирование мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, реабилитации, оздоровлению и закаливанию детей.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. В результате такой интеграции дети с ограниченными возможностями максимально включены во все виды деятельности в рамках ЛДП. В свою очередь дети имеют возможность проявить лучшие качества личности, основанные на толерантном отношении друг к другу.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ МОДУЛЕЙ.

ПЕРВЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ – БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

ВТОРОЙ – ПРЕДПОЛАГАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ – ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и

эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене «Солнышко» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Перечень дел и мероприятий

1. Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;
- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;

- тематические дни - «День моря», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день защиты окружающей среды» и пр.;

- библиотечные часы;

- экскурсии.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность включает физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельность реализуется:

- через комплекс мероприятий «Спорт. Здоровье. Успех» и способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых;

- через динамические часы, противопожарные игры, соревнования по футболу и «Веселые старты».

3. Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий - это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Туристско-краеведческая деятельность представлена комплексом мероприятий «По тропинкам родного края» которые способствуют развитию туристических навыков у детей и формированию чувства товарищества и коллективизма, а также прививает любовь к своей малой родине. Программа реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам села, поход, посещение школьного музея, выездные экскурсии.

5. Социально-педагогическая деятельность реализуется через комплекс мероприятий «Юный волонтер», которые способствуют формированию социально активной позиции ребенка, развитию

коммуникативных навыков и включают различные волонтерские акции, реализацию социально-значимых проектов

1.1.4. Адресат программы.

Данная инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 7-11 лет, в количестве 15 человек, обучающихся с ОВЗ по рекомендации ПМПК, в количестве 15 человек.

Также особое внимание в школе уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.1.5. Объём и сроки освоения программы.

Программа реализуется в течении 21 дня.

1.1.6. Формы обучения

При организации деятельности детей используются следующие формы воспитательной работы:

– учебные занятия, спортивные соревнования, подготовка творческих и тематических номеров, игры – квесты, сюжетно-ролевые игры, соревнования «Веселые старты», игры по станциям

<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
– Конкурсы, – Экскурсии, – Спортивные соревнования, – КТД	– Беседы, КТД – Работа микрогрупп по творческим и спортивным направлениям	– Индивидуальные беседы, – тренинги

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный (до начала смены):

-разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;

-определение круга задач – организационных, методических, воспитательных, коррекционно-развивающих;

- подготовка оборудования;

II. Организационный (1-3 день):

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

- организация самоуправления в отрядах, лагере;

- презентация образовательных модулей;

- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми, анкетирование детей);
- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;
- формирование групп по направленностям образовательных модулей программы.

III. Основной (4-18-ый день):

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (19 - 21 – й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Учебные занятия проводятся через день, 9 занятий, которые длятся по 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать любовь к народным традициям;
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- формировать чувство самоконтроля.

Обучающие:

- формировать интерес к творчеству;
- развивать индивидуальные способности обучающихся;
- расширять возможности для самореализации личности обучающихся;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- способствовать развитию практических навыков;
- уметь подбирать гармоничные цвета и оттенки

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навыки планирования и контроля своей деятельности, выполнения работы по заданной инструкции, использование изученных приемов работы;
- формировать умение анализировать результаты собственной работы;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные способности учащегося

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание уважения к труду;
- воспитание любви к народным традициям;
- воспитание нравственных качеств (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- формирование чувство самоконтроля.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- содействие развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие практических навыков;
- умение подбирать гармоничные цвета и оттенки

Предметные:

- формирование интереса к творчеству;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- расширение возможностей для самореализации личности обучающихся;
- формирование у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

По окончании летней профильной смены обучающиеся с ОВЗ смогут:

- укрепить физические и психологические силы детей, развить познавательные способности учащихся, приобретение новых знаний, развить творческие способности, детской самостоятельности и самодеятельности.
- получить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- повысить общую культуру учащихся, привить им социально-нравственные нормы.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план занятий по образовательному модулю
«Уроки добра»

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятия	Количество часов
1	Первый урок добра. Как стать хорошим другом?	Беседа	1
2	Второй урок добра. Почему важно совершать добрые поступки?	Ролевая игра, акция «Передай добро по кругу»	1
3	Третий урок добра. Что такое семья?	Семейная викторина, конкурс рисунков и сочинений.	1
4	Четвертый урок добра. Добро и зло.	Конкурс плакатов	1
5	Пятый урок добра. Что такое совесть?	Беседа о совести	1
6	Шестой урок добра. Что такое милосердие?	Акция «Люди! Будьте милосердными!»	1
7	Седьмой урок добра. Что такое подвиг?	Поиск информации о подвигах бузулучан	1
8	Восьмой урок добра. Золотое правило.	Тренинг «Зеркало»	1
9	Девятый урок добра. Чему мы научились?	Заполнение виртуального «Дневника добра», праздник «Уроки доброты»	1

1.3.2. Содержание учебного плана образовательного модуля «Уроки добра»

Первый урок добра. Как стать хорошим другом? (1 час)

Теория: Что такое дружба? Общечеловеческие ценности.

Практика: Проблемные ситуации.

Второй урок добра. Почему важно совершать добрые поступки? (1 час) -

Теория: Нравственные ценности.

Практика: Ролевая игра, акция «Передай добро по кругу»

Третий урок добра. Что такое семья? (1 час)

Теория: Семейные ценности.

Практика: Семейная викторина, конкурс рисунков и сочинений.

Четвертый урок добра. Добро и зло. (1 час)

Теория: Добро и зло.

Практика: конкурс плакатов

Пятый урок добра. Что такое совесть? (1 час)

Теория: общечеловеческие ценности, золотое правило этики.

Практика: беседа о совести.

Шестой урок добра. Что такое милосердие? (1 час)

Теория: Что значит быть милосердным? Организации, спасающие жизни.

Практика: акция «Люди! Будьте милосердными!»

Седьмой урок добра. Что такое подвиг? (1 час)

Теория: Герои России.

Практика: Поиск информации о подвигах бузулучан.

Восьмой урок добра. Золотое правило. (1 час)

Теория: Главное правило этики.

Практика: Тренинг «Зеркало»

Девятый урок добра. Чему мы научились? (1 час)

Теория: Подведение итогов работы.

Практика: Заполнение виртуального «Дневника добра», праздник «Уроки доброты»

ПЛАН-сетка общих лагерных мероприятий

2. Комплекс организационно-методических условий

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации

Помещение для занятий, оборудованное магнитной доской, рабочими одноместными или двухместными столами с горизонтальной поверхностью и стульями (в соответствии с ГОСТ). Обязательно наличие проекционного оборудования, компьютера, магнитофона

Лагерь функционирует в здании школы. За каждым отрядом закреплена игровая комната с набором настольных игр, расположенные на первом этаже.

В лагере функционируют:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- кабинет психологической службы,
- библиотека;
- кабинет информатики с выходом в Интернет;
- столовая (на 40 посадочных мест);
- кухня (оснащенная современным оборудованием);
- медицинский кабинет

2.2.2. Информационное обеспечение.

Перед началом смены каждый воспитатель подготовил методическую папку с материалами программы, различных памяток, законов лагеря, разработками мероприятий. Подготовлены информационные материалы и стенды для обучающихся, родителей.

В программу деятельности лагеря включены комплексы мероприятий, направленные на профилактику наркомании, патриотическое воспитание, здоровый образ жизни. Для обеспечения полноценного и содержательного отдыха детей составлен план досуговых мероприятий.

2.2.3. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Физкультурный работник
- Педагог дополнительного образования
- Педагог-психолог
- Повар
- Помощник повара
- Уборщик служебных помещений

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (обучающихся) с ОВЗ

Психолого-педагогические условия: цель, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивной смены, краткое содержание этапов.

Цель: создание условий для комфортного пребывания ребёнка с ОВЗ в условиях лагерной смены.

В ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие задачи:

- создание условий, доступных для ребёнка с ОВЗ, с учётом его особенностей и возможностей;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью у всех участников инклюзивной лагерной смены;
- включение ребёнка с ОВЗ во все виды деятельности и взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной лагерной смены включает два этапа:

- подготовительный (пропедевтический) — подготовка педагогического состава к работе в условиях инклюзивной лагерной смены, предупреждение возможных трудностей в адаптации ребёнка с ОВЗ, курсовая подготовка по организации летнего отдыха и досуга детей с ОВЗ и детей –инвалидов в инклюзивной смене;
- актуальный — оказание конкретной помощи ребёнку с ОВЗ в преодолении возникающих трудностей в общении, деятельности, взаимодействии.

Направления подготовительного (пропедевтического) этапа:

- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников инклюзивной лагерной смены;
- информирование сотрудников о сущности инклюзивного образования;
- формирование у сотрудников понимания ценностей и принципов инклюзивного образования;
- обучение воспитателей практическим компетенциям включения ребёнка с ОВЗ в деятельность и взаимодействие;
- подбор и адаптация материалов, технологий, содержания мероприятий в соответствии с особенностями ребёнка с ОВЗ.

Пропедевтический этап реализуется до начала инклюзивной смены.

Актуальный этап реализуется во время инклюзивной лагерной смены.

Направления актуального этапа:

- выявление и преодоление трудностей в адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям инклюзивной лагерной смены;
- создание психологически и эмоционально комфортной среды для ребёнка с ОВЗ;
- определение интересов и склонностей ребёнка с ОВЗ;
- обеспечение условий для реализации творческого потенциала ребёнка с ОВЗ;
- создание благоприятного микроклимата в отряде;

- стимулирование и поощрение дружеских взаимоотношений нормально развивающихся детей с ребёнком с ОВЗ;
- включение ребёнка с ОВЗ в активное участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью у воспитанников.

2.4. Оценочные материалы

№ п/п	Критерии оценки уровня развития познавательной активности	Показатели уровня развития познавательной активности	Методики диагностики
1.	Личностный результат	Проявление доброжелательных отношений совместной деятельности взрослыми сверстниками	Методика "изучение осознания нравственных норм и объяснительной речи у детей 3 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
		Целеустремленность и настойчивость в достижении цели	Методика "Изучение волевых усилий у детей 5 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
		Трудолюбие	Трудолюбие, уважительное отношение к труду - методика "Изучение особенностей трудовой деятельности у детей 5 - 7 лет" (Г.А. Урунтаева)
2.	Метапредметный результат	Развитие внимания	Диагностика внимания «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
		Развитие памяти	Методика исследования особенностей памяти (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
		Исследовательские умения и навыки	Методика «Впрошайка» (Н.Б. Шумакова)
3.	Предметный результат	Развитие интеллектуальных способностей: - кругозор; - понимание количественных	Методика «МЭДИС» (И.С. Аверина, Е.И. Шабанова, Е.Н. Задорина)

	качественных соотношений; - логическое мышление; - математические способности	
	Уровень сформированности элементарных математические представлений	Диагностическая карта математического развития дошкольников (по В.В. Васильевой, Т.С. Комаровой)

2.5. Методические материалы

Методы и приемы работы с обучающимся с ОВЗ

В процессе работы с детьми по программе «Солнышко» используются методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый (эвристический); исследовательский; игровой; практический; проблемное изложение изучаемого материала.

В данной программе используются современные образовательные технологии: игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем;

здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

информационно-коммуникативные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

Методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. Учебные кабинеты. Комната отдыха, игровые комнаты, зал кружковой работы, спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, рекреация 1 -го этажа здания школы, школьная столовая
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Основные принципы организации занятий для обучающихся с ОВЗ

1. Психологическая комфортность;
2. Игровой подход в обучении (обучение происходит в ходе игры);
3. Принцип деятельности (развитие ученика осуществляется в процессе его собственной деятельности);
4. Возможность разноуровневого обучения детей;
5. Целостное представление о мире и о математике, как одном из инструментов его познания;
6. Принцип творчества.

III. Список литературы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.