

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник отдела образования администрации Бузулукского района _____ С.В. Стагинов</p> 	<p>ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от « 24 » октября 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директором МОБУ «Верхневязовская СОШ» _____ М.А.Вытченкова Приказ № 170 от «24» октября 2024 г.</p>
---	--	---

РАССМОТРЕНА
Управляющим советом
МОБУ «Верхневязовская СОШ»
Протокол от «23» 10. 2024 г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024 – 2029 ГОДЫ

с. Верхняя Вязовка, 2024 г.

Содержание

Стр.

Введение.....	3
1.Паспорт Программы развития общеобразовательного бюджетного учреждения «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области(далее-Программа)	5
2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния работы школы и результатов самодиагностики	10
2.1.Информация о текущем состоянии школы	10
2.2.Анализ реализации Программы развития за предшествующий период.....	17
2.3.Результаты самодиагностики.....	22
3.Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития школы)	25
4.Концепция желаемого будущего состояния школы.....	27
5.Мероприятия в рамках основных направлений (проектов) Программы.....	31
6.Ожидаемые результаты реализации Программы	44
7.Сроки реализации Программы.....	46
8.Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы.....	46
9.Механизмы управления и контроль за реализацией Программы.....	53
10.Ресурсное обеспечение реализации Программы(образовательная инфраструктура)	53
Приложение №1-3 к Программе	

Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (далее-МОБУ «Верхневязовская СОШ», ОО, школа) на 2024-2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития общеобразовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты развития (ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные) и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО, Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», иных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития школы направлена на:

- обеспечение оптимального уровня образованности и компетентности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализацию права семьи и обучающегося на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;
- удовлетворение потребности обучающихся в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, профильное обучение и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- удовлетворение потребности села Верхняя Вязовка, Бузулукского района и Оренбургской области в реализации образовательных программ, обеспечивающих сохранение и развитие традиций «малой Родины», сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обучающихся.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников школы. Достижение целевых показателей происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

При разработке Программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития школы.

**1. Паспорт Программы развития
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (далее- Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>-Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>-действующие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования и соответствующие федеральные основные образовательные программы;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>-Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в ред. Постановления Правительства Оренбургской области от 26.07.2024 N 669-пп);</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие системы образования Бузулукского района» (утв. Постановлением администрации Бузулукского района от 26.12.2022 г №1344-п) в действующей редакции;</p> <p>-Устав МОБУ «Верхневязовская СОШ».</p>

Заказчик Программы	Отдел образования администрации Бузулукского района (далее- отдел образования)
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Цель Программы	-формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи Программы	-модернизация материально-технической базы, оснащение средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

	<p>-содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде;</p> <p>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>- поддержка семей обучающихся, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, детей—инвалидов, детей под опекой, семей, находящихся в ТЖС, оказание консультативной психолого-педагогической помощи;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>-расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования района, ОО СПО и ВПО г. Бузулука по использованию ресурсов при реализации общеобразовательных программ.</p>
<p>Основные направления Программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также мероприятий по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Знание: качество и объективность»; -«Воспитание»; -«Творчество»; -«Профориентация»; -«Здоровье»; -«Учитель. Школьные команды»; -«Школьный климат»; -«Образовательная среда».
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>-обновлена материально-техническая база школы, оснащена необходимыми средствами на уровне современных требований;</p>

реализации Программы	<p>-школа соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности;</p> <p>-школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>-сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования в ОО; реализуются меры профилактики учебной неуспешности в ОО;</p> <p>-синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>-увеличилось количество обучающихся школы, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта «Орлята России»;</p> <p>-учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>-семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>-реализуются новые общеразвивающие программы дополнительного образования;</p> <p>-расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с образовательными организациями Бузулукского района и г. Бузулука, образовательными организациями СПО и ВПО города Бузулука, предприятиями города Бузулука и Бузулукского района.</p>
Сроки реализации Программы	2024-2029 г.г.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по программам профессиональной переподготовки; -увеличение количества педагогических работников, получающих методическую поддержку; -увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; -создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; -увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; -увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; -увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; -доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; -увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Механизмы управления	Управление реализацией Программы развития и включает в себя следующие механизмы:

<p>контроль за реализацией Программы</p>	<p>-обеспечение реализации мероприятий Программы развития; -осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам; -корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы; -выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния работы школы и результатов самодиагностики.

2.1. Информация о текущем состоянии школы

МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа расположена по адресу:

461033, Оренбургская область, Бузулукский район, с.Верхняя Вязовка, ул.Калинина, д. 22-В

МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №Л035-01248-56/00207558 от 30.12.2015 года), свидетельства о государственной аккредитации (№ 1877 от 28.06.2016 года), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных правовых актов в сфере образования, Устава и локальных актов школы.

Функционирование МОБУ «Верхневязовская СОШ» предполагает следующие эффекты:

На муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных

образовательных практики улучшению качества образования.

На уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации т.п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования (среднего общего образования);
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов, обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МОБУ «Верхневязовская СОШ»:

-создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

-продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей;

-создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы школы по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ общеобразовательной организации.

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» созданы условия безопасной среды, выполняются требования пожарной, антитеррористической безопасности, санитарные правила и гигиенические требования, охрана труда сотрудников и обучающихся. В 2024 году проведен косметический ремонт внутренних помещений школы, кровли крыши спортивного зала и ограждения пришкольного участка. Помещения школы оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий. На входе в школу установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру здания также установлены видеокамеры. В школе имеется «тревожная кнопка», организован контрольно-пропускной режим силами технического персонала. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

В школе имеется 13 учебных кабинетов. Из них специализированные: информатика, физика, химия (биология), технология, спортивный зал. Предусмотрены помещения для школьной библиотеки, столовой (на 40 посадочных мест). Вне стен школы имеется спортивная площадка.

В учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителей компьютерной техникой, в общем по школе персональных компьютеров – 31 шт. (из них административных 4 шт.), наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы, в кабинете физики-интерактивная доска. Школе обеспечен доступ широкополосного высокоскоростного интернета. Скорость не менее 50,0- 99,9 Мбит/с.

За последние три года книжный фонд школьной библиотеки пополнился учебными изданиями, энциклопедиями, художественной литературой по программе. Обновились учебники в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее- Центр «Точка роста»). Обновилась и пополнилась база по химии, биологии, физике современным учебным оборудованием и цифровой лабораторией. Уроки физической культуры и спортивные мероприятия проходят в обновленном спортивном зале.

Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

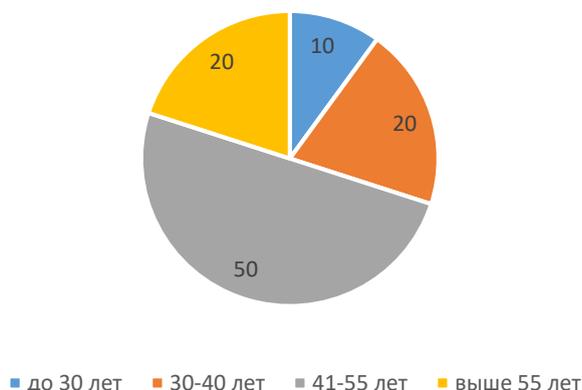
Сложившаяся система работы МОБУ «Верхневязовская СОШ» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив школы можно охарактеризовать по следующим критериям:



Возрастной ценз педагогических работников (в %)



Сведения о квалификационных категориях педагогических работников (в %)



Организация образовательного процесса в МОБУ «Верхневязовская СОШ» имеет особенности следующие

-обеспечивается преемственность образовательных программ дошкольного образования (реализуемой в МДОБУ «Радуга» с.Верхняя Вязовка) и начального общего образования, начального общего и основного общего образования, разработанные самостоятельно ОО в соответствии с ФГОС и ФООП;

-в 1-9 классах реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам в соответствии с п.6.3 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч.по учебному предмету «Труд (технология)»;

-с 1 сентября 2024 года обучающимися 8-9классами изучается учебный

предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (по ФРП ОБЗР),

- осуществляется формирование функциональной грамотности у обучающихся за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

в 1-3 классах - курс «Формирование функциональной грамотности»;

в 5,6 классах - «Основы финансовой грамотности»;

- усилен учебный предмет «физическая культура» третьим часом в 5, 7,8 классах;

- предпрофильный курс в 9 классе представлен модулем «Путь в профессию» (17 ч.);

- реализуется адаптированная образовательная программы для обучающихся с ОВЗ (6 обучающихся с ОВЗ, из них детей-инвалидов 3) с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРИ;

- 5 обучающихся по АООП в условиях инклюзии и 1-на домашнем обучении.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, рисков.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью единой образовательной деятельности ОО, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2022 года во всех классах реализуется курс «Разговоры о важном», с 2023 г. в 6-9 классах - модель «Россия – мои горизонты», направленная на раннюю профориентацию; в 1-4 классах - курс «Моё Оренбуржье» (1-4 классы), «Робототехника», «Спортивные игры. Волейбол» в 5-9 классах.

Воспитательная работа в МОБУ «Верхневязовская СОШ» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Реализация цели и задач воспитательной работы ОО осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные

модули: «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. В ОО организована работа Совета профилактики, корректируется план работы по профилактике правонарушений. В школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся массовыми спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

Дополнительное образование детей в ОО осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности через творческие объединения (кружки):

социально-педагогическое – «Букваренок», военно-патриотический клуб «Патриот», школьный медиацентр, театральный;

туристско-краеведческое- туристический;

художественное- школьный хор;

физкультурно-спортивное- спортивные игры;

техническое- «Робототехника».

Естественно-научная направленность представлена творческим объединением «Занимательная физика», деятельность которого осуществляется на базе Центра развития естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» (далее-Центр «Точка роста») с использованием современного цифрового лабораторного оборудования.

Через систему дополнительного образования и внеклассную работу реализуется казачий компонент. Основными задачами казачьего класса наряду с обеспечением современного общего образования является воспитание обучающегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству. Реализуется модульная образовательная программа внеурочной деятельности (казачество) «Орлёнок». Ведется работа по пяти направлениям:

- социальная - «Атластория»(туризм, краеведение);

-спортивно-оздоровительная- «Общая физическая подготовка»;

-общекультурная- «Казачий хор»;

-общеинтеллектуальная- «Основы военной подготовки»;

- духовно- нравственная- «История и культура казачества».

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В школе учет успеваемости обучающихся по учебным предметам учебного плана осуществляется только в электронном виде, с 1 сентября 2024 года со второго класса и во всех классах введена средневзвешенная система оценки, рассчитываемой электронным журналом АИС «Цифровое образование

Оренбуржья». Родителям (законным представителям) обучающихся обеспечивается доступ к системе Дневник.ру через учетную запись в Госуслугах (ЕСИА).

В школе открыто 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 6 обучающихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся уменьшился за последние 4 года с 88 до 53 человек. На 1 сентября 2024 года отсутствуют обучающиеся в 10-11 классах. В общеобразовательной организации обучаются дети с. Верхняя Вязовка, осуществляется подвоз на школьном автобусе обучающихся из закрепленных за школой сел: Нижняя Вязовка, Старая Тёпловка.

2.2. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МОБУ «Верхневязовская СОШ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы ОО построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе, продолжительность урока установлена во 2-11 классах-40 минут, в 1 классе- в соответствии с требованиями СанПиН.

Комплексная безопасность в ОО рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2021-2024 годах была направлена на достижение цели: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
5. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

8. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений

Реализация Программы развития строилась на:

- программно-целевом подход, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;
- включение в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, района.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МОБУ «Верхневязовская СОШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития в предыдущие 4 года работа велась по направлениям развития национального проекта «Образование», входящих в его состав региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Результаты выполнения программы:

1. Создание на базе ОО Центра «Точка роста» (мероприятие регионального проекта «Современная школа») позволило повысить эффективность проводимых уроков естественнонаучного цикла и предоставить условия обучающимся для получения качественного образования и развития у них современных навыков в этой области.

2. Проведена модернизация спортзала в рамках мероприятия регионального проекта «Успех каждого ребенка». Обновленный спортзал оснащен современным оборудованием и инвентарем. На базе спортзала действует школьный спортклуб, что позволило дополнительно привлечь

обучающихся к занятиям физкультурой и вовлечь их в спортивные мероприятия.

3.Реализация мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» способствовало осуществлению информационно-методической поддержки образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

ФГИС «Моя школа» стала обязательной для ОО. Единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам создан, чтобы упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования. Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами и дневниками обучающихся. Расширена возможность подачи заявления о приеме в 1 класс родителями (законными представителями) с использованием электронной формы через портал «Госуслуги».

При реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ, педагоги школы используют электронные образовательные ресурсы из Федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию. В перечень включены: электронные учебники; онлайн-курсы; учебно-методические комплексы; тесты и тренажеры по основным школьным предметам для всех классов.

С 2024 года школа использует систему средневзвешенной оценки достижений обучающихся для повышения объективности оценивания при выставления отметки в ЭЖ.

Оптимизирована система электронного документооборота школы СБИС.

4.Реализация мероприятий регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» была направлена на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в т.ч. на информационно –просветительскую поддержку родителей (законных представителей), имеющих детей под опекой, детей с ОВЗ, а также находящихся в ТЖС. В школе психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог на основе разработанной программы. Индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) организуют также 90% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим или отсутствующим в школе по причине болезни, а также находящимся на домашнем обучении.

5. В рамках мероприятий реализации регионального проекта «Учитель будущего» достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через процедуры аттестации на квалификационные категории, обучение на курсах ПК и по программам профессиональной переподготовки, получение высшего ПО. 60% учителей

имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету не менее 1 раза в три года; 100% административных работников и учителей в 2021-2024 годах прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам, как:

-«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»;

-«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

-«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научного и технологического направления «Точка роста»;

-Программа ДПО «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» и др.

Высшее педагогическое образование в заочной форме получает учитель биологии.

20% педагогов награждены Почетными грамотами Министерства Оренбургской области, 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения».

6. Удовлетворенность организацией образовательного пространства составляет 98% обучающихся и их родителей (законных представителей). Отмечены положительные эффекты деятельности ОО такие, как: интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, волонтерская деятельность, Юнармия, деятельность детских общественных объединений, (отделение РДДМ «Движение первых» и др.), организация профильного обучения на среднем уровне образования.

7. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика:

-документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании по результатам выпуска последних 5 лет получили 100% выпускников;

-средний балл ЕГЭ выпускников 2024 года-76,5 балла (в районе – 59,2 балла) - 2 место в рейтинговом ряду ОО Бузулукского района. Средняя оценка по базовой математике- 4,5 баллов. Средняя оценка по обязательным предметам ОГЭ обучающихся 9 класса составляет: русский язык-3,4 балла, математика-3,3 балла. Итоговая средняя оценка по результатам ОГЭ в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 3,8 (в районе – 3,4) - 4 место в рейтинговом ряду ОО Бузулукского района. Награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускника 11 класса 2022 и 2023 годов.

-обучающиеся школы являются победителями и призерами творческих конкурсов –

на муниципальном уровне:

«Жизнь – как кинолента», «Семья талантов», «Моя земля- моя планета», «Ученик года 2024», «Мой язык- мой мир, моя душа» и др.

на региональном уровне: «Зажги свою звезду», смотре-конкурс «Лучший кадетский класс Оренбургской области», областном слёте казачьих объединений «Оренбургский край-казачий край» (в конкурсе ратного искусства); областном этапе Международного конкурса детских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу» в номинации "Лучшая кукла";

-в спортивных соревнованиях и играх:

на муниципальном уровне по легкой атлетике, в «Кроссе наций», Президентских состязаниях, на зональном этапе по волейболу, в играх «Зарница», «К вершинам спорта», спортивных играх ШСК (Тэг-регби (юноши)); областном казачьем сполохе (2024) в соревновании «перетягивание каната».

С 2021 года в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО принимали участие и обучающиеся и педагоги. В 2021-22 годах по 61 % участников из числа обучающихся получили золотые знаки отличия, в 2022-2023 годах -67% педагогов из числа участников.

- в предметных олимпиадах: в 2021-2023 уч.г. 9 обучающихся стали призерами и победителями по результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по таким предметам: биология, технология, физическая культура, литература. ОО шесть лет подряд входит в тройку лучших школ по результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди школ Бузулукского района.

Обучающиеся в рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» (5-9 классы), проекта «Орлята России» (начальные классы) участвуют в акциях Дней единых действий (акциях гражданско-патриотического характера «Армейский чемоданчик», «Добро не имеет границ», ко Дню народного единства и др.). В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, в которое входят обучающиеся 4-11 классов. Среди школьников получило свое развитие волонтерское движение. Волонтерская деятельность способствует формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции. В реализации данного направления использовались следующие формы работы: акции: («Осенняя и Весенняя неделя добра», «Чистое село», Чистый берег», «Рука помощи», «Дом без одиночества»); праздники: («День пожилого человека», «День вывода войск из Афганистана»), встречи с интересными людьми, тружениками села и участниками СВО.

4.Процент охвата дополнительным образованием составляет 99% обучающихся.

5.Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения обучающихся школы. По данным трудоустройства 2022 года 30% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, в 2021

и 2022 годах 40-50% выпускников 11-го класса поступили в ОО ВПО. В 2024 году 100% выпускников 9 и 11 классов продолжили образование в ОО СПО.

2.3. Результаты самодиагностики ОО

Администрацией МОБУ «Верхневязовская СОШ» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в ОО.

По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. ОО вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отмечается разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и др.

Выявлены дефициты:

-не в полной мере обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.

Получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. «Воспитание» получено 19 баллов. Школа вышла на заданный уровень по показателям: использование государственных символов при обучении и воспитании; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Выявлены дефициты:

-не организован административный контроль деятельности классных руководителей;

-недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив;

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 3. «Творчество» получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 40-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 43-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.

Выявлены дефициты:

- отсутствие в ОО помещения для функционирования Школьного музея;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра, отсутствие школьного медиацентра.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. «Профориентация» получено 9 баллов. ОО вышла на заданный уровень, кроме отдельных показателей.

Выявлены дефициты:

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, соответственно не обеспечивается участие обучающихся данных классов в чемпионатах по профессиональному мастерству;

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку 5 «Здоровье» получено 18 баллов. Школой достигнуты показатели: 30 - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 34-доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года; 35- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Выявлены дефициты:

- отсутствие в штате ОО должности учителя-логопеда, учителя – дефектолога;

-недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 24 балла. ОО достигнуты показатели: 92-доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 90-доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации; 93-повышение квалификации управленческой команды.

Выявлены дефициты:

-отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

-не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их диссеминация;

-отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;

-недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7 «Школьный климат» получено 14 баллов. ОО достигнуты показатели: 98-доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; 108-профилактика травли обучающихся в ОО; 109-профилактика девиантного поведения.

Выявлены дефициты:

-отсутствие в штате ОО должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога;

-отсутствие тематических зон в кабинете педагога-психолога по причине размеров кабинета, не соответствующих требованиям к размеру помещений.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания, обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку 8 «Образовательная среда» получено 16 баллов. Школа вышла на заданный уровень по показателю 113-использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; 114-

информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; 115-оснащение образовательной организации IT-оборудованием.

Выявлены дефициты:

-недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью;

-не реализуется модель «Школа полного дня».

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОО)

При анализе деятельности были использованы следующие данные:

- отчет о самообследовании МОБУ «Верхневязовская СОШ» за 2023 год;

-данные из открытых интернет-источников (включая отзывы выпускников школы с профильных интернет-порталов), результаты анкетирования и опросов родителей и обучающихся;

-результаты самодиагностики ОО.

В определении перспектив развития школы использована технология стратегического менеджмента - SWOT-анализ.

Сильные стороны (внутренние факторы)

1. Современная материально-техническая база и инфраструктура.
2. Стабильный творческий педагогический коллектив с большим опытом.
3. Системная методическая работа, внутреннее обучение и повышение квалификации.
4. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации аккредитованных образовательных программ.
5. Положительный имидж школы, востребованность школы среди населения.
6. Соответствие реализуемых образовательных программ начального, основного и среднего общего образования требованиям обновленных ФГОС.
7. Возможность выбора индивидуального образовательного маршрута для любого обучающегося, включая одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система поддержки молодых и малоопытных учителей.

9. Четкое планирование работы, согласованность действий управленческой команды ОО.

Слабые стороны (внутренние факторы)

1. Внутренняя инфраструктура здания нуждается в проведении капитального ремонта. В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий. Отсутствуют договоры на физическую охрану объектов с охранными организациями.

2. Инерция мышления и стереотипы деятельности отдельных педагогов.

3. Должность педагога-психолога занимает внешний совместитель, что снижает эффективность психологической помощи участникам образовательных отношений.

4. Недостаточная обеспеченность школы самым современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.

5. Проблемы профессионального выгорания и состояние здоровья учителей, увеличение среднего возраста педагогических работников, (старение полколлектива).

6. Отсутствие условий (через многопрофильность и вариативность) подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе в области робототехники, искусственного интеллекта, туризма и гостеприимства, культуры, искусства и других актуальных сфер жизнедеятельности общества.

7. Не организована работа по осуществлению сетевого взаимодействия, по использованию ресурсов других учреждений.

Риски (внешние факторы)

1. Изменение государственной политики в системе образования.

2. Финансовые ограничения.

3. Изменения в ценностных ориентациях современных обучающихся (поколений Z и A, погруженных в онлайн-мир, с цифровым мышлением и образом жизни) и их родителей (законных представителей).

4. Невозможность полного соответствия требованиям цифрового общества к качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Возможности (внешние факторы)

1. Использование культурного, образовательного и научного потенциала Бузулукского района и г. Бузулука для реализации сетевого взаимодействия в рамках образовательного процесса.

2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства районного, регионального и всероссийского уровня.

3. Участие школы в проектах, имеющих профориентационный, воспитательный характер.

4. Взаимодействие с ОО ВПО по привлечению выпускников на должности: педагог-психолог, учитель-логопед, использование возможности целевого обучения.

Стратегия разрешения выявленных проблем и противоречий, тактика достижения поставленных целей нашли отражение в концепции развития МОБУ «Верхневязовская СОШ» на период по 2029 год.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Концепция развития МОБУ «Верхневязовская СОШ» – ценностно-смысловое ядро системы развития школы с 2024 по 2029 год, включающее в себя педагогические идеи, цели, задачи, стратегию их достижения и разрешения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования обучающихся. Идеология развития школы учитывает приоритеты государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также Концепции «Школа Минпросвещения России».

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические направления развития и установлены целевые показатели, в т.ч. в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» как:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Таким образом, приоритетными направлениями системы общего образования становятся: поиск новых форматов образования с интеграцией цифровых технологий в традиционные формы обучения; индивидуализация процесса обучения обучающихся с формированием их готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию в течение всей жизни; реализация системно-деятельностного подхода в организации процесса обучения обучающихся; изменение профессиональной роли педагога в подготовке обучающихся к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, цифровом, в то же время противоречивом мире.

Изучение ожиданий и образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) показывает, что:

- родители обучающихся школы хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями; личность с

развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную;

-ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность; хотят, чтобы была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы, через организацию работы технических кружков, кружков по освещению информационно – коммуникационных технологий, спортивные секции по разным направлениям; хотят иметь учебный успех и получить качественное образование.

При моделировании образа желаемого образа будущего школы учитывались также требования и ожидания образовательных организаций профессионального образования ВПО и СПО (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников и т.д.). На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении обучающимися, будущих студентов, качественного общего образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности ОО.

Исходя из национальных целей (государственного заказа) и социального заказа общества, в соответствии с результатами проблемно-ориентированного анализа сформулирована стратегическая **цель развития школы** по 2030 год:

-формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи, необходимые для решения и направленные на формирование образа желаемого будущего школы:

-модернизация материально-технической базы, оснащение средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

-содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде;

-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

- поддержка семей обучающихся, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, детей—инвалидов, детей под опекой, семей, находящихся в ТЖС, оказание консультативной психолого-педагогической помощи;

-расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования района, ОО СПО и ВПО г. Бузулука по использованию ресурсов при реализации общеобразовательных программ.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования, следуя Концепции «Школа Минпросвещения России», определены восемь направлений и ключевых условий деятельности ОО по 2030 год: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к ОО, включает в себя два основных компонента: модель (образ) выпускникапервого, второго и третьего уровней обучения и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника, а также образ современного учителя (педагога), исходя из требований Профессионального стандарта.**(Приложение 1-3)**

Модель (образ) выпускника отражает требования ФГОС общего образования к формированию личности выпускника школы, в том числе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственный заказ на формирование гражданственности и патриотизма в соответствии с национальным идеалом гражданина России, а также указывает на выбор путей воспитательной деятельности коллектива в развитии личности обучающихся с опорой на потенциалы, соответствующие логике развития личности и позволяющие личности существовать свою идентификацию.

Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, обновленной школе будет присуще система главных ценностей, сформулированные педагогическим коллективом:

«Обучение, ориентированное на ученика.»

Процесс обучения в школе сложный и радостный: каждый ученик здесь успешно продвигается собственным путем – в соответствии со своими способностями и возможностями. Мы помогаем каждому найти свой путь к успеху, постоянно поднимать планку личных достижений, научиться преодолевать трудности, повысить самооценку, обрести уверенность в себе.

Вера в успех каждого.

Мы верим в успех каждого. Неталантливых детей нет – нужно только помочь им раскрыть свой талант, предложить попробовать себя в разных областях и видах деятельности. Для нас важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя в чем-то успешным, выдающимся, значимым, интересным.

Уважение.

Самоуважение и уважение к другим; принятие другого, отличного от тебя, имеющего другие взгляды и убеждения; доверие, эмпатия и терпимость – основа построения близких, теплых отношений в нашем уникальном школьном сообществе. Нас много, мы все разные – носители разного опыта, разных культур, и нас обогащает это разнообразие и интеграция культур на основе взаимного уважения.

Честность.

Честность – главный, руководящий принцип школы. Быть честным – значит выполнять обещания, следовать принятым в школе правилам и признавать правонарушения, быть откровенным во всех отношениях и ситуациях и быть искренним, правдивым во всех сообщениях, действиях и принятии решений. Честность рождает доверие и придает характеру силу.

Ответственность.

Мы учим быть ответственным – за свой выбор, за свой успех, за свою жизнь. Быть ответственным за то, что ты делаешь и говоришь. Быть ответственным за то, кто ты, какой ты. Это также означает признание того, что все твои действия значимы и что ты несешь моральную ответственность за их последствия.

Сотрудничество.

В школе создан особый, удивительный дух – дух сотрудничества, взаимопомощи, партнерства, сочувствия, события. У нас принято проявлять чуткость, заботу, щедрость, доброту. Главная традиция в школе – дарить радость другому. Мы развиваем у ребят способность выстраивать связи с разными людьми, отношения, основанные на глубокой дружбе,

взаимоподдержке, учим проявлять уважение к успехам другого, признавать и ценить не только свои заслуги».

5. Мероприятия в рамках реализации основных направлений (проектов) Программы

№ п \ п	Направление развития\ основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Направление «Знание:качество и объективность» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.		
1.1	Внесение изменений в содержание образования.	С 1.09. 2025 г.	зам.директора по УВР, учителя-предметники
	-усиление предмета история в учебном плане 5-9 классов за счет увеличения часов на изучение (в 5–8-х классах - по три урока истории в неделю, а в 9-х – два);		
	-пересмотр содержания учебного предмета в соответствии с ФРП по обществознанию в 9 классе;		
	-исключение из учебных планов предмета ОДНКР, обществознания в 5-8 классах;		
	-обновление РП по истории и обществознанию базового уровня в средней школе;		
	-введение элективных курсов по литературному, географическому, историческом краеведению во 2-9 классах;		
	-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных		

	отношений за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.		
1.2	Расширение возможностей углубленного изучения отдельных учебных предметов:	2024-2029	учителя 10-11 классов
	в рамках профильного обучения в средней школе,		
	одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 –го по 9 класс.		
1.3	Разработка индивидуальной образовательной траектории на основе образовательных запросов обучающихся.		зам. директора по УВР, учителя
1.4	Дальнейшее совершенствование курса физики, химии, биологии: усиление демонстрационного эксперимента, формирование навыков применения теоретических знаний на практике.	2024-2029	учителя физики, химии, биологии
1.5	Активизация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.	2024-2029	Зам директора по УВР педагога
1.6.	Выявление одаренных детей и организация работы по достижению образовательных результатов высокомотивированными обучающимися:		
	Формирование банка олимпиадного резерва, системы работы с мотивированными обучающимися по развитию их способностей и предметных интересов, подготовки к предметным олимпиадам.	2024-2029	зам.директора по УВР, учителя
	Разработка и внедрение мотивационных инструментов для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад.	2024	директор ОО
	Формирование сети организаций – участников внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам.	2024-2029	директор ОО
	Организация внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским	с 2024 г.	руководители предметных ШМО учителя

	работам.		
1.7	Разработка и коррекция АООП для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) с учетом их заболевания и уровнем развития. Выполнение рекомендаций ПМПК и ИПРИ.	2024-2029	зам. директора по УВР, учителя
1.8	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с привлечением педагога-психолога, классного руководителя и иных педагогов, родителей (законных представителей) для адаптации таких обучающихся в образовательную среду школы (дошкольной группы).	2024-2029	зам.директора по УВР, учителя, классные руководители, родители обучающихся
1.9	Электронные образовательные средства и дистанционные образовательные технологии:		
	Инициирование разработки ЭОС, учебных сетевых проектов, цифровых образовательных событий педагогическими работниками школы. Организация обучения и взаимообучения.		Зам. Директора по УВР
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.	постоян но	учителя
	Внедрение систем и инструментов дистанционного обучения, интерактивных сервисов в образовательный процесс.	2024-2029	руководители ШМО учителя
1.10	Разработка системы эффективных мероприятий с выпускниками и родителями по подготовке к ГИА с учетом анализа результатов ГИА предыдущих лет выпускников 9-х, 11-х классов.	2024-2029	зам.директора по УВР учителя-предметники
1.11	Обеспечение функционирования объективнойвнутренней системыоценки качестваобразования:		
	-планирование оценочныхпроцедур с учетом графиковпроведения федеральных и региональных (при наличии)оценочных процедур.	2024-2029 ежегодно	зам.директора по УВР
	-развитие системы учета достиженийобучающихся с использованием АИС (средневзвешенная система оценки	2024-2029	учителя 2-11 классов

	достижений в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся).		
1.12	Сетевое взаимодействие		
	Формирование модели сетевого взаимодействия, нормативное закрепление цели, принципов образовательной деятельности, ведущих средств ее достижения.	2024	администрация школы
	Выявление, аккумуляция иструктуризация ресурсов, заключение договоров о сетевом взаимодействии, создание союза субъектов интеграции, координация деятельности.	2024-2029	администрация школы партнеры
	Реализация сетевых образовательных программ и проектов. Мониторинг качества и доступности образования.	С 1 сентября 2026 г. по 2029 г.	администрация школы партнеры
2	Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.		
2.1	Разработка и реализация мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы, сформированности и устойчивости воспитательной системы	2024-2026	зам.директора по ВР
2.2	Расширение и обогащение содержания воспитательной работы с обучающимися:		зам.директора по ВР, ст.вожатая. кл. руководители
	-организация поисковой деятельности и создание школьного музея (музейного уголка)\ виртуального музея	2024-2029	зам.директора по ВР Учитель истории Руководитель ТО
	-использование государственных символов при обучении и воспитании;	2024-2029	кл.руководители

			учителя
	-совершенствование форм организации проведения и содержания «Разговоры о важном»	2024-2029	кл.руководители
2.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарного плана воспитательной работы.	2024-2029 ежегодно	кл.руководители
2.3	Функционирование Советародителей в системе, обсуждение актуальных вопросов воспитания обучающихся.	2024-2029	зам.директора по ВР
2.4	Разработка качественно новой программы родительских собраний для родителей 1-11 классов с учётом возросшей педагогической компетентности родителей.	2025	зам.директора по ВР
2.5	Взаимодействие образовательной организации родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания:	2024-2029	зам.директора по ВР кл.руководители учителя
	-осуществление с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;		
	-трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания;		
	-проведение дней открытых дверей, творческих отчётов коллектива школы перед родителями.		
2.6	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма (по одному).	с 1.09.2026 г	зам. директора по ВР руководитель ТО
2.7	Организация летних тематических смен в школьном лагере дневного пребывания.	ежегодно	зам. директора по ВР
2.8	Функционирование Совета обучающихся.	2024-2029	зам. директора по ВР
2.9	Содействие развитию общественного движения школьников:	2024-2029	советник директора по

			воспитанию
	- деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;		
	- реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);		
	- наличие представительств детских общественных объединений «Юнармия»;		
	- участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования).		
2.10	Совершенствование форм работы школьных военно-патриотических клубов (встречи с участниками СВО, акции, сборы и др.)	2024-2029	зам. директора по ВР советник ст. вожатая кл. руководители
2.11	Вовлечение обучающихся в созидательные организационные формы воспитательной работы, направленные на профилактику экстремизма и воспитание системы ценностей с учетом многонациональной основы Российской Федерации, по правообразовательной деятельности и превентивному воспитанию обучающихся	2024-2029	зам. директора по ВР советник по воспитанию ст. вожатая кл. руководители
2.12	Привлечение обучающихся к обязательному общественно-полезному труду.	2024-2029	кл. руководители
2.13	Реализация модульной образовательной программы внеурочной деятельности (казачество) «Орлёнок».	2024-2029	Руководитель программы
3	Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.		
3.1	Обеспечение сбалансированным здоровым питанием обучающихся 1-11 классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания:	2024-2029	директор ОО работники пищеблока

	-бесплатным питанием обучающиеся по образовательным программам начального общего образования не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка;		
	-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья двухразовым питанием, предусмотренных законодательством Российской Федерации.		
3.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.		зам.директора по ВР кл.руководители
	-разработка и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;	с 2024 г.	
	-проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	2024-2029	
3.3	Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.	2024-2029	зам.директора по ВР кл.руководители
3.4.	Обновление спортивной инфраструктуры ОО и спортивного инвентаря.	2025-2030	директор ОО
3.5	Совершенствование содержания и форм организации работы школьного спортивного клуба.	2024-2029 Ежегодное планирование	зам.директора по ВР руководитель СК
3.6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания») и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2024-2029	зам.директора по ВР кл.руководители учитель физической культуры
3.7	Участие в сдаче нормативов	2024-2029	зам.

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающихся и взрослых.		директора по ВР учитель физической культуры педагога
4	Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.		
4.1	Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Оренбургской области)	2024-2029 ежегодно	ответственный за профориентационную работу
4.2	Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2024-2029	директор ОО
4.3	Создание профильного предпрофессионального класса на уровне среднего образования и организация учебного процесса на основе выбора обучающихся.	С 1.09.2027 г.	зам. директора по УВР
4.4	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	2024-2029	ответственный за профориентационную работу, кл. руководители
4.5	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации ОО СПО и ВПО.	2024-2029	ответственный за профориентационную работу, кл.

			руководители
4.6	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	2024-2029	кл. руководители
4.7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	2024-2029	кл. руководители
4.8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях.	2024-2029	кл. руководители
4.9	Реализация модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума с включением в образовательную программу курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, в т.ч. и для детей с ОВЗ с учетом нозологических групп;	2024-2029	кл. руководители
5	Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.		
5.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям (по нарастающей до 6-и направлений).	2024-2029	зам.директора по ВР
5.2	Организация работы технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия по нарастающей от 1 до 4-х т.к.	2024-2029	зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования
5.3	Развитие сетевой формы реализации общеразвивающих программ дополнительного образования с использованием ресурсов других ОО, а также предоставление ресурсов школы, в т.ч. Центра «Точка роста» для проведения занятий с детьми других школ.	2024-2029	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования
5.3	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	2024-2029	зам.директора по ВР,

	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном и региональном уровнях.		кл.руководители
5.4	Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ (организации культуры и искусств, мобильные кванториумы, «IT – кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, образовательные организации СПО и ВПО и др.)	2024-2029	зам.директора по ВР
5.5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) по нарастающей от 1 до 5 объединений.	2024-2029	зам.директора по ВР
5.6	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 раз в год.	2024-2029	зам.директора по ВР, кл.руководители
6	Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.		
6.1	Коррекция школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	2024-2029	директор ОО
6.2	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	2024-организационный 2025-2030-реализация	зам.директора по УВР
6.3.	Организация работы по утвержденному	2024-2029	зам.директора

	плану школьных методических объединений учителей-предметников, школьного методического совета.		по УВР руководители ШМО
6.4	Совершенствование методической работы с педагогическими работниками (формы, содержание)	2024-2029	зам.директора по УВР руководители ШМО
6.5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2029	зам.директора по УВР
6.6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.	2024-2029	зам.директора по УВР
6.7	Организационные мероприятия по прохождению педагогами и управленческой команды (один раз в три года):	2024-2029	зам.директора по УВР советник по воспитанию педагога
	-обучения по программам профессиональной переподготовки (педагог-психолог);		
	- обучения по программам повышения квалификации:		
	в сфере воспитания.		
	по вопросам инклюзивного образования;		
	по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и внеурочное время.		
6.8	Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства очно на муниципальном уровне (региональном, федеральном уровнях в случае прохождения), дистанционно - в конкурсах методического мастерства.	2024-2029	Зам.директора по УВР педагога
7	Направление «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые		

	поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.		
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:		педагог-психолог
	-включение в штатное расписание 0,5 ставки учителя-логопеда, социального педагога;	с 2026 г.	директор ОО
	-привлечение специалиста для занятия должности «педагог-психолог»;	С 2024 г.	директор ОО
	-разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	2024 и далее по необходимости	
	-организация работы ППк;	2024-2029	зам.директора по ВР
	- оформление отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом, пополнение специальным оборудованием; наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	с 2024 г.	педагог-психолог
7.2	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	2024-2029 ежегодно	зам.директора по ВР педагог-психолог
7.3	Формирование психологически благоприятного школьного климата:		
	-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);	постоянно	педагог-психолог педагоги кл. руководители
	-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);	с 2024 г.	воспитатели ДГ зам.директора по ВР

			педагог-психолог
	-обновление тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	2024-2029	зам.директора по УВР педагог-психолог
7.4	Профилактические и коррекционные мероприятия:	2024-2029	педагог-психолог
	-проведение коррекционных и профилактических «Уроков поддержки»	2024-2029	Педагог-психолог
	-реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике социального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ		Педагог-психолог Кл. руководители
8	Направление «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.		
8.1	Контроль выполнения локального нормативного акта ОО, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	2024-2029	директор ОО, заместители, педагоги
8.2	Использование образовательных ресурсов, гарантирующих достоверность и безопасность содержащегося в них контента, утвержденных на федеральном уровне.	2024-2029	
8.3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	2024-2029	

	цифровой трансформации в сфере образования.		
8.4	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»:		
	- регистрация обучающихся и педагогов;	2024	
	- включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум», коммуникации с родителями, обучающимися и педагогами.		
8.5	Оснащение ОО ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	2027	
8.6	Интеграция с региональными информационными системами информационной системы управления ОО.	2028-2029	
8.7	Организация внутришкольного пространства:	2024-2029	директор ОО
	- модернизация пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.		
	- преобразование школьной библиотеки в школьный библиотечный информационный центр.		директор ОО школьный библиотекарь

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают:

- модернизация материально-технической базы школы, оснащение необходимыми средствами на уровне современных требований;

-школа соответствует единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности;

-созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

-обеспечивается использование отечественных цифровых сервисов и платформ (ФГИС «Моя школа», ГИС «Цифровое образование»), все коммуникации с родителями, обучающимися и педагогами проводятся в ИКОП «Сферум»;

-обеспечивается уровень качества образования, диагностируемого: а) по данным ГИА в 9-х и 11-х классах ОО; б) психодиагностическими методами изучения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны обучающихся и их родителей; в) психодиагностическими методами, позволяющими измерять уровень владения учащимися универсальными компетентностями – коммуникативной, социальной, общеучебной (интеллектуальной);

-сформирована объективная внутренняя система оценки качества образования в ОО; обеспечена оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в общеобразовательной организации;

-синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

-учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;

-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

-увеличилось число педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе по программам профессиональной переподготовки;

-увеличилось количество педагогических работников, получающих методическую поддержку, охваченных участием в профессиональных конкурсах;

-семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

-создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

-организована поисковая работа, оформлен музейный уголок;

-увеличилось количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

-реализуются новые общеразвивающие программы дополнительного образования для детей технической направленности, функционируют творческие объединения детей (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр);

-увеличилось количество обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

-увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

-увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

-обучающиеся и педагоги участвуют в сдаче норм ГТО; увеличилась доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;

-расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями Бузулукского района и г. Бузулука, образовательными организациями СПО и ВПО города Бузулука, предприятиями города Бузулука и Бузулукского района.

-увеличилось количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

7.Сроки реализации Программы развития

2024-2029 годы.

8.Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

№ п\п	Критерий по направлениям	Показатели\год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Направление «Знание: качество и объективность»						
1.1	Углубленное изучение обучающимися одного или более предметов не менее чем в одном классе	да	да	да	да	да	да

	одной из параллелей со 2 по 9 класс						
1.2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов	да	да	да	да	да	да
1.3	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся классов, среди которых проходит олимпиада (в %)	3	7	12	12	15	15
1.4	Доля педагогических работников школы, использующих ЭОС и ДОТ в своей деятельности (в%)	60	65	70	80	90	100
1.5	Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов.	10	20	30	35	40	45
2.	Направление «Воспитание»						
2.1	Организация поисковой деятельности обучающихся, создание школьного музея	да	да	да	да	да	да

	(музейного уголка) \ виртуального музея						
2.2	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных, региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов	15	20	25	30	35	40
2.3	Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся (в %)	10	15	20	25	25	25
2.4	Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей.	0	0	35	45	55	75
3	Направление «Творчество»						
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся в динамике (в %))	Не менее 90	Не менее 90	Не менее 90	Не менее 90	100	100
3.2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более	3 и более	3 и более	3 и более	3 и более	3 и более

	рамках сетевого взаимодействия						
3.3	Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций	да	да	да	да	да	да
3.4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр и др.)	5 и более					
4	Направление «Профориентация»						
4.1.	Наличие профильных предпрофессиональных классов на основании выбора обучающихся (количество)	0	0	0	1	1	1
4.2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях в динамике	да	да	да	да	да	да
4.3	Доля обучающихся 6–11 классов, принимающих участие в мероприятиях проекта «Россия-мои горизонты» (Билет в будущее) в динамике	100	100	100	100	100	100
4.4	Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных проектов (в%) от общего числа	50	50	60	60	65	65

	обучающихся основного и среднего уровня обучения.						
5	Направление «Здоровье»						
5.1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (в динамике)	Более 5					
5.2	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в физкультурно-массовых мероприятиях от общего числа школьников 1-11 классов (в %)	80	82	85	90	95	95
5.3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (в %)	2	2	2	3	3	3
5.4	Доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных уровнем организации образовательного процесса (в %)	90	92	94	95	95	95
6	Направление «Учитель. Школьные команды»						
6.1	Доля педагогов, охваченных участием в	10	10	20	20	30	30

	профессиональных конкурсах (очно и дистанционно) (в %)						
6.2	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (в %)	75	75	85	85	90	95
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	да	да	да	да	да	да
6.4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (в %)	Не менее 80					
6.5	Доля педагогических работников в управленческих кадрах, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (в %)	40	50	60	70	80	80
7	Направление «Школьный климат»						
7.1	Реализуется психолого-педагогическая программа, комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	да	да	да	да	да	да
7.2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	да	да	да	да	да	да

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)						
7.3	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) в школьном пространстве	да	да	да	да	да	да
7.4	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся, участвующих в опросе.	70	70	70	70	70	70
8	Направление «Образовательная среда»						
8.1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	да	да	да	да	да	да
8.2	Доля педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (в %)	100	100	100	100	100	100
8.3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	0	0	да	да	да
8.4	Доля	90	90	90	90	90	90

<p>обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (в %)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

9. Механизмы управления и контроль за реализацией Программы

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

- обеспечение реализации мероприятий Программы развития;
- осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам;
- корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Организация системного мониторинга реализации Программы развития, включает: анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей), обсуждения результатов обучения на родительских собраниях, экспертные оценки представителей профессионального сообщества, а также отзывы от социальных партнеров программы.

Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение управляющего совета, решение педагогического совета.

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

№ п\п	Наименование ресурса	Наличие по факту	Требуемое	Источник обретения
1.	Материально-технический			учредитель
1.1.	По школе			
	кабинеты	13	13	
	компьютерный класс	1	1	
	спортивный зал	1	1	
	актовый зал	0	1	
	кабинет педагога -психолога	0	1	
	кабинет логопеда	0	1	
	учительская	1	1	
	школьный информационно-библиотечный центр	0	1	
	спортивная площадка	1	1	
	центр детских инициатив	1	1	
	Центр «Точка роста»	1	1	
	столовая	1	1	
	Компьютеры и ноутбуки	31	31 (обновление)	
	интерактивные доски	1	8	
	мультимедийные проекторы	8	8	
	МФУ	6	3	
2	Кадровый			Учредитель Заказ ООО ВПО ОО СПО, профориентация на педагогическую профессию
	учитель	10	12 русс начкл	
	Советник директора по воспитанию по взаимодействию с детскими	0,5	0,5	

	общественными объединениями			
	Социальный педагог	0	1 на ставку	
	Педагог-психолог	1 (0,5 ставки)	1 на ставку	
	Учитель-логопед	0	1 на ставку	
3	Социальный (социальные партнёры)			ОО
	сельская библиотека	1	1	
	Дом Культуры	1	1	
4	Информационный			
	Официальный сайт ОО. Вкладка на официальном сайте ОО о сайтах других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).			
	Учебники	1954 экз.	Дополнительно 350 экз. в т.ч. по предметам: «Основы безопасности и защиты Родины» 8-11 классы, история России (6-11 классы), углубленный курс «Математика» (10-11 классы), литература	Субвенции областного бюджета
5	Финансовый			учредитель
	Ремонт внутренних помещений школы.	1 этаж	2 этаж внутрен	Местный бюджет

			нипомещ е ния, кровля спортивно го зала	Спонсорские средства
6	Научно-методический			
	Методическая (педагогическая)	145 экз.	Пополне ние	Спонсорские средства
	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	42 экз.	Необходи мость обновлени я и пополнени я	Спонсорские средства
	художественная, публицистическая и другая литература.	3415 экз.	Необходи мость пополнени я	Спонсорские средства

Образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Общеразвивающие программы дополнительного образования

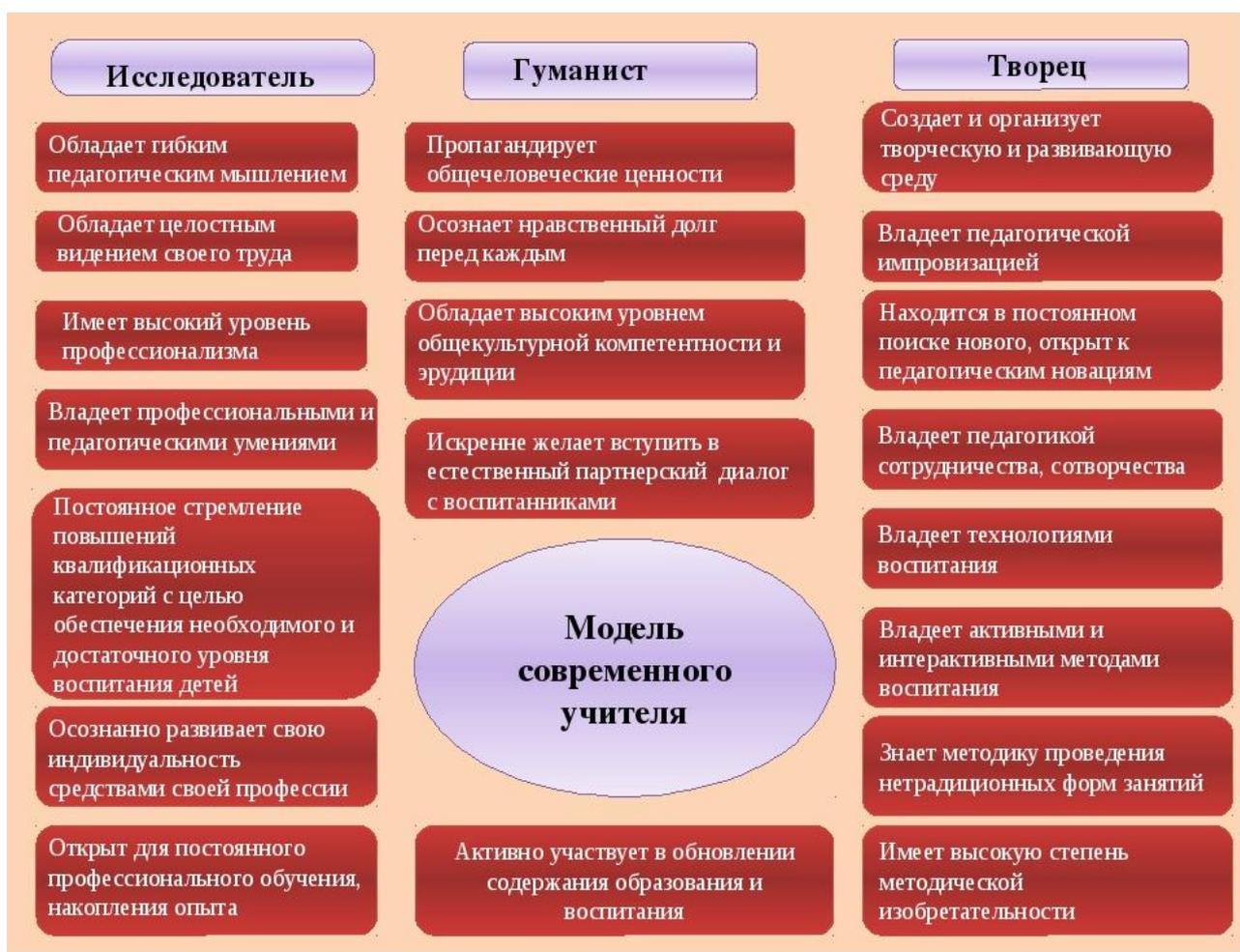
Модель (образ) выпускника МОБУ «Верхневязовская СОШ»

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Социальная активность, проявление уважения к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Осознанное выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, ориентация в мире</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с</p>

		<p>профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению; взвешенность мыслей, слов, поступков.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение</p>	<p>Владение навыками культурного общения; сформированность навыков</p>

	<p>навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, уважение к собеседнику).</p>
<p>Творческий, эстетический потенциал</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих творческих возможностей.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство</p>
<p>Физический</p>	<p>Овладение основами личной гигиены</p>	<p>Развитие основных физических</p>	<p>Стремление к физическому</p>

<p>потенциал</p>	<p>и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	<p>совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</p>
-------------------------	--	---	---



к Программе

Образ современной школы



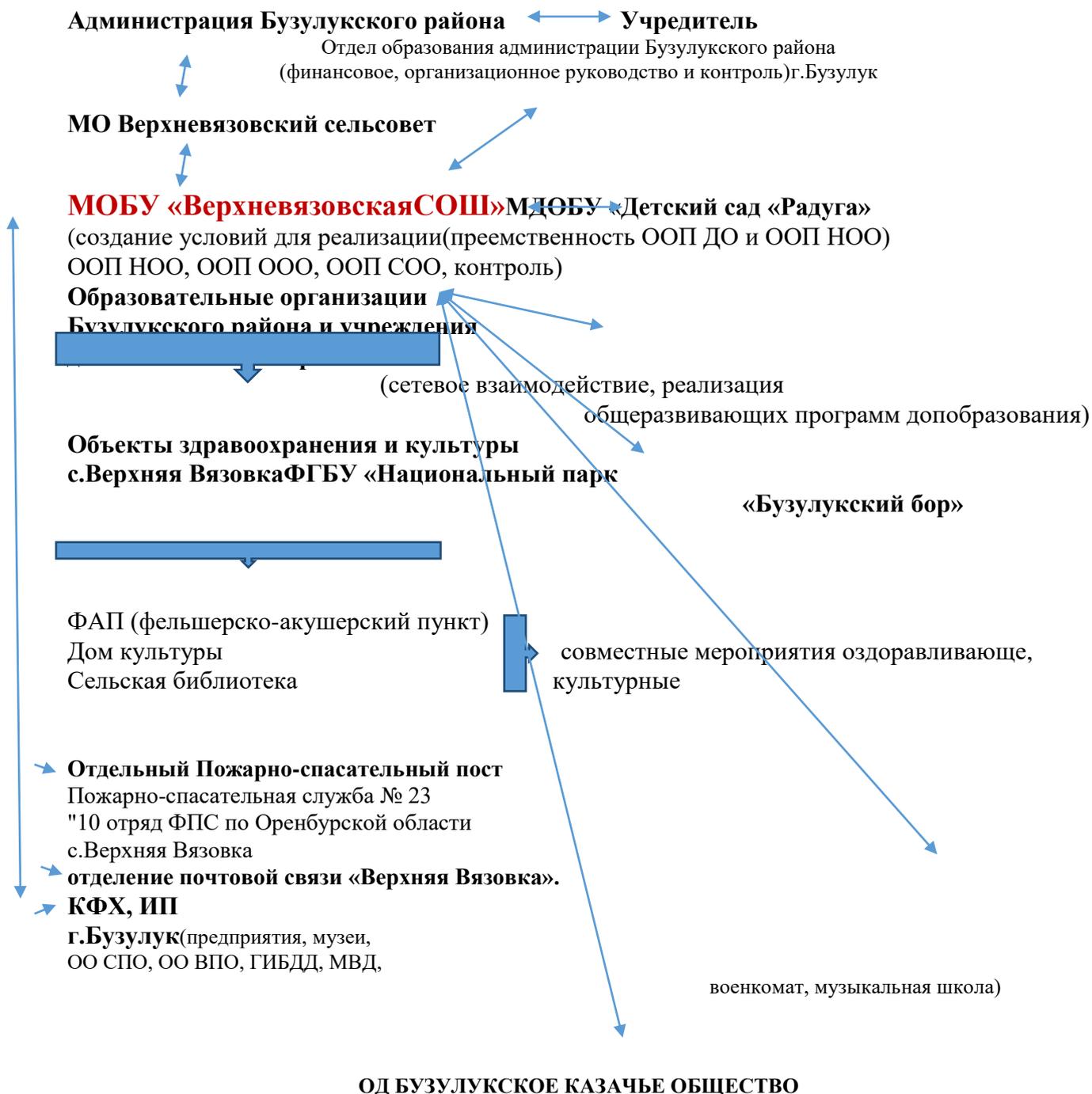
Модель управления образовательным процессом (обучения, воспитания, развития и социализации личности подростков)



Применение интерактивных образовательных технологий в обучении



Пространство взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями и предприятиями



Направления взаимодействия с социальными партнерами:

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Художественно-эстетическое направление
3. Социально-правовое направление
4. Духовно-нравственное направление
5. Общеинтеллектуальное направление
6. Профорientационное

