

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Т.Н. Афиркина/  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Л.О. Гольшева /  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/М.А. Вытченкова/  
Приказ №146  
«31» августа 2023г

**АДАптированная рабочая программа  
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ  
5 класс (ФГОС)  
2023-2024 учебный год**

**Составитель: Алексеев Константин Алексеевич**

**С. Верхняя Вязовка, 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### « Природоведение »

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

*Практика взаимодействия с окружающим миром*

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Обучающиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
  - расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

#### **Основное содержание учебного предмета**

##### **Окружающий нас мир**

Человек и природа

##### **Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

##### **Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

### **Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг. Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

### **Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

### **Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

### **Закрепление знаний на практике:**

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

## **3. Поурочно - тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе VIII вида**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Практических работ	Экскурсии	Коррекционная работа
<b>Введение</b>		<b>1</b>	-	-	-
1	Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу.	1 2.09	-	-	Коррекция познавательных процессов
<b>Вселенная</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	-	-
2	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.»	1 9.09	1	-	Коррекция памяти
3	Исследования космоса. Спутники. Космические	<b>116.09</b>	-	-	Коррекция артикулярного аппарата

	корабли. Первый полет в космос.				
<b>Наш дом - Земля</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
4	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1 23.09	-	-	Коррекция познавательных процессов
5	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.	1 30.09	-	-	Коррекция познавательных процессов
6	Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши»	1 7.10	1	-	Коррекция памяти
7	Почва, свойства почвы. Экскурсия к местным природным объектам.	1	-	1	Коррекция артикулярного аппарата
8	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.	1	-	-	Коррекция памяти
9	Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности»	1	1	-	Коррекция артикулярного аппарата
10	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов»	1	1	-	Коррекция познавательных процессов
<b>Растительный мир Земли</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
11	Разнообразие растительного мира. Части	1	-	-	Коррекция памяти

	растения. Среда обитания растений.				
12	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.»	1	1	-	Коррекция познавательных процессов
13	Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Экскурсия в лес, поле, огород.	1	-	1	Коррекция познавательных процессов
14	Травы. Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.»	1	1	-	Коррекция познавательных процессов
15	Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения»	1	1	-	Коррекция памяти
16	Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	1	-	Коррекция артикулярного аппарата
<b>Животный мир Земли</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
17	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	-	-	Коррекция артикулярного аппарата
18	Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.»	1	1	-	Коррекция памяти

19	Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1	-	-	Коррекция памяти
20	Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	-	-	Коррекция познавательных процессов
21	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных»	1	1	-	Коррекция артикулярного аппарата
22	Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек»	1	1	-	Коррекция памяти
<b>Человек</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	-	-
23	Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм.	1	-	-	Коррекция памяти
24	Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа « Составление распорядка дня.»	1	-	-	Коррекция артикулярного аппарата
25	Здоровое питание. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи»	1	1	-	Коррекция памяти
26	Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах,	1	1	-	Коррекция познавательных процессов

	садинах. Профилактика простудных заболеваний.				
<b>Есть на Земле страна - Россия</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
27	Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа «Нахождение России на карте»	1	1	-	Коррекция артикулярного аппарата
28	Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.»	1	1	-	Коррекция памяти
29	Столица Москва.	1		-	Коррекция артикулярного аппарата
30	Города России. Многообразие городов.	1		-	Коррекция познавательных процессов
31	Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности»	1	1	-	Коррекция памяти
32	Животный мир на территории нашей страны.	1		-	Коррекция памяти
33	Заповедники. Заказники. Охрана природы.	1		-	Коррекция познавательных процессов
34	Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу.	1	-	1	Коррекция артикулярного аппарата
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	

## **Аннотация к учебному предмету « Природоведение»**

Рабочая программа надомного обучения курса «Природоведения» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010. Авторы программы «Природоведение»: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

### **Выбор программы мотивирован тем, что она**

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

### **Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Образовательно-коррекционные:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять

усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Срок реализации программы 1 год.