

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение  
учителей

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Афиркина Т.Н.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Голышева Л.О.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "Верхневязовская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ Вытченкова М.А.

Приказ №\_146

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**9 класс**  
2022-2023 учебный год  
**Составитель:** преподаватель-организатор ОБЖ  
Фильчакова Елена Анатольевна

С.Верхняя Вязовка 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета .....9
3. Тематический план, в том числе с учётом программы воспитания,  
с указанием количества часов на изучение тем .....19

Приложения

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Положения «О рабочей программе МОБУ «Верхневязовская СОШ»; Программы воспитания МОБУ «Верхневязовская СОШ», авторской программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т (издательство М.: Просвещение, 2020).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается 7-9 класс.

В учебном плане школы на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9 классах отводится по 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю. Изменений, внесённых в авторскую программу, нет.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение учебного предмета направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации по противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;

- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

*Личностными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности является формирование следующих УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

*Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.*

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующие система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;
- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

*Способами оценивания результативности обучения являются:*

- пятибалльная система оценки;
- тестирование;

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.*

*Методы обучения:*

- словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций);
- эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

### **Работа со слабоуспевающими(неуспевающими) учащимися**

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными

возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли. Слабоуспевающими учащимися принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

**Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к организации следующих мер:**

1. Проведение индивидуальных и дополнительных занятий, которые отнимают много времени у учителя и создают дополнительную нагрузку на учащихся;
2. Оказание давления на ученика, что порождает у него чувство неполноценности, неверие в свои силы, неуравновешенность, а порой озлобленность и враждебное отношение к школе.

**Виды работ со слабоуспевающими ученикам**

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- "карточки-информаторы",
- "карточки-конспекты".

**В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:**

- Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
- Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
- Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
- Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.



## Содержание учебного предмета, курса

9 класс

### Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

#### 1. Национальная безопасность Российской Федерации (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничество со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

#### 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (4 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

#### 3. Современные проблемы безопасности социального характера (3 часа)

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Религиозная безопасность общества.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к употреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

#### **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

#### **5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком по подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **6. Культура здорового образа жизни (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Психологическое и соматическое здоровье.

Психологическое здоровье обучающихся (профилактика экзаменационного стресса).

Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы оценки состояния своего здоровья. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **7. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

**Тематический план, в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов на изучение тем**

**9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"	Общее количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
М -1	Основы безопасности личности, общества и государства	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	24	24	
Р -1	Основы комплексной безопасности		8	8	
Глава 1	Национальная безопасность России в современном мире	День окончания Второй мировой войны . Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	4	3	
Глава 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Предметные олимпиады. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	4	4	
Р - 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		7	7	

Глава 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	3	3	
Глава 4	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Единый урок по избирательному праву	4	4	
Р - 3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации		9	9	
Глава 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме		2	2	
Глава 6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	3	3	
Глава 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации		2	2	
Глава 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	2	2	
М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		11	11	
Р - 4	Основы здорового образа жизни		9	9	
Глава 9	Здоровье – условие благополучия человека	Урок здорового питания	3	3	
Глава 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	3	3	
Глава 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	3	3	
Р - 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		2	2	
Глава 12	Оказание первой помощи		2	2	
	Итого		11	10	1
	Всего часов		34	33	1

## **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

## **1. Учебно-методическая и справочная литература**

### **Учебно-методический комплект по ОБЖ**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам)
- Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В.БайбородоваЮ.В.Индюков Москва «Владос» 2004.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2010 г
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2013 г.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2013 г.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнова; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2012 г

### **Нормативно – правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии Терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### **Периодические издания**

- Азбука безопасности
- Безопасность вашего ребёнка
- Добрые советы от МЧС
- Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
- Научно-методический и информационный журнал Основы безопасности жизнедеятельности
- На службе Отечеству
- Дисциплинарный устав
- Для мальчиков – О тебе... изменения
- Для девочек – О тебе... изменения
- Половые инфекции
- Это должен знать каждый
- Когда девочка взрослеет

## **2. Учебная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
--------------	-----------------	--------------	----------------------------------

1.	Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Просвещение» 2011
2	Противодействие терроризму «Школа против террора»	В.И.СимакинЕ.А. .Печёрская	Издательство «Кирилица» 2006
3	Безопасность жизнедеятельности	А.М.Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е.Лутовина	Оренбург Издательство ОГПУ 2010
4	Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания	Л.А.Тётушкина	Издательство «Учитель» Волгоград 2009
5	Основы военной службы	А.Т.Смирнов, В.А.Васнев	Дрофа Москва 2007
6	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	С.В.Петров	Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006

### 3. Аудиовизуальные пособия

№	Класс	Раздел	Название
1/п		природные явления и причины их возникновения	Презентация
		Чрезвычайные ситуации природного характера	Презентация
3	5	Вероятная среда обитания	Презентация
4		Жизнь человека, особенности природного обеспечения жизни	Презентация
3		Обеспечение безопасности в городе	Презентация
4		Правила безопасного поведения при землетрясениях	Презентация
6		Безопасность вулкана	Анимация
5		<b>Правила поведения в общественном транспорте</b>	Презентация
6		<b>Погодные условия и безопасность человека</b>	Презентация
7		Питание	
1	6	Ориентирование на местности	Презентация
2		Опасные погодные явления	Презентация
3		Подготовка к походу	Презентация
4		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Презентации
5		Велосипедные походы и безопасность турист	Презентация
6		Акклиматизация человека в горной местности	Презентация
7		Добровольная автономия человека в природной среде	Презентация
8		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Презентация
9		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	Презентация
10		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Презентация
11		Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Презентация
12		Автономное существование человека в природе	Презентация
13		Автономное пребывание человека в природной среде	Презентация



7		Ураганы, бури, смерчи	Презентация
---	--	-----------------------	-------------

№ п/п	Класс	Раздел, тема	Название
1	5-9	Инструктаж по пожарной безопасности (основные причины возникновения пожара в быту) (правила поведения при пожаре)	Презентация
2		Инструктаж - правила поведения на водоемах весной	
3		Опасные места в школе	
1	8	Понятие аварии катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера	Презентация
2		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	
3		Пожары и взрывы	
4		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	
5		Первая помощь пострадавшим от АХОВ	
6		Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность	
7		Действия населения при радиационных авариях	
8		Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий	
9		Терроризм	
10		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	
11		ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	
12		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	

#### Учебные фильмы на цифровых носителях

№ п/п	Класс	Название	Примечание
1	5-11	Электронная библиотека Кирилл и Мифодий	диск
2	5-11	Правда, о табаке	Видеофильм
3	5-11	Видеоролики по ПБ	Видеоролики
4	5-11	История терроризма в России	видеофильм
5	8	Пожары	видеоролик
6	8	В мире с радиацией	видеоролик
7	8	Производственная авария (происшествия, крупная авария, катастрофа)	видеоролик
8	8	Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий с примерами	видеоролик
9	8	Классификация аварий по характеру объекта и природе происхождения с примерами	видеоролик
10	8	ЧС на Чернобыльской АЭС	видеоролик
11	8	Забота о будущем	видеофильм
12	7-9	Уметь предвидеть	видеофильм

#### 4. . Оборудование для лабораторно – технических работ

№ п/п	Класс	Название	Тема, раздел	Кол-во экз.
1.	8	Противогазы	Аварии с выбросом опасных	30

2		Респираторы	химических веществ	15
	10	Противогазы	Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), правила их использования	30
		Респираторы		15
3	10	ОЗК		1
4	10	Макет автомата Калашникова (АК 74)		1
5		Мина противотанковая (учебная)		1
6		Пневматические винтовки.		3

### 5. Стенды, плакаты

#### Стенды:

- Уголок «Символы России и Вооружённых сил»
- Уголок «Служу России»
- Уголок «Вооружённые силы защитники Отечества»
- Уголок «Огневая подготовка»
- Уголок «Составы и воинские звания ВС РФ», «Строевая подготовка»
- Уголок «Первая медицинская помощь»
- Уголок «Действия населения при авариях и катастрофах»
- Уголок «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»

#### Плакаты:

- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясении
- Правила поведения при наводнении
- Пожарная безопасность
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

