Аннотация к адаптивной рабочей программе русский язык 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Задачи обучения: − расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; − ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; − использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); − развитие положительных качеств и свойств личности. 4 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи: − развитие фонематического слуха и правильного произношения; − овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; − определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника; − совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов; − определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя; − развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему; − ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении; − формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств; − развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана; − написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям; 5 − формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; − привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление); − воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.