

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукский район Оренбургской области**

Рассмотрено: Педагогическим советом МОБУ «Верхневязовская СОШ» Протокол №1 от 31.08.2022г.	Утверждаю: Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ» _____ М.А. Вытченкова Приказ от 31.08.2022г. №
---	--

**Модульная образовательная программа внеурочной деятельности
(казачество)**

«Орлёнок»

по пяти направлениям внеурочной деятельности ФГОС

Направленность:

- 1- социальная;
- 2-спортивно-оздоровительная;
- 3-общекультурная;
- 4-общеинтеллектуальная.
- 5- духовно- нравственная.

Возраст детей: 11-16 лет (5 -9 казачий класс)

Количество часов на каждый модуль: 34

Срок реализации программы: 5 лет

Язык обучения: русский

Автор - составитель:
Фильчакова Елена Анатольевна
куратор казачьего кадетского класса

1. Пояснительная записка.

1.1. Вступление

Модульная образовательная программа внеурочной деятельности «Орлёнок» реализуется через 0,5 ставки педагога организатора в соответствии с пятью направлениями внеурочной деятельности ФГОС и ООП ООО МОБУ «Верхневязовская СОШ».

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формирование всесторонне образованной, инициативной, культурной, социально-адаптированной личности, владеющей навыками военно-прикладных умений казака кадета.

Задачи:

в области воспитания:

- сформировать чувство патриотизма и гражданственности, чувство долга и ответственности за судьбу своей Родины;
- сформировать уважительное отношение к военной службе, готовность служения Отечеству;
- сформировать способность и готовность выражать свою гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- сформировать уважительное отношение к истории казачества, к ратным подвигам предков, бережное отношение к историческим памятникам культуры и искусства.

в области развития:

- способствовать развитию интеллектуальных, познавательных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- сформировать навыки здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью;
- способствовать развитию волевых качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- развить чувство внутренней свободы, чувство собственного достоинства, казачьей доблести и духа.

в области обучения:

- пробудить познавательный интерес к более глубокому изучению военного искусства и истории казачества от зарождения до настоящего времени;
- сформировать представления о жизни, быте, традициях, культуры и ратных подвигах казачества;
- освоить основы казачьего военного дела;
- сформировать умения и навыки исследовательской, поисковой, краеведческой и литературоведческой деятельности.

1.3. Общая характеристика программы.

Актуальность программы

Актуальность определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к собственному развитию в разных направлениях деятельности, основанной на казачьих традициях, культуре, обычаях.

Направленность программы

Программа предназначена для формирования представлений социального обустройства казачьего быта, для изучения истории развития казачества на территории Оренбургской области. Содержание

программы направлено на общекультурное развитие патриота и гражданина России, стремящегося к сохранению лучших ценностей своего народа, уважению многонационального достояния российского народа.

Уровень освоения программы

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

1.4. Курс изучения программы

- группа 10 человек;
- занятия проводятся по модулям по 1 академическому часу (40 минут) в неделю на каждый модуль.

1.5. Реализация программы

В программе предусмотрена интеграция основного и дополнительного образования. Каждый модуль программы направлен на достижение результата развития всесторонней гармоничной личности, ориентированной на гражданскую ответственность за судьбу Отечества.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана для работы с обучающимися 5-9 класса (11-16 лет).

1.7. Специфика программы

В процессе усвоения программы совершенствуется навык адаптации к изменяющимся условиям социализации, а так же развиваются военно-прикладные умения воспитанников.

Практические умения, приобретаемые в ходе реализации программы, помогут в выборе профессии и самоидентификации в обществе. Программа способствует всестороннему развитию личности.

Отличительной особенностью программы является применение методики военно-прикладного искусства казака для развития навыков владения своим телом, оружием, приемами строевой и военной подготовки, навыков художественно-эстетического направления.

1.8. Организация процесса обучения

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения смешанная.

Виды занятий: учебное занятие, экскурсии, конкурсы, проекты, казачьи слеты, фестивали, туристические походы.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 5 лет 680 часов по модулям:

- 1) Курс «Основы военной подготовки» - общеинтеллектуального направления- 34 часа.
- 2) Курс «Атлатория» (туризм, краеведение) – социального направления -34 часа.
- 3) Курс «Общая физическая подготовка» - спортивно-оздоровительного направления - 34 часа.
- 4) Курс «История и культура казачества» духовно- нравственного направления -34 часа.
- 5) Курс «Казачий хор» - общекультурного направления -34 часа.

1.9 Прогнозируемые результаты программы

Программа позволяет достичь следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Регулятивные:

- определить и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Коммуникативные:

- осмысление общечеловеческих ценностей, выработка личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;
- сформированность у учащихся приемов и способов конструктивной, коммуникативной, познавательной, учебной и других видов деятельности, воспитываясь в классе казачьей направленности;
- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести), умения осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, оценка и поиск альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - оценка, коррекция и контроль его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные: приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом; дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности; развивать физические способности обучающихся, используя заложенный в них потенциал.

В процессе прохождения программы «Казачата XXI века» предполагается приобретение кадетами-учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- понимание основных положений Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности;
- знание основных видов воинской деятельности;
- знание обязанностей кадета-казака перед построением в строй и в строю, элементы строя;
- умение выполнять строевые приёмы (движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй, отход и подход к начальнику, отдавание воинского приветствия в движении и на месте);
- уметь действовать в составе парадного расчёта (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении);
- знание казачьих походных песен;
- знание материальной части стрелкового оружия и ручных гранат;
- знание основ, приёмов и правил стрельбы;
- знание приёмов и правил метания ручных гранат;

- знание тактических приёмов казаков;
- умение использовать средства индивидуальной защиты;
- умение ориентироваться на местности;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Модуль 1

«Общая военная подготовка»

Планируемые результаты освоения модуля

Метапредметными результатами изучения модуля является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего отряда;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

Организация учебного сотрудничества с куратором и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Ожидаемые результаты освоения модуля (формы контроля)

1. Сформировать у обучаемых желание к продолжению учебы для дальнейшего служения Отечеству на воинском поприще, силовых структурах, МЧС.

2. В ходе реализации ребенок должен:

иметь навыки строевой подготовки, выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием на "хорошо" и "отлично";

уметь управлять строем учеников на месте и в движении;

выполнять нормативы по легкой атлетике, гимнастике, метанию мяча;

иметь средний и высокий уровень физической подготовки;

знать даты и события истории России, связанные с Днями воинской славы (Победные Дни).

Для подведения промежуточных итогов реализации данного модуля предлагается проведение итоговых занятий в конце каждой четверти во время каникул в форме конкурсов, викторин, игр-соревнований.

Модуль 2 «Туристическо-краеведческая»

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание истории и географии края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
 - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Модуль 3

«Общая физическая подготовка»

Планируемые результаты освоения модуля

Личностными результатами освоения учащимися содержания модуля по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- приобщение подрастающего поколения к традиционной культуре через изучение игрового фольклора.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания модуля являются следующие умения: - овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания

- модуля по физической культуре являются следующие умения:
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-
выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ученик научится

- формированию установок здорового образа жизни;
- формированию навыков самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции;
- закаливающим процедурам для снижения заболеваемости простудными заболеваниями и гриппом;
- соблюдению правил игр;

Ученик получит возможность научиться

- правилам спортивных игр (пионербол, баскетбол, футбол);
- умению играть в спортивные игры (пионербол, баскетбол, футбол);
- приемам формирования лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- сохранять мотивацию к здоровому образу жизни.

Модуль 4

«История и культура казачества»

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты

В результате освоения курса учащиеся овладеют следующими умениями:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Регулятивные результаты

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные результаты

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Специальные (предметные) результаты освоения модуля

«История и культура казачества»:

Обучающиеся должны знать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казачества;
- уклады жизни традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные даты, связанные с историей казачества;

Обучающиеся должны понимать:

- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направление деятельности казачьего войска.

Обучающиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества;
- выполнять исследовательский проект на тему «История и культура казачества».

Формы и виды контроля:

- Выставки поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение ярмарок;
- Празднование православных праздников;
- Отчетные мероприятия в конце года о проделанной работе.

Модуль 5

«Казачий хор»

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование основ гражданской идентичности, формирование основ гражданской идентичности, принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных ценностей, эстетических потребностей и эмоциональности и чувств;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время урочной, репетиционной и концертной деятельности, умения работать в коллективе;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;
- создавать исполнительский план хорового произведения;

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.) – участие в концертных выступлениях различного уровня (класс, школа, район, село, регион);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- работать над унисоном в хоре и хоровой партии;

- осознавать свою роль в многоголосном пении;
- работа над произведениями с сопровождением разного уровня сложности и самостоятельности (дублирующим голос и не дублирующим голос);
- работать с минусовками;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства (нотная грамота, теория музыки, музыкальная литература) для разучивания и исполнения хоровых произведений различной степени сложности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- расширять музыкальный кругозор.

Предметные результаты освоения программы:

Ученик научится:

- Элементарным способам воплощения художественно-образного содержания хоровых произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка хорового искусства.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять хоровые произведения с аккомпанементом и без сопровождения;
- правильно пользоваться вокальным дыханием;
- исполнять хоровые произведения различной сложности (в соответствии с возрастом и техническими возможностями) в рамках учебного материала;
- анализировать хоровые произведения различных жанров, эпох и культур.

3. Содержание программы

Модуль 1

«Общая военная подготовка»

1. Строевая подготовка(12 часов)

Уставы военной службы. Построение и перестроения. Повороты на месте. Строевые приёмы и движение в строю. Движение шагом и бегом. Повороты в движении.

2. Медицинская подготовка(2 часа).

Оказание первой доврачебной помощи при отравлении, солнечном и тепловом ударах, ожогах и обморожении, ушибах, переломах, кровотечениях.

3. Защита от оружия массового поражения(3 часа).

Оружие массового поражения: ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты.

4. Огневая подготовка(9 часов).

Боевое вооружение казака. История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Новейшие образцы стрелкового оружия современной России. Меры безопасности при обращении с оружием. Изучение устройства и особенностей автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.

5. Военная топография(2 часа).

Азимут. Движение по азимуту.

6. Походная подготовка(6 часов).

Вязание узлов. Полевые игры.

Модуль 2

«Атластория»

1 Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма- 1 час.

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий, нормы поведения в горах, лесу, у водоемов, на болоте. При передвижении по дорогам. Правила обращения с огнем, опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

2 Краеведение – 2часа. Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристические возможности Сорочинского края.

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края, животный и растительный мир. История родного края, краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала, его оформления и презентации. Краеведческий отчет туристической группы. Краеведческие викторины, олимпиады(подготовка и проведение для обучающихся 5-8 классов). Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристической группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика: Знакомство с картой области(края). «Путешествие» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

3 Туристические узлы- (13часов). Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристической техники совместно с родителями.

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.д. отработка навыков завязывания туристических узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристическая семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

4 Топография- (2 часа). Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки, масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: Измерение расстояния по карте и на местности. Создание простейших планов и схем(класса, школьного двора, т.п.). спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам и рельефу. Определение точки стояния.

5 Спортивное туристическое многоборье-(4 часа).

Теория: спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самоостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами(параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самоостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

6 Туристическая стенгазета- (1час).

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, верстка и оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание совета для выпуска туристической газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященные экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам, экспедициям.

7 Природоохранные акции- (2часа).

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

8 Спортивное ориентирование-(5часов).

Теория: гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояния на местности(шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию

9 Походы выходного дня-(2 часа).

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

10 Спортивные походы- (2 часа).

Практика: Пешеходный поход. Протяженность спортивных походов, локальная протяженность спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описание маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы, конкурс отчетов.

Летний зачетный некатегорийный поход протяженностью 5-25 км готовится в течении всего года. Во время этого похода обучающиеся выполняют краеведческую работу, совершают экскурсии на различные объекты своего края, ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности и т.д.

Зачетный поход- завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристической техники и навыков походного быта. Особое внимание следует уделить отработке таких элементов туристической техники, как:

- установка туристических палаток в обычных условиях и на время,
- разведение костра в различных погодных условиях,
- ориентирование по карте, звездам, компасу,
- ходьба по заболоченной местности и густому мелколесью,
- подъем и спуски по залесенным склонам,
- определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу.

За время похода членами группы должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т.п.

Подведение итогов- устные или письменные высказывания участников похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода – еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Программа учебной дисциплины «Пешеходный туризм» предполагает наличие у команды(секции, кружка) необходимого личного и группового туристического и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного(хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Модуль 3

«Общая физическая подготовка»

1. Вводное занятие(1час):

Теория: Правила поведения и техника безопасности во время занятий по общей физической подготовке. Гигиена спортсмена. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой, обувью. Возможные травмы и их предупреждение. Командные виды спорта. Судейство соревнований.

Практика: Развитие скоростных качеств.

7. Легкая атлетика(5 часов):

Практика: Общеразвивающие упражнения. Эстафеты, развитие скоростных качеств, упражнение на выносливость, беговые упражнения. Метание гранаты в цель на дальность. Соревнования на звание лучшего бегуна, прыгуна, метателя.

8. Гимнастика с элементами акробатики(8 часов):

Теория: Правила безопасности на уроках гимнастики.

Практика: Перекаты и группировки с последующей опорой руками за головой. Выполнение гимнастических упражнений. ОРУ на месте. Лазанье по канату в три приема. ОРУ с предметами. Круговая эстафета. ОРУ с предметами. Опорный прыжок: согнув ноги (м); ноги врозь (д). Строевые упражнения. Повороты на месте. Ускорение 300-500 метров. Развитие скоростных качеств. Эстафета. Подвижные игры. Спец. Беговые упр. Бег 10 мин. Подтягивание. Соревнования с элементами гимнастики.

9. Национальные казачьи игры(19 часов):

Теория: Изучение правил казачьих игр.

Практика: Изучение казачьих игр «Обыкновенный жгут», «Просо», «Казачьи разбойники», «Борющаяся цепь», «Чехарда», «Салки», «Цепи-цепи», «Цурка», «Русская лапта» способствует укреплению здоровья и содействию правильного физического развития, укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию быстроты, ловкости, гибкости, начальному обучению тактическим действиям, приучение к игровой обстановке.

10. Правила самостоятельного освоения физических упражнений(1час):

Теория: Общие представления о физической нагрузке. Правила самостоятельного освоения физических упражнений. Подведение итогов с постановкой дальнейших задач; домашнее задание на лето.

Модуль 4

Содержание курса внеурочной деятельности «История и культура казачества»:

1-й год обучения – 34 часа.

Вводное занятие (1час).

Знакомство учащихся с программой, связь учебной дисциплины с предметами «Основы православной культуры», «Традиционная физическая культура казачества». (1-аудиторное занятие)

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4часа)

Пословицы и поговорки, песни казаков. Потешки. Считалки. Заклички. (2-аудиторных, 2-внеаудиторных).

Модуль 2. История казачьей семьи (4 часа).

Понятие «казачья семья». Члены казачьей семьи. Обязанности и увлечения членов казачьей семьи. Предки-казаки. Семейный фотоальбом. (2-аудиторных занятия, 2-внеаудиторных).

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа).

Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. (2-аудиторных занятия, 2-внеаудиторных)

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство (4 часа).

Материалы, из которых мастера нашей местности изготавливают изделия (дерево, глина, лоза и т. д.). Образцы изделий, предметы, изготовленных в Сибири (2-аудиторных, 2-внеаудиторных).

Модуль 5. История казачества в истории России (4 часа)

Основные события, даты из истории казачества России. (2- аудиторное занятие, 2-внеаудиторных).

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории оренбургского казачества (4 часа).

Основные памятные даты и знаменательные события России и регионального значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). (2-аудиторные занятия, 2-внеаудиторное)

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа)

Православная вера – основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. (2-аудиторные занятия, 2-внеаудиторных).

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа).

Казак. Казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии. (2-аудиторных занятия, 2-внеаудиторных)

Подведение итогов (1 час): отчетное мероприятие

2-й год обучения – 34 часа.

Вводное занятие (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год. **Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа)**

Детские игры. Игровые припевки. Казачьи сказки, легенды, былички. (1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)

Модуль 2. История казачьей семьи (4 часа)

Численность и состав традиционной казачьей семьи. Нравственные ценности семьи. Семейные традиции. Распределение обязанностей в семье. (1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа)

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Казачья кухня. Конь – верный друг казака.

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство (4 часа)

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

Модуль 5. История казачества в истории России (4 часа)

Памятники казакам – защитникам Родины. (1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории оренбургского казачества (4 часа)

Основные памятные даты и знаменательные события регионального значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа)

Святой покровитель кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святая Екатерина и святой Георгий Победоносец – особо почитаемые святые среди кубанских казаков. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате. *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа)

Нравственные качества – основа патриотизма казака. Юные казаки – будущие защитники родной земли. Казачья честь. *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*.

Подведение итогов (1 час): отчетное мероприятие

3-й год обучения – 34 часа.

Вводное занятие (1 час)

Повторение пройденного, краткое знакомство с программой на учебный год.

Модуль 1. Традиционная культура казаков (4 часа)

Фольклор оренбургских казаков. Песни, сказки, поговорки, предания. Календарные обряды и обрядовый фольклор казаков. Зимние святки, колядки, щедровки. Масленица. Пасха. Весенние хороводы. Иван Купала *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 2. История казачьей семьи (4 часа)

Родословная семьи. Генеалогическое древо. История семьи в истории Томской области. Ребенок в казачьей семье. Воспитание мальчиков и девочек. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 3. Труд и быт казаков (4 часа)

Казак-труженник. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда кубанских казаков. Ремесла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное и др. Традиционные ремесла и промыслы казаков. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Уклад жизни казачьей семьи. *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 4. Декоративно-прикладное искусство (4 часа)

Изготовление изделий декоративно прикладного искусства своими руками:

- сбор и подготовка материалов, распространенных в данной местности;
- основные техники работы с материалами;
- последовательность этапов изготовления изделия;
- презентация творческих работ.

(С учетом усложнения задания по сравнению со 2-м классом). (1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)

Модуль 5. «История казачества в истории России» (4 часа)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры. Личный вклад в охрану и защиту памятников. *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 6. Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества (4 часа)

Основные памятные даты и знаменательные события регионального значения. Увековечение памяти выдающихся деятелей истории и культуры казачества. Памятники и музеи. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного казачества. Подготовка и ход празднования (по выбору учителя). *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 7. Православие и казачество (4 часа)

Православный войсковой сбор. Казак в храме. Молитва. Православные праздники. *(1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)*

Модуль 8. Казак-патриот (4 часа)

Переселение казаков в Сибирь. Основание казачьих войск. Сибирское казачество. Доблесть казаков. Казачьи регалии. Казаки на страже рубежей Отчества. Казачий военный костюм. Оружие, награды. Казачество в русской литературе. (1-аудиторное занятие, 3-внеаудиторных)
Подведение итогов: (1 час) отчетное мероприятие.

Модуль 6

«Казачий хор»

1.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

5 КЛАСС.

«Детский казачий музыкальный фольклор» (34ч.)

1. Введение. Мир фольклора. Специфика детского фольклора.

Знакомство с предметом; мир фольклора – мир народной мудрости; особенности казачьего пения; простейшие исполнительские навыки.

Развитие певческих навыков: упражнения на дыхание, звукообразование, ритм, пение в унисон.

Потешный фольклор как часть детского фольклора.

2. Казачьи потешки.

Потешки, как один из видов народного творчества, их назначение. Слово «потешать» означает позабавить, поразвлечь, посмешить. Знакомство с понятием - интонация.

Разучивание музыкальных казачьих потешек, работа над выразительным исполнением.

3. Прибаутки.

Прибаутки как жанр казачьего фольклора. Среди народных стишков для детей встречаются такие, содержание которых составляет смешные шутки – балагурки - прибаутки. Их назначение в жизни детей.

Разучивание слов и мелодий прибауток, их эмоциональное исполнение.

4. Небылицы.

Небылицы как вид творчества, их назначение; особенности данного вида творчества. Знакомство с понятием – аккомпанемент.

Разучивание песен-небылиц и их обыгрывание.

5. Дразнилки.

Дразнилки как вид творчества, их назначение.

Разучивание дразнилок, обыгрывание, работа над выразительным исполнением; сочинение дразнилок.

6. Считалки.

Считалка как вид народного творчества. Короткие рифмованные стихи решающие выбор водящего.

Разучивание музыкальных считалок, умение применять их на практике.

7. Молчанки.

Молчанки как вид народного творчества; игры - уговоры, где проигрывает тот, кто не обладает достаточной выдержкой. Знакомство с понятием – а капелла.

Разучивание музыкальных молчанок, сочинение молчанок.

8. Частушки.

Происхождение, структура частушки, виды частушек.

Разучивание частушек, сочинение частушек.

9. Казачьи детские игры.

Виды игр, воплощение художественного образа в драматическом действии; обрядовые игры, соответствие игр календарному годовому кругу; музыкальные припевы, их особенности.

Разучивание игр казачьих русских народных игр; работа над выразительным исполнением.

10. Творческая мастерская «Делу – время, потехе – час».

Викторина; кроссворд; игра «Угадай народную казачью мелодию».

Примерный репертуар 1-го года обучения.

Потешки:

«Три-та-та, вышла кошка...», «Идет коза рогатая», «Скоро Саше годочек», «Солнышко-ведрышко», «Вот коровушка, буренушка», «А вот козлик-шалунишка», «Я точу, молочу на чужом гумне», «На дубу свинья гнездо свила», «А мы ноня гуляли», «Ой, шли веселые, разговаривали».

Прибаутки:

«Стучит, бренчит по улице», «Федул, что губы надул», «Здорово, кума», «Ты видел моего теленочка?», «Куда, кум, идешь?»

Небылицы:

«Чики-чики-чиколочки», «Таракан дрова рубил», «Как петух в печи пироги печет», «По синю морю корабль бежит», «Ехала деревня мимо мужика», «Ай, чу-чу», «А где это видано», «Вы послушайте, ребята». «Как кума то к куме в решете приплыла».

Дразнилки:

«Резорок с вершок», «Флор», «Ваня едет на быке», «Антошка», «Алеша-белеша», «Ванюша-рамок», «Ерема-Ерема».

Считалки:

«Первадан, другодан», «Ты куковка, я куковка», «Кошка учится считать», «Возьму из кадушек», «Трынцы-брынцы», «Шла коза по мостику», «Я сказала», «Спиря-Спиридон».

Молчанки:

«Чок,чок зубы на крючок», «Ехали бояре», «Шел Молчан», «Кони, кони, мои кони», «Прилетели журавли», «Кони-огони», «Венчики, венчики», «Мы набрали в рот воды», «Первенчики, червенчики»

Частушки:

о домашних делах, про девочек, про мальчиков, про школу, календарные праздники и др.

Игры:

«Грачи летят», «Дед Сысой», «Козынька», «В перстни», «Девочка и медведь», «Лиса в норку», «Почта», «В птицы», «В кувшинчики», «Горшки», «Закуски», «Лапта», «Олень», «Редька», «Сидит Дрема», «Пошла коза по лесу», «Колпачок», «Гори, гори гарко», «Костромушка, Кострома».

К концу первого года обучения дети должны:

знать: о фольклоре, как источнике народной мудрости; жанры детского казачьего фольклора; Понятия – интонация, а капелла, ансамбль, аккомпанемент.

уметь: самостоятельно воспроизводить осваиваемый фольклорный материал; выразительно петь простейшие песенки, потешки, небылицы, считалки.

6 КЛАСС.

«Выразим себя в фольклоре» (34ч.)

1. Введение. Казачий песенный фольклор: особенности песнопения.

Расширять круг представлений учащихся о казачьем фольклоре. Дать начальные понятия о традиционном казачьем песенном материале и его вариантах.

Совершенствовать коллективные и индивидуальные формы исполнения; упражнения на дыхание, работа над особенностью подачи фольклорного звука; работа над дикцией.

Театр казачьей песни.

2. Казачьи песни.

Казачья песня, как и всякое художественное творение, начинается с замысла. В казачьей песне замысел прост, он содержится в расшифровке самого содержания песни. Обычно казачья песня имеет глубокое образно-смысловое начало.

Для того, чтобы в детях развивалась творческое отношение к произведениям народного творчества, необходимо дать им возможность «поставить» песню по-своему. Но для того, чтобы казачья песня была «разыграна» на первых занятиях, нужно дать методические установки. Алгоритм работы при постановке песни:

1. чтение текста песни, выявление ритмических особенностей;
2. анализ жанра;
3. обдумывание действия и поведение персонажей;
4. планирование хореографии;
5. продумывание художественного оформления.

Обучать детей пению на два голоса; разучивать слова и мелодии; упражнения на дыхание, упражнения со звуком; игра на шумовых инструментах; ролевое обыгрывание песни.

3. Специфика казачьего пения.

Певческая установка и ее влияние на музыкальное самовыражение. Певческое дыхание. Его роль в звукообразовании, разновидности дыхания Знакомство с понятием – ритм, динамические оттенки.

Работа над музыкальными произведениями, исполнения песен, анализ произведения, исполнения, упражнения на формирование правильного певческого дыхания.

4. Игра на музыкальных инструментах.

Знакомство с простейшими музыкальными инструментами: рубель, трещотки, шумелки, ложки и т.д. Знакомство с понятием – темп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Овладение элементарными техническими навыками.

5. Казачьи народные песни.

Слушание казачьих народных песен. Определение жанра и характера произведений. Голосовые особенности исполнения казачьих песен.

Исполнение казачьих песен. Работа над выразительностью исполнения.

6. Творческая мастерская «Красна песня ладом»:

Конкурс на лучшую инсценировку казачьей песни.

Примерный репертуар 2-го года обучения.

Русские народные и казачьи песни:

«Тень-тень-потетень», ««На дубу свинья гнездо свила», «А мы ноне гуляли»», «Как по реченьке утенушка плывет», «Как у бабушки козел», «А я по лугу», «Как кума то к куме в решете приплыла», «Пошла млада за водой», «Во кузнице», «Как за нашим за двором», «Комара муха любила», «Ой, вставала я ранешенько», «Савка и Гришка», «Покажи-ка, воробейко», «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом», «Комарик», «Две уточки», «Война грибов», «В лесу родилась ёлочка. Казачья»

Игра на музыкальных инструментах:

«Во саду ли в огороде», «Светит месяц», «Барыня», «Яблочко».

К концу второго года обучения дети должны:

знать: особенности казачьего народного пения; определять характер песен; названия простейших музыкальных инструментов. Понятия – ритм, темп, динамические оттенки.

уметь: петь песни без музыки и с музыкальным сопровождением; самостоятельно инсценировать песни; выразительно петь пройденные песни.

7 КЛАСС.

« Календарные обрядовые песни» (34ч.)

1. Введение. Песенный обрядовый фольклор.

Освоить нотную грамоту; звукоряд; составление из звуков е, ле, ви, на, зо, ра различных последовательностей. Знакомство с простейшими музыкальными инструментами: дрова, коробочки, бубенцы. Жанровый состав песен.

Исполнение коллективных и индивидуальных форм песнопения: упражнение в трехголосном исполнении песен. Календарные обрядовые песни.

2. Трудовые песни.

- Древнее происхождение жнивных трудовых песен, припевок, сопровождающих физический труд и помогающих ему. Мужские, женские и детские трудовые песни. Организующая роль ритма в процессе труда. Эстетическое отношение к труду, его идеализация в казачьем фольклоре. Разновидности жнивных трудовых песен.
- Разучивание слов и мелодий жнивных песен, выразительное исполнение. Театрализация праздника «Жниво».

3. Заклички.

- Заклички как жанр фольклора, их назначение и виды.
- Разучивание слов и мелодий. Работа над выразительным исполнением.

4. Колядки.

- Разнообразие жанров колядок: щедровки, овсени, таусени, усени, величальные, виноградья, подблюдные, волочебные песни. Образное содержание, народная символика. Лаконизм формы и поэтичность содержания.
- Разучивание слов и мелодий колядок, щедровок, пение без музыки и с музыкальным сопровождением.
- Игра на простейших музыкальных инструментах. Разыгрывание обряда «Коляда».

5. Масленичные песни.

- Древнее происхождение масленичных песен. Архаические попевки. Характерные ритмоформулы масленичных песен. Особенности исполнения, ладовая окраска.
- Разучивание слов и мелодий. Работа над выразительным исполнением.
- Игра на простейших музыкальных инструментах. Разыгрывание масленичных гуляний. Обряд «Проводы масленицы»

6. Игровые песни.

- Древнее происхождение хороводов. Тематика игровых песен.
- Разучивание слов, мелодий и движений в игровых песнях. Работа над выразительным исполнением.

7. Творческая мастерская «В хороводе были мы».

Примерный репертуар третьего года обучения.

Жнивные песни:

«Соловейко», «Уж мы сеяли ленок», «Жниво мое, жниво», «А мы просо сеяли», «Ты взойди, солнце красное», «Уродись-ка, горох», «Тяни холсты», «Завиваем бороду», «Ой, на горе тай жинцы жнут» (песня запорожских казаков)

Заклички:

«Жаворонки», «Ой, кулики», «Весна идет», «Солнышко-ведрышко», «Гори-гори гарко», «Дождик-дождик», «Осень – осень в гости просит» и др.

Колядки:

«Коляда-маляда». «Маленький вьюжунк», «Куры-рябые», «Хожу гуляю по нову городу», «Овсень-овсень», «Таусень», «Рождество», «Сею-вею, посеваю», «Усень-Усень», «Уж я золото хороню», «Перстни», «Ты матушка моя», «Скакал, скакал козлик», «Рождество твое Христе боже наш», "Святый вэчир", Как в Иерусалиме рано зазвонили» (Рождественская щедровка кубанских казаков), Мы ходили по проулочкам» (новогодняя авсенька донских казаков)

Масленичные песни:

«Уж мы Масленицу дожидали», «Скоро масленка придет», «Как на Масленой неделе», «Пришла Масленая неделя», «Мы давно блинов не ели», «Ты прощай, прощай наша Масленица». "Кружки тканые", «Вы, блины мои, блины (курагодная на Масленицу казаков-некрасовцев), «Как во дальней во сторонке» (гулебная на Масленицу донских казаков).

Игровые песни.

«Пойду ль я, выйду ль я», «Вдоль по улице», «Как во поле было поле», «Уж я золото хороню», «Пошла млада за водой», «Во саду ли, в огороде», «Походить бы мне по травкам», «Как по травкам

по муравкам», «Под яблонью, под кудрявою», «Ой, вы кумушки мои, подруженьки», «Ой, сеяли девки лен», «Как по речке по Казанке», «Выходили красны девицы», «Краковячок» (донская пляска), «Вы казачки-казачки» (частая плясовая кубанских казаков), "Акулинка" (хороводная песня донских казаков), "Заинька серенький" (игровая песня некрасовских казаков)

К концу третьего года обучения дети должны:

знать: историю происхождения обрядов: «Жниво», «Коляда», «Проводы Масленицы». Понятие – лад, ладовая переменность, длительность, размеры. Виды закличек и их место в жизни людей, виды колядок, щедровки, названия колядных песен, масленичные песни.

уметь: пропеть жнивную песню, закличку, приговорку, колядку, щедровку, масленичную песню. Петь без музыки и с аккомпанементом, а так же под фонограмму, пользоваться ручными знаками для фиксации песенных вариантов. Исполнять песни на два голоса.

8 КЛАСС.

«Казачьи народные песни»

1. Введение. Поэтика казачьего фольклора:

- Народное пение – основа профессионального творчества. Прослушивание подлинного звучания народного казачьего пения. Характерные особенности исполнения семейных песен. Воспитание навыков многоголосья.
- Артикуляционная гимнастика;
- Пение песен на три голоса.

2. Строевые военные казачьи песни.

- Значение строевой песни для воспитания молодых казаков; праздник «проводы в Армию»». Развитие навыков импровизации народной песни.
- Разучивание слов и мелодий строевых песен. Работа над выразительным исполнением. Импровизация песен.

3. Лирические казачьи песни

- Лирические песни о природе, о любви. Особенности поэтического текста, связанные с любовью к Родине, тоской по ней.
- Разучивание слов и мелодий песен. Работа над выразительностью исполнения. Пение без музыки. Индивидуальная работа. Развитая ладовая и мелодическая структура.

4. Исторические казачьи песни - былины.

- Изучение исторической глубины сюжетов и образов исторических – песен - былин.
- Разучивание слов и мелодий песен. Элементы аккордовой гармонии. Особенности голосоведения в народной казачьей музыке.

5. Военно-бытовые лирические казачьи песни.

- Тяжелая казацкая судьба, безвременная смерть где-нибудь на чужбине, трудная доля казацких вдов.
- Поэтическое содержание жанра военно-бытовой лирической казачьей песни.
- Разучивание слов и мелодий песен. Работа над выразительным исполнением. Пропевание без музыки и с музыкальным сопровождением. Пение песен трехголосно.

6. Плясовые казачьи песни:

- Изучение танцевальной культуры казаков.
- Разучивание слов и мелодий плясовых песен. Хореография казачьих танцев.

7. Колыбельные казачьи песни.

Раннее детство. Первая колыбель, устройство колыбели. Мифологическое устройство колыбели. Колыбельные песни – азы воспитания.

8. Творческая мастерская

Обряд «Казачья свадьба»

Примерный репертуар 4-го года обучения.

Строевые военные казачьи песни:

«В 93 годике», «Во саду дерево цветет», «Пчелочка золотая», «Из-за леса, леса копий и мечей», «Из-за леса, из-за рощи», «Всадники-друзи» (марш-сигнал), «Любо братцы, любо», "Кубанцы-молодцы".

Проводы в Армию

«Последний нынешний денёчек», «Конь боевой с походным вьюком», «Прощай любезная станица», «Провожала маты сына у солдаты», «За лесом солнце воссияло», «Вышел пастух ва лужок», «Як сидив кочет на воротах», «Ой там пры далыни там жила вдова», «Прощай станица, горад Кавказ»

Лирические казачьи песни:

"Свитэ мисяць" (лирическая песня черноморских казаков), "Ой, на гори два дубка" (плясовая песня черноморских казаков), "Ой, ночка тёмна" (кубанская девичья лирическая песня), "Як бы я мала крылья орлыни" (лирическая песня черноморских казаков), "Наташка" (лирическая песня линейных казаков), "Не для меня придет весна" (лирическая песня донских казаков), "Сидел ворон на белой березе" (лирическая песня линейных казаков) и др.

Исторические казачьи песни – былины:

"Ох, в Таганроге" (историческая песня линейных казаков), "Я уезжаю на славный Кавказ" (историческая песня линейных казаков), "Ой, Расея, ты Расея" (историческая песня линейных казаков), "Про Игнатку, про изменщика" (историческая песня хутора Кубанский), «Почернело поле» (историческая казачья песня), «Ты Россия» (историческая казачья песня времен войны 1812 года), «Ой, да раз малым-мало спалось» (былинная песня донских казаков, сон Степана Разина) «Ой, да вы, кубанцы (историческая песня кубанских казаков, про Шамиля) и др.

Военно-бытовые лирические казачьи песни:

«В Таганроге», «Пролягала она шлях-дорожка», «На горе высокой» (Терская), «Служба ли матушка» (военно-бытовая песня донских казаков),

«Черный ворон», «Когда мы были на войне» и др.

Плясовые казачьи песни:

"Ой, на гори два дубка" (плясовая песня черноморских казаков), "Запрягай" (плясовая песня кубанских казаков), "Запряжу я светло-бурова коня" (плясовая песня линейных казаков), "Ой, Дунюшка" (плясовая песня Донских казаков), "Люблю я казаченька" (плясовая песня линейных казаков), "Раз, вечер, моя милая" (плясовая песня донских казаков), "У Сафона в огороде" (плясовая песня донских казаков), "Меня Ноня Мамонюшка бранила" (плясовая песня донских казаков), "Уж, вы мысли, мои мысли" (плясовая песня терских казаков),

Колыбельные:

«Байка, качи, качи», «Ходит сон по сенечкам», «А баюшки, баюшки», «Котя, серенький коток», казачьи колыбельные песни и др.

К концу четвертого года обучения дети должны:

знать: происхождение и жанры казачьих песен.

уметь: петь трехголосием. Петь разножанровые казачьи песни, по нотам, в ансамбле и сольно.

4. Учебно-тематический план Расчет часов по предметам обучения

Модуль 1. Общая военная подготовка

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов									
		5 класс.		6 класс.		7 класс.		8класс.		9 класс	
		всего	В т.ч. практ.	всего	В т.ч. практ.	всего	В т.ч. практ.	всего	В т.ч. практ.	всего	В тч практ
1.	Строевая подготовка	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
2.	Тактическая подготовка	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5
3.	Физическая подготовка	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4.	Кодекс чести казака	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
5.	Дни воинской славы России	5	-	6	-	6	-	6	-	6	-
6.	Итоговые занятия (конкурсы, соревнования)	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7
	Итого:	33	24	34	23	34	25	34	25	34	25

Модуль 2

«Атлатория»

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы классы	Часовая нагрузка по годам обучения/классы				
		5	6	7	8	9
1.	Основы туристической подготовки	13	10	14	14	14
2.	Топография и ориентирование	8	10	4	4	4
3.	Краеведение	3	5	2	2	2
4.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	2	2	3	2	2
5.	Туристические узлы	8	5	6	6	6
6.	Прохождение дистанции	-	2	5	6	6
	Итого:	34	34	34	34	34

Модуль 3

«Общая физическая подготовка»

Содержание	Возраст		
	11-12	12-14 лет	Свыше 14 лет
Для развития силы			
1. Общеразвивающие упражнения с предметами	+	+	+
2. Упражнения с гантелями	0,5—1 кг	1-3 кг	3—5 кг
2. Упражнения с гирей 16 кг	—	—	+
3. Упражнения со штангой в положении стоя и лежа)	—	до 10 кг	+
4. Удержание угла в висе и упоре	+	+	+
5. Силовые упражнения с собственной массой	+	+	+
6. Упражнения с партнером	—	+	+
7. Подвижные и национальные казачьи игры	+	+	+
Скоростно-с иловые			
1. Прыжки через скакалку	+	+	+
2. Прыжки на одной и двух ногах	+	+	+
3, Многоскоки	—	+	+
4. Выпрыгивание из приседа	—	+	+
5. Тройные и пятерные прыжки с места	—	+	+
6. Бег с партнером на спине и плечах	—	—	+
7. Метание набивных мячей	+	+	+

8. Толкание ядра	—	—	+
9. Игровые задания по сигналу	+	+	+
10. Подвижные и национальные игры	+	+	+
На общую и силовую выносливость			
1. Кросс	+	+	+
2. Прыжки со скакалкой 1—3 мин	+	+	+
3. Серийное выполнение упражнений с умеренной интенсивностью (например, 50 подскоков + 30 приседаний в темпе + 30 подскоков). Повторить 2—3 раза	—	+	+
4. Круговая тренировка	—	+	+
5. Спортивные игры	—	+	+
6. Серийное выполнение силовых упражнений	—	+	+
7. Вис на согнутых руках	+	+	—
8. Удержание угла в упоре и виси	+	+	—
На координацию движений			
1. Разнонаправленные движения руками и ногами одновременно и последовательно	+	+	+
2. Жонглирование различными предметами	+	+	+
3. Метание на точность	+	+	+
4. Полосы препятствий	+	+	+
5. Эстафеты	+	+	+
6. Подвижные и национальные игры	+	+	+
На гибкость			
1. Пружинящие наклоны из различных исходных положений	+	+	+
2. Повороты и вращения туловища с большой амплитудой	+	+	+
3. Акробатические упражнения	+	—	—

Модуль 4

«История и культура казачества»

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2	Традиционная культура казаков.	4	2	2	Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок
3	История казачьей семьи.	4	2	2	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков.	4	2	2	Просмотр презентации и фильмов
5	Декоративно-прикладное	4	2	2	Рисование.

	искусство.				Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой оренбургских казаков...	4	2	2	Просмотр презентации
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества.	4	2	2	Просмотр презентации Посещение музея
8	Православие и казачество.	4	2	2	Просмотр презентации Рисование
9	Казак-патриот.	4	2	2	Посещение казачьего острога
10	Подведение итогов.	1		1	Фестиваль
11	Итого	34	17	17	

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
II год обучения					
1	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2	Традиционная культура казаков.	4	1	3	Игры, разучивание сказок.
3	История казачьей семьи.	4	1	3	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Рисование Лепка
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	1	3	Рисование Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой оренбургских казаков...	4	1	3	Выезд к памятнику посещение музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества.	4	1	3	Просмотр презентации
8	Православие и казачество.	4	1	3	Просмотр презентации рисование
9	Казак-патриот.	4	1	3	Рисование Посещение острога
10	Подведение итогов.	1		1	Школьная конференция
11	Итого	34	8	26	

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
III год обучения					

1	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2	Традиционная культура казаков.	4	1	3	Игры, разучивание сказок.
3	История казачьей семьи.	4	1	3	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Рисование Лепка Встреча с казаками
5	Декоративно-прикладное искусство.	4	1	3	Рисование Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой оренбургских казаков	4	1	3	Выезд к памятнику посещение музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества.	4	1	3	Просмотр презентации
8	Православие и казачество.	4	1	3	Просмотр презентации Рисование
9	Казак-патриот.	4	1	3	Рисование Посещение библиотеки села.
10	Подведение итогов.	1		1	Школьная конференция
11	Итого	34	8	26	

Модуль 5 Казачий хор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Учебно-тематическое планирование

5 КЛАСС.

№ темы	Название темы	Теория	Практика
		Количество часов	
1-2.	Вводное занятие. «Мир фольклора. Специфика детского фольклора»	1	1
3-5.	Потешки.	1	2
6-8.	Прибаутки.	1	2
9-11.	Небылицы.	1	2
12-14.	Дразнилки.	1	2

15-17.	Считалки.	1	2
18-20.	Молчанки	1	2
21-25.	Частушки	1	4
26-30.	Казачьи детские игры	1	4
31-34.	Итоговое занятие – посиделки «Делу – время, потехе – час».	1	3
Итого: 34 часа		10	24

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
«Детский казачий музыкальный фольклор»			
1-2.	Вводное занятие. «Мир фольклора. Специфика детского фольклора »	2	Знакомство с содержанием и тематикой занятий самостоятельного творчества, развития индивидуальности.
3-5.	Потешки.	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание потешек.
6-8.	Прибаутки.	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание прибауток.
9-11.	Небылицы.	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание небылиц.
12-14.	Дразнилки.	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание дразнилок.
15-17.	Считалки.	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами.
18-20.	Молчанки	3	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание молчанок.
21-25.	Частушки	5	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Разучивание частушек.
26-30.	Казачьи детские игры	5	Знакомство и разучивание детских игр казаков.
31-34.	Итоговое занятие – посиделки «Делу – время, потехе – час».	4	Праздник. Музыкально-пластические движения, исполнение песен, драматизация

Итого:	34	
---------------	-----------	--

6 КЛАСС.

№ темы	Название темы.	Теория	Практика
		Количество часов	
1-2.	Вводное занятие «У наших ворот всегда хоровод»	1	1
3-7.	Театр народной песни.	1	4
8-18.	Русские народные песни.	1	10
19-26.	Народное пение.	1	7
27-32.	Игра на русских музыкальных инструментах.	1	5
33-34.	Итоговое занятие – посиделки «Красна песня ладом».	1	1
Итого: 34 часа		6	28

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
Театр народных казачьих песен. «Выразим себя в фольклоре»			
1-2.	Вводное занятие «У наших ворот всегда хоровод»	2	Знакомство с содержанием и тематикой занятий самостоятельного творчества, развития индивидуальности.
3-7.	Театр народной песни.	5	Музыкально-пластические движения, исполнение песен, драматизация.
8-18.	Русские народные песни.	11	Знакомство и разучивание русских народных песен.
19-26.	Народное пение.	8	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами.
27-32.	Игра на русских музыкальных инструментах.	6	Музыкально-пластические движения, игра на музыкальных инструментах.
33-34.	Итоговое занятие – посиделки «Красна песня ладом».	2	Праздник. Музыкально-пластические движения, исполнение песен, драматизация
Итого:		34	

7 КЛАСС.

№ темы	Название темы.	Теория	Практика
--------	----------------	--------	----------

		Количество часов	
1-2.	Вводное занятие: «Весной косы точили, летом травы косили, осенью на возочке возили».	1	1
3-8.	Трудовые песни.	1	5
9-13.	Заклички.	1	4
14-18.	Колядки.	1	4
19-24.	Масленичные песни.	1	5
25-32.	Хороводы.	1	7
33-34.	Итоговое занятие – посиделки «В хороводе были мы».	1	1
Итого: 34 часа		7	27

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
Календарные обряды казаков. «Казачьи календарные обрядовые песни»			
1-2.	Вводное занятие: «Весной косы точили, летом травы косили, осенью на возочке возили».	2	Знакомство с содержанием и тематикой занятий самостоятельного творчества, развития индивидуальности.
3-8.	Трудовые песни.	6	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание трудовых песен казаков.
9-13.	Заклички.	5	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание закличек.
14-18.	Колядки.	5	Знакомство и разучивание песен, колядок казаков.
19-24.	Масленичные песни.	6	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Знакомство и разучивание масленичных песен казаков.
25-32.	Хороводы.	8	Исследовательская работа, работа с литературой, интернет ресурсами. Музыкально-пластические движения, исполнение хороводов, драматизация.
33-34.	Итоговое занятие – посиделки «В хороводе были мы».	2	Праздник. Музыкально-пластические движения, исполнение песен, драматизация.
Итого:		34	

8 КЛАСС.

№ темы	Название темы.	Теория	Практика
		Количество часов	
1-2.	Введение. Поэтика казачьего фольклора	1	1
3-8.	Строевые военные казачьи песни	1	5
9-14.	Лирические казачьи песни	1	5
15-20.	Исторические казачьи песни - былины	1	5
21-26.	Плясовые казачьи песни	1	5
27-30.	Колыбельные песни.	1	3
31-34.	Итоговое занятие – Казачья свадьба	1	3
Итого: 34 часа		6	28

9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
Жанровое многообразие казачьего музыкального фольклора. «Казачьи народные песни»			
1-2.	Введение. Поэтика казачьего фольклора	2	Знакомство с содержанием и тематикой занятий самостоятельного творчества, развития индивидуальности.
3-8.	Строевые военные казачьи песни	6	Знакомство и разучивание строевых песен казаков.
9-14.	Лирические казачьи песни	6	Знакомство и разучивание лирических песен казаков.
15-20.	Исторические казачьи песни - былины	6	Знакомство и разучивание исторических песен-былин казаков.
21-26.	Плясовые казачьи песни	6	Знакомство и разучивание плясовых песен казаков.
27-30.	Колыбельные песни.	4	Знакомство и разучивание колыбельных песен казаков.
31-34.	Итоговое занятие – Казачья свадьба	4	Праздник. Музыкально-пластические движения, исполнение песен, драматизация.
Итого:		34	

III. Список литературы и технические средства:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) и интернет-ресурсы

1. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001г.
 2. В.А.Васнев и С.А.Чиненный. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе». Москва, «Просвещение» 2003.
 3. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др. «Военно-профессиональная ориентация учащихся». Москва, «Дрофа». 2004.
 4. Программа для внеклассной работы «Стрелковая подготовка». Москва, «Просвещение». 1970.
 5. Комплекс ГТО по стрельбе в средней (полной) общеобразовательной школе. Москва. 1988.
- Российский общеобразовательный портал- <https://edu.ru/>
- Детские электронные книги- <http://viki.rdf.ru/>.

2. Печатные пособия

- 6 Таблицы по ОБЖ. 8
- 7 Плакаты по основам военной службы. 6

3. Технические средства обучения

- 8 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц 1
- 9 Магнитная доска 1
- 10 Персональный компьютер 1
- 11 Интерактивная доска 1
- 12 Мультимедиапроектор 1
- 13 Сканер, принтер 1

4. Экранно-звуковые пособия

- 14 Видеофильмы
15. Презентации. Видеофильмы с записью фрагментов тренировочных занятий по туризму, общей военной подготовке, общей физической подготовке, истории казачества, традиций оренбургских казаков и т.д..

5. Наглядные пособия

- 16 Макет автомата. 1
- 17 Средства индивидуальной защиты. 20
- 18 Учебные гранаты. 6

6. Необходимое туристическое снаряжение:

- 19 Рюкзак – 15 шт.
- 20 Спальный мешок – 15шт.
- 21 Турковрики – 15шт.

- 22 Штормовой костюм – 15 пар.
- 23 Рукавицы брезентовые – пар.
- 24 Ботинки туристические(типа «вибрам») – 15 пар
- 25 Тренировочный костюм х.б. – 15 пар
- 26 Система страховочная – 15 пар.
- 27 Палатки – 5 шт.
- 28 Топор, котелки, пила, канистры, примусы, лопата.
- 29 Аптечка- 2 набора.
- 30 Компасы жидкостные – 8 шт.
- 31 Курвиметр – 2 шт.
- 32 Веревка основная(40 м)- шт.
- 33 Веревка вспомогательная (40 м.)- 3 шт.
- 34 Карабин туристический с муфтой- 30 шт.
- 35 Шлем защитный – 15 шт.
- 36 Фонарь – 4 шт.

7. Оборудование класса

- 37 Столы ученические 15
- 38. Стулья 29
- 39 Мебель для проекционного оборудования
- 40 Мебель для хранения таблиц и плакатов

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности для учащихся в кабинете

I. Общие требования безопасности

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете

Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета

Не загромождать проходы сумками и портфелями

Не включать электроосвещение и средства ТСО

Не открывать форточки и окна

Не передвигать учебные столы и стулья

Не трогать руками электрические розетки

Травмоопасность в кабинете:

при включении электроосвещения

при включении приборов ТСО

при переноске оборудования и т.п.

Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей

Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II. Требования безопасности перед началом занятий

Не открывать ключом дверь кабинета

Входить в кабинет спокойно, не торопясь

Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности

Не менять рабочее место без разрешения учителя

дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью

III. Требования безопасности во время занятий

Внимательно слушать объяснения и указания учителя

Соблюдать порядок и дисциплину во время урока

Не включать самостоятельно приборы ТСО

Не переносить оборудование и ТСО

Всю учебную работу выполнять после указания учителя

Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке

В случае получения травмы, обратитесь к учителю за помощью

При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите учителю

V. Требования безопасности по окончании занятий

Приведите своё рабочее место в порядок

Не покидайте своё рабочее место без разрешения учителя

Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю

Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину