

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Бузулукский район

МОБУ "Верхневязовская СОШ "

Содержательный раздел 2 АООП ООО УО (ИН)
(утв. 31.05.2023г., приказ 156) Пункт 2.2.8.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 6 класса

с. Верхняя Вязовка 2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. АООП О УО (ИН) (вариант 1) МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского городского округа Оренбургской области.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
3. Учебный план МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области на 2023-24 уч.г., утв. приказом директора от 31.05.2023г. № 156.
4. Положение о рабочей программе учителей МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области.
5. Календарный учебный график МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области на 2023-24 уч.г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
9. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 (с изменениями от 23.12.2020г., приказ № 766)
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажниковой «Просвещение», 2014г.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к

непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам с 5 по 9 класс, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

Личная гигиена

Одежда и обувь

Питание

Жилище

Культура поведения

Торговля

Транспорт

Средства связи

Медицинская помощь

Учреждения и организации

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на 68 часов (6 классы) – 2 часа в неделю. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 6 классов.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,
воспитывающий и развивающий принципы,
принцип доступности обучения,
принцип систематичности и последовательности,
принцип наглядности в обучении,
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания.

Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими

видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами.

Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Связь предмета «Основы социальной жизни» с другими предметами

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, истории, технологии, биологии.

Описание места предмета "Основы социальной жизни" в учебном плане

Предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» Учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы МОБУ «Верхневязовская СОШ», составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;
- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;
- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
- виды почтовых отправок, телеграмм;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

Учащиеся должны уметь:

- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распороченному шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;

- определить стоимость почтовых отправлений;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Личная гигиена</u> Доказать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливания своего организма - подстригание ногтей - подбирать косметические средства для ухода за кожей 	<p><u>Личная гигиена</u> Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов - правила ухода за ногами
<p><u>Одежда и обувь</u> Объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мелкий ремонт одежды - стирать изделия из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - гладить эти изделия <p>Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком 	<p><u>Одежда и обувь</u> Рассказать правила санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Стирать свои вещи на руках, с помощью стиральной машинки.</p>
<p><u>Семья</u> Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие семья <p>Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей</p> <p>Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p>	<p><u>Семья</u> Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей</p> <p>-Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p>
<p><u>Питание</u> Объяснить правила пользования электроплитой, определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макароны - варить кашу на воде и молоке 	<p><u>Питание</u> Объяснить правила пользования электроплитой</p> <p>Уметь определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Рассказать о правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него</p> <p>Уметь приготовить себе макароны, сварить</p>

<ul style="list-style-type: none"> - отваривать картофель и готовить пюре - готовить запеканки из овощей и творога - оформлять готовые блюда - сервировать стол к ужину с учетом различного меню 	<p>кашу.</p>
<p><u>Культура поведения</u> Доказать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий: Объяснить</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. 	<p><u>Культура поведения</u> Объяснить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах <p>Рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
<p><u>Торговля</u> Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров <p>Рассказать и объяснять как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать товар к ужину - обращаться к продавцу, кассиру 	<p><u>Торговля</u> Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров <p>Уметь приобрести товар к ужину согласно списку</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к продавцу, кассиру
<p><u>Жилище</u> Объяснять необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи - ухаживать за полом учитывая покрытия, используя бытовые химические средства <p>Соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки - назначение комнатных 	<p><u>Жилище</u> Уметь производить сухую и влажную уборку помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистить ковры, книжные полки, батареи <p>Соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки <p>Уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления.</p>
<p><u>Транспорт</u> Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды междугородного транспорта - стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов <p>Объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны</p>	<p><u>Транспорт</u> Оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок приобретения билетов <p>Объяснить как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p>

<p><u>Средства связи</u> Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений Рассказать как: - находить индекс почтового отделения по справочнику - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы</p>	<p><u>Средства связи</u> Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы</p>
<p><u>Медицинская помощь</u> Уметь обращаться к работникам медицинских учреждений Объяснить причину обращения. Рассказать о: - способах вызова врача на дом - мерах по предупреждению глистных заболеваний - функциях основных врачей-специалистов - составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., - о возможном вреде самолечения</p>	<p><u>Медицинская помощь</u> Объяснить как: - записаться на приём к врачу - вызвать врача на дом - приобрести лекарство в аптеке Знать основных специалистов поликлиники Уметь использовать домашней аптечкой: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., Рассказать о возможном вреде самолечения</p>
<p><u>Учреждения, организации и предприятия</u> Рассказать о назначении дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества)</p>	<p><u>Учреждения, организации и предприятия</u> Уметь определять работу дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества), уметь обращаться к работнику Дома культуры, с заявлением для записи в кружок ДДТ.</p>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» не ставится, решается вопрос об уточнении программы обучения.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который

соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Результаты достижений жизненных компетенций отражаются в портфолио обучающихся.

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2. Содержание образования

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практическая работа

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практическая работа

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

Обучающиеся должны иметь представление о

назначение основных средств связи;

порядки отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врач, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

3. Содержание предмета

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (ОСЖ) реализует воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины, явления	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретическая	Практическая		
1	Личная гигиена	6	5	1-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Закаливание» ✓ Значение закаливания ✓ Способы закаливания ✓ Основные природные факторы, способствующие закаливанию ✓ Правила закаливания ✓ Обтирание как первый этап закаливания. ✓ Приёмы закаливания ✓ Типы кожи ✓ Способы ухода ✓ Средства по уходу ✓ Дерматолог ✓ Грибковые заболевания 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p>
2	Одежда	8	4	4-практическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разновидности пуговиц ✓ Назначение пуговиц ✓ Правила пришивания пуговиц ✓ Правила безопасной работы с колющими инструментами. ✓ Назначение вешалки ✓ Способы пришивания ✓ Правила пришивания ✓ Правила зашивания шва 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>3.Эстетическое воспитание:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы зашивания ✓ Разновидности швов ✓ Техника выполнения косых швов ✓ Последовательность подшивания подола ✓ Средства для ручной стирки ✓ Правила стирки изделий из х/б и шёлковых ткани ✓ История утюга ✓ Правила утюжки ✓ Правила безопасности при работе с утюгом ✓ Способы складывания глаженого белья. 	<p>воспитание чувства прекрасного ко внешнему виду.</p> <p>4. Экономическое воспитание: бережное отношение к одежде и обуви.</p>
3	Семья	4	4		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Семья». ✓ Родственные отношения в семье ✓ Распределение обязанностей в семье ✓ Права каждого члена семьи ✓ Права детей и подростков в семье, их обязанности 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям.</p> <p>3. Гражданско-правовое воспитание, знание прав и выполнение обязанностей в семье.</p>
4	Питание	10	6	4-практическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи ✓ Способы хранения продуктов и готовой пищи ✓ Правила хранения ✓ Назначение и устройство холодильника ✓ Правила пользования электроплитой 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; гигиена приготовления пищи.</p> <p>2. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессиям (повара, пекаря, кулинара).</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология приготовления макарон ✓ Правила приготовления ✓ Время приготовления ✓ Способы подачи к столу ✓ Разновидности каш ✓ Технология приготовления каши на молоке и воде ✓ Расход продуктов ✓ Технология приготовления блюд из картофеля ✓ Обработка картофеля ✓ Способы нарезки картофеля ✓ Картофельное пюре ✓ Понятие «Сервировка стола» ✓ Варианты сервировки стола к ужину ✓ Последовательность сервировки 	<p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного при оформлении блюд и сервировке стола.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного и экономного отношения к продуктам.</p>
5	Транспорт	5	4	1- экскурсия на вокзал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виды городского транспорта, их отличия ✓ Маршруты городского транспорта ✓ Правила поведения, принятые в транспорте ✓ Способы оплаты проезда ✓ Понятие «пригородные» ✓ Разновидности поездов ✓ Расписание поездов, варианты наведения справок ✓ Направления движения поездов по Оренбургской области ✓ Понятие «рациональный 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в</p>

					<ul style="list-style-type: none"> маршрут» ✓ Заказ билетов ✓ Приобретение билетов ✓ Маршрут до вокзала ✓ Правила поведения на вокзале ✓ Знакомство с работой служб вокзала ✓ Достопримечательности 	<p>условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям, связанным с транспортом.</p> <p>4.Экономическое воспитание: бережное отношение к транспорту.</p>
6	Контрольный срез за 1 полугодие	1		1-самостоятельная		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	Культура поведения	2	2		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общественные места ✓ Назначение театров, кино, музеев, библиотек ✓ Правила поведения в общественных местах 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
8	Жилище	8	5	3-практическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гигиенические требования к жилому помещению ✓ Меры по их обеспечению ✓ Соблюдение норм гигиены ✓ Виды уборки помещения, их отличия 	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение гигиенических правил.</p> <p>2.Трудовое воспитание: уважение к труду и</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила и приспособления сухой уборки ✓ Правила и приспособления для влажной уборки ✓ Особенности организации рабочего места ✓ Пылесос, его назначение ✓ Виды пылесосов ✓ Составные части пылесоса ✓ Правила пользования пылесосом 	<p>результатам трудовой деятельности; профессии.</p> <p>3. Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к жилищу.</p> <p>4. Экономическое воспитание: воспитание бережного отношения к жилью, мебели.</p> <p>5. Духовно-нравственное воспитание: воспитание уважения к правилам общежития.</p>
9	Средства связи	10	7	1- практическая, 2- экскурсия на почту	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные средства связи: почта, телеграф, телефон ✓ Виды услуг ✓ Работники почты ✓ Происхождение почты ✓ Разновидности писем ✓ Назначение писем ✓ Требования написания писем ✓ Написание индекса ✓ Виды бандеролей (простая, заказная, с уведомлением) ✓ Товары, пересылаемые бандеролью ✓ Виды посылок, их отличия ✓ Предметы, пересылаемые посылкой ✓ Допустимый вес, ограничения ✓ Понятия: «Телеграф», «Тарифы», «Бланк» 	<p>1. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>2. Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности; профессии.</p> <p>4. Эстетическое воспитание: эстетичное оформление адреса на конверте и написание письма.</p>
10	Торговля	4	2	2- экскурсия в магазин	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначение промышленных магазинов ✓ Разновидности отделов ✓ Правила поведения 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ покупателя. ✓ Понятие «специализированные» ✓ Разновидности данных магазинов в районе ✓ Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах ✓ Порядок приобретения товаров ✓ Правила покупателя ✓ Назначение чека, почему необходимо хранить ✓ Правила возврата товара ✓ Нахождение отделов 	<p>и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Экономическое воспитание: бережное и разумное отношение к своим средствам.</p>
11	Медицинская помощь	6	4	2-экскурсия в аптеку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Медицинские учреждения ✓ Поликлиники ✓ Аптеки ✓ Диспансеры ✓ Больницы ✓ Работники медучреждений ✓ Врачи – специалисты (терапевт, хирург, стоматолог и т. д.) ✓ Медицинские сестры ✓ Младший медперсонал ✓ Регистраторы ✓ Работники аптеки ✓ Понятие «доврачебная или первая» помощь ✓ Виды медпомощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, 	<p>1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>3. Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к</p>

					госпитализация ✓ Температура тела, способы измерения ✓ Пульс, способы измерения	профессиям работников медицинских учреждений.
12	Учреждения, организации и предприятия	3	2	1- экскурсия в детский сад «Теремок», СОШ с.Зиянчурино	✓ Виды дошкольных учреждений ✓ Детсад ✓ Ясли ✓ Дом детского творчества ✓ Возрастные ограничения ✓ Особенности возраста ✓ Профессии ✓ Место расположения ✓ Предоставляемые услуги	1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. 2.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 3.Трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, к профессиям работников дошкольных и школьных учреждений.
13	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2		1- самостоятельная работа над ошибками		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
14	Повторение за год	1	1			
	Итого:	70	46	24		

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида Социально-бытовая ориентировка 6 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

№п/п	Тип пособия	Автор	Наименования	Издательство, год
1.	Учебник для общеобразовательных учреждений.	Гостюшин А.В.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 4 кл.	
2.	Пособие для учителя	Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др.	«Социально–бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида»	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
3.	Домашняя энциклопедия	С. К. Кузьменко.	«Всё для дома».	
4.	Книга	И. В. Дубровина.	Мы живём среди людей. Кодекс поведения.	Москва, «Издательство политической литературы», 1989
5.	Детская энциклопедия. Транспорт.	С. Н. Зигуненко.	Я познаю мир.	Москва, «Издательство Астрель», 2001.
6.		Г. Н. Калашников	Настольная книга для девочек.	«Издательство Эксмо», 2002
7.	Методические рекомендации	Н. Н. Михайлова.	Ориентационно-ролевая игра «Семья».	Москва, 1991
8.	Книга	Е. Молоховец	Золотая книга домашних заготовок.	Москва, Эксмо «Форум», 2007.

Интернет-ресурсы

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
3. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
4. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
5. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
8. Школьный портал	proskolu.ru
9. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
10. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

Материально-техническое обеспечение кабинета ОСЖ

№ п/п	Наименование посуды и инвентаря	Количество (шт.)
1.	Набор кастрюль 3л+5л	1
2.	Казан для плова 4,5л	1
3.	Ложки столовые	14
4.	Вилки	14
5.	Ложки чайные	14
6.	Тарелки суповые	12
7.	Тарелки десертные	12
8.	Тарелки мелкие	10
9.	Тарелка квадрато белая 20см	2
10.	Блюдо 32 см	1
11.	Блюдо овальное 22 см	2
12.	Соусник	1
13.	Креманка Виктория 310 мл	2
14.	Салатник 0,7 л.	2
15.	Салатники 12 см	12
16.	Салатник прозрачный	3
17.	Фруктовница круглая плетеная	2
18.	Подставка под столовые приборы с декором	1
19.	Подставка под столовые приборы Стиль	2
20.	Поднос универсальный большой 33x49	1
21.	Чайные чашки	12
22.	Чайные блюдца	12
23.	Чайник электрический Сервитта	1
24.	Чайник заварочный	2
25.	Ситечко для чая	1
26.	Набор кувшин со стаканами 270мл (6шт.)	1
27.	Стаканы 270 мл	6
28.	Набор ножей Apollo	1
29.	Набор столовых ножей Флоренция по 2шт.	6