

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области

Содержательный раздел 2 ООП НОО,(утв.31.05.2022 №74),,пункт 2.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4403959)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на  
2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом развития функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходившихся произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, схема и её происхождение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информация написание и произношение слова, значения слова, происхождения слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела в тематической программе	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа по ролям на картинке;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационно-выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких акустико-артикуляционных отношений звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	0	12.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра «Соревнование» «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	7	0	0	20.09.2022 28.09.2022	Упражнение: подбор слов заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких акустико-артикуляционных отношений звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.4.	Твёрдость/мягкость/согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых/мягких согласных звуков	4	1	0	29.09.2022 04.10.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близки хвакустико-артикуляционному отношению звуков ([н]—[м], [р]—[л], [с]—[ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слова с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости—глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	0	05.10.2022 10.10.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями;	Письменный контроль;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный потвёрдости—мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на простом пространстве листа тетради на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	14.10.2022 19.10.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа той буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	1	0	20.10.2022 24.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	4	0	0	25.10.2022 28.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	0	07.11.2022 09.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх—пяти слогов звуками в сильной позиции; Работа в парах: сопоставление одних и тех же слов, написанных печатными и письменными шрифтами;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	10.11.2022 11.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	1	0	14.11.2022 21.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов	3	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных по слешу в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	1	0	25.11.2022 30.11.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	14	1	0	01.12.2022 20.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	12	1	0	21.12.2022 19.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	0	20.01.2023 31.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	0	01.02.2023 16.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. О сознании целей и ситуаций общения	1	0	0	17.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с данным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] / гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	22.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	24.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звуки буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	27.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную составы слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	0	28.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях (разделительный и по казатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знак переноса.	1	0	0	01.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях (разделительный и по казатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	02.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях (разделительный и по казатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отработывается умение строить устные речевые высказывания об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								



4.1.	Словокакединицаязыка(ознакомление).	5	1	0	03.03.2023 10.03.2023	Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутответить слова?»; Наблюдениезасловами,отвечаюциминав опросы «кто?», «что?»; Совместноевыполнениегруппировкисловпоза данному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;Наблюдениезасловами,отв ечаюциминавопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомле ние).	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Наблюдениезасловами,отвечаюциминав опросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания:нахождение в тексте слов по заданнымоснованиям,напримерпоискслов,отве чаюцихна вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими навопросы «что делать?», «что сделать?»;Работавпарах:отработкаумениязад аватькприведённымсловамвопросы«чтодела ть?», «чтосделать?»;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
4.3.	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения	3	0	0	17.03.2023 21.03.2023	Комментированное выполнение задания:нахождение в тексте слов по заданнымоснованиям,напримерпоискслов,отве чаюцихна вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими навопросы «что делать?», «что сделать?»;Работавпарах:отработкаумениязад аватькприведённымсловамвопросы«чтодела ть?», «чтосделать?»; Работавгруппах:нахождениевтекстесловпозадан ному основанию, например слов,отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итогопоразделу		12						
Раздел5.Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	22.03.2023	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	23.03.2023	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	24.03.2023	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	<p>Работа с схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок;</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и имена собственных: имена людей, клички животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1	0	05.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правил в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданной ситуации общения; Творческое задание: придумать ситуацию общения, в которой могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета, описанных в тексте ситуаций общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	

7.2.	Тексткакединицаречи(ознакомление).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	02.05.2023 04.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	05.05.2023 08.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета, описанных в тексте ситуаций общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	1	0	10.05.2023 31.05.2023	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданной ситуации общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию общения, в которой могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета, описанных в тексте ситуаций общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контро- ля
		всего	контроль ные работы	практи- ческие работы		
1.	Вводный инструктаж. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	02.09 .2022	Уст- ный опрос ;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	05.09 .2022	Уст- ный опрос ;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	06.09 .2022	Уст- ный опрос ;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	07.09 .2022	Уст- ный опрос ;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	08.09 .2022	Уст- ный опрос ;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	09.09 .2022	Уст- ный опрос ;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	12.09 .2022	Уст- ный опрос ;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	13.09 .2022	Уст- ный опрос ;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос ;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос ;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос ;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос ;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос ;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос ;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос ;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос ;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос ;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос ;
19.	<b>Проверочная работа по теме : «Письмо слов с изученными буквами»</b>	1	1	0	28.09.2022	Проверочная работа



						а
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09 .2022	Устн ый опрос ;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	30.09 .2022	Устн ый опрос ;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	1	0	03.10 .2022	Письменны й контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	04.10 .2022	Устн ый опрос ;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	05.10 .2022	Устн ый опрос ;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	06.10 .2022	Устн ый опрос ;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	07.10 .2022	Устн ый опрос ;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	10.10 .2022	Письменны й контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	11.10 .2022	Устн ый опрос ;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	12.10 .2022	Устн ый опрос ;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	13.10 .2022	Устн ый опрос

						;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	14.10 .2022	Устн ый опрос ;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.10 .2022	Письменны й контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	18.10 .2022	Устн ый опрос ;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	19.10 .2022	Устн ый опрос ;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	20.10 .2022	Устн ый опрос ;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.10 .2022	Устн ый опрос ;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	24.10 .2022	Письменны й контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.10 .2022	Устн ый опрос ;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	26.10 .2022	Устн ый опрос ;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.10 .2022	Устн ый опрос ;

41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	28.10.2022	Устн ый опрос ;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	1	0	07.11.2022	Письменны й контроль;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	08.11.2022	Устн ый опрос ;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	09.11.2022	Устн ый опрос ;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	10.11.2022	Устн ый опрос ;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	11.11.2022	Устн ый опрос ;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	14.11.2022	Письменны й контроль;
48.	<b>Контрольное списывание по теме : «Списывание слов, предложений с изученными буквами»</b>	1	1	0	15.11.2022	Контр ольно е списы вание е
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устн ый опрос ;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устн ый опрос ;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	18.11.2022	Устн ый

						опрос ;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос ;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	1	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос ;
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос ;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос ;
57.	<b>Контрольная работа по теме : «Письмо слов и предложений с буквами Г, г»</b>	1	1	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос ;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос ;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос ;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос ;

62.	Письмо буквы ь	1	1	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	<b>Проверочная работа по теме : «Письмо слов и предложений с буквой ь»</b>	1	1	0	06.12.2022	Проверочная работа
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос ;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос ;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос ;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос ;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос ;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос ;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос ;
71.	<b>Проверочная работа по теме : «Правописание сочетаний жи-ши»</b>	1	1	0	16.12.2022	Проверочная работа

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос ;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос ;
75.	<b>Контрольный диктант по теме : «Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши»</b>	1	1	0	22.12.2022	Диктант
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос ;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос ;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос ;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос ;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос ;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос ;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	1	0	31.01.2023	Письменный контроль;

94.	<b>Контрольное списывание по теме : «Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу»</b>	1	1	0	01.02 .2023	Контр ольно е списы вание
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	02.02 .2023	Устн ый опрос ;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	03.02 .2023	Устн ый опрос ;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	13.02 .2023	Устн ый опрос ;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	14.02 .2023	Устн ый опрос ;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	15.02 .2023	Устн ый опрос ;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	16.02 .2023	Устн ый опрос ;
101.	<b>Контрольный диктант по теме : «Закрепление написания всех букв русского алфавита»</b>	1	1	0	17.02 .2023	Дикта нт
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	20.02 .2023	Устн ый опрос ;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	21.02 .2023	Устн ый опрос ;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	22.02 .2023	Устн ый опрос ;



105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	24.02. .2023	Устн ый опрос ;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	1	0	27.02. .2023	Устн ый опрос ;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	28.02. .2023	Устн ый опрос ;
108.	<b>Контрольное списывание по теме : «Работа с деформированным предложением»</b>	1	1	0	01.03. .2023	Контр ольно е списы вание ;
109.	Работа с текстом	1	0	0	02.03. .2023	Устн ый опрос ;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	03.03. .2023	Устн ый опрос ;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	06.03. .2023	Устн ый опрос ;
112.	Текст и предложение	1	0	0	07.03. .2023	Устн ый опрос ;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	09.03. .2023	Устн ый опрос ;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	1	0	10.03. .2023	Письменны й контроль;

115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос ;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос ;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос ;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос ;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос ;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос ;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос ;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос ;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос ;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос ;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	03.04.2023	Устный

						опрос ;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос ;
127.	<b>Проверочная работа по теме : «Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова»</b>	1	1	0	05.04.2023	Проверочная работа
128.	Слово, его значение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос ;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос ;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос ;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос ;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос ;
133.	<b>Контрольная работа по теме :«Восстановление деформированных предложений»</b>	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа
134.	Списывание текста	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос ;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	17.04.2023	Устный

						опрос ;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос ;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос ;
138.	<b>Диктант по теме : «Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах».</b> Работа с орфографическим словарём	1	1	0	20.04.2023	Диктант
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос ;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос ;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос ;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос ;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос ;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос ;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос ;

146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос ;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос ;
148.	<b>Диктант по теме : «Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн»</b>	1	0	0	05.05.2023	Диктант
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос ;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос ;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос ;
152.	<b>Контрольное списывание по теме : «Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши»</b>	1	1	0	11.05.2023	Контрольное списывание
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос ;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос ;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос ;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос ;

157.	<b>Тестовая работа по теме «Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"</b>	1	1	0	18.05.2023	Тестовая работа
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос ;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос ;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос ;
161.	<b>Проверочная работа по теме : «Повторение знаний о тексте и предложении»</b>	1	1	0	24.05.2023	Проверочная работа
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос ;
163.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант .</b>	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос ;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос ;
<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	17	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие по урочным материалам. 1 класс, Климанова Л. Ф., Макеева С. Г

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска



## Критерии оценивания по русскому языку в 1 классе ( без отметок)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями. В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде

+ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

\* - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

- - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант :

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- 3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«+» - за безошибочное выполнение всех заданий

«+» - если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий

«+» - если ученик выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«-» - если ученик не справился с большинством заданий

Контрольное списывание

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

	1-й класс
Количество слов	6-8 слов
	«+» - 1 ошибка
Критерии оценивания	«+» - 2 ошибки
	«+» -3 ошибки