

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области**  
**МОБУ "Верхневязовская СОШ "**

Содержательный раздел 2 ООП ООО  
(утвержден 31.05.2023 г., приказ 156) Пункт 2.1.21

**Копия верна.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**« Учимся писать сочинение-рассуждение»**  
**для учащихся 7 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

**село Верхняя Вязовка 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку " Учимся писать сочинение-рассуждение" для 7 класса составлена на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2022 года и сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Актуальность данного курса обусловлена тем, что одним из заданий ОГЭ является написание сочинения-рассуждения, проверяющего умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста и являющегося показателем не только уровня владения русским языком, но и показателем общей культуры, уровня нравственного и социального развития. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формированию практических навыков написания сочинений-рассуждений по предложенному для анализа тексту. Вместе с тем курс помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **ЦЕЛЬ КУРСА:**

способствовать совершенствованию навыков устной и письменной речевой деятельности, совершенствованию мыслительной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- систематизация теоретических основ написания сочинения-рассуждения;
- закрепление полученных знаний на практике через систему творческих заданий, написание сочинений;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с нормами русского литературного языка.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения **овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка
- умение применять знания в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **1. Язык и культура.**

Русский язык в жизни общества и государства. Богатство и выразительность русского языка.

**2. Текст.** Текст как речевое произведение. Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Лексические средства связи. Языковые средства выразительности (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Грамматическая связь между частями текста: цепная, параллельная. Абзац.

**3. Стили речи.** Стиль речи и речевая ситуация.

**4. Функционально-смысловые типы речи.** Типы речи. Особенности разных типов речи.

**5. Монолог.** Виды монолога

**6. Комплексный анализ исходного текста.** Определение темы, идеи, проблемы текста. Выделение микротемы. Средства связи между частями текста. Определение типа речи, стиля, жанра. Роль средств художественной выразительности (лексических, фонетических, синтаксических, стилистических). Лексико-фразеологические особенности текста. Особенности построения текста (его композиция).

**7. План сочинения.** Формулировка плана. Простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный планы. Работа над планом. Деление на абзацы.

**8. Сочинение-рассуждение.** Текст-рассуждение и его виды. Структура текста-рассуждения. Способы аргументирования. Композиция сочинения. Вступление и его виды. Основная часть. Заключение и его виды. Абзацное членение. Речевые клише.

**9. Приемы саморедактирования текста.** Сквозное редактирование. Итоговое редактирование.

**10. Зачетная творческая работа.** Написание сочинения на выбранную тему. Анализ сочинения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Учимся писать сочинение-рассуждение» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, в том числе отражённом в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;  
овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других. Потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей

и зависимостей объектов между собой;

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений).

Применять знания о стилях речи при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью

повышения её богатства и выразительности.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Язык и культура	1		1	<a href="https://www.prodlenk.a.org/">https://www.prodlenk.a.org/</a> / <a href="http://grammar.ru/">http://grammar.ru/</a>
2	Текст	2		2	<a href="https://myfilology.ru/">https://myfilology.ru/</a>
3	Стили и типы речи	4		4	<a href="https://www.riash.ru/jour">https://www.riash.ru/jour</a>
4	Функционально-смысловые типы речи	3		3	<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>
5	Монолог	1		1	
6	Комплексный анализ исходного текста	8		8	<a href="https://rus.1sept.ru/urok/">https://rus.1sept.ru/urok/</a>
7	План сочинения	2		2	<a href="https://rus.1sept.ru/urok/">https://rus.1sept.ru/urok/</a>
8	Сочинение-рассуждение	10		10	
9	Приемы саморедактирования текста	1		1	<a href="https://bookree.org/reader?file=526538">https://bookree.org/reader?file=526538</a>
10	Зачетная творческая работа	2	2		
ИТОГО:		34		32	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

(УМК) по русскому языку разработан на основе Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов авторов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и других, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виды монологической речи и аспекты ее понимания в современной педагогической науке / М. В. Мыльцева. — Текст : непосредственный // URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13747/>

Шапиро Н.А. Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением / Русский язык, 2022.

Шапиро Н.А. Готовимся к сочинению. Тетради-практикумы для развития письменной речи (5 – 9 классы).

Кошелева А.Ф., Царёва Н.Н. Система обучения сочинениям разных жанров. Методические рекомендации. УИПК ПРО, 2022, с. – 62.

Подготовка к региональному экзамену по русскому языку в 7 классе. Составитель О.А. Скурыдина, И. И. Букина.- Оренбург: Издательство НП РЦНТ, 2016. 78 стр.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

<https://www.prodlenka.org/>

<http://grammar.ru/>

<https://myfilology.ru/>

<https://www.riash.ru/jour>

<https://slovesnik.org/>

<https://rus.1sept.ru/urok/>

<https://bookree.org/reader?file=526538>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

справочные таблицы, словари, дидактический материал, раздаточный материал.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийный проектор, компьютер.