

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Бузулукский район**

**МОБУ "Верхневязовская СОШ "**

Содержательный раздел 2 ООП ООО  
(утв. 31.05.2023 г., приказ 156). Пункт 2.1.20

Копия верна.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Предпрофильная подготовка»**  
**«Путь в профессию»**  
для обучающихся 9 класса

**с. Верхняя Вязовка 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Положения «О рабочей программе МОБУ «Верхневязовская СОШ», Программы воспитания МОБУ «Верхневязовская СОШ».

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Предпрофильная подготовка в основной школе изучается в 9 классе. Общее число учебных часов за год 17 (по 0,5 часа в неделю).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Сформированность у выпускников основной школы умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;

Готовность осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;

Высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

- целенаправленная работа по реализации программы расширит методическую грамотность педагогического коллектива по вопросам введения предпрофильного обучения;
- участники образовательного процесса получают исчерпывающую информацию о мероприятиях по модернизации образования России;
- администрация получит возможность определить уровень педагогической грамотности учителей, организовать методическую подготовку заинтересованных преподавателей;
- родители и учащиеся получают возможность составить индивидуальный образовательный маршрут ученика с учетом его интересов и образовательных запросов;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и поможет педагогам сформировать у учащихся практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
- у выпускников школы будут сформированы способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Предметные результаты** освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально - волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности; соотнесение интересов и способностей с миром профессий;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда.

### *Обучающийся научиться:*

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

### *Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с понятиями: психологические особенности личности; самооценка; самоопределение; темперамент; интеллектуальные способности; стиль общения;
- использовать свои интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а так же психофизиологические и психологические ресурсы личности в выборе профессии;

- самостоятельно оценивать свои профессиональные интересы и склонности, способности;
- познакомиться с классификацией профессий; карьеры, видами карьеры;
- понять значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- углубить и развить представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

## **II. Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 1. Психологические особенности личности. (5 часов)***

1. Самооценка и уровень притязаний. Знакомство с учащимися. Формирование положительной установки на занятия; развитие рефлексии, навыков самопознания
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Познакомить учащихся с понятиями «интересы» и «склонности»; сформировать потребность адекватно оценивать свои интересы, склонности при выборе профессии; активизировать познавательные интересы
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Познакомить учащихся с понятием «эмоция», научить проявлять чувства и эмоции; формировать представление о влиянии чувств и эмоций на профессиональную деятельность
4. Что такое стресс. Ознакомить учащихся с понятием «стресс»;
5. Определения типа мышления. Ознакомить учащихся с понятием «мышление» и типами мышления; формировать потребность в изучении особенностей своего мышления
6. Внимание и память. Знакомство учащихся с понятием «внимание», формирование потребности в развитии способностей управления вниманием
7. Уровень внутренней свободы. Ознакомить учащихся с понятием «свобода».
8. Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование у учащихся знаний о способах классификации профессий, актуализация имеющихся знаний о профессиях, развитие навыков группового взаимодействия
9. Мотивы и потребности
10. «Что я знаю о своих возможностях».

### ***Раздел 2 Формула и характеристики профессий (4 часа)***

1. Классификации профессий. Признаки профессии. Выявить наиболее предпочтительные для учащихся группы профессий, ориентировочно выявить

наиболее развитые качества и способности учащихся, активизировать учащихся для ценностно – нравственных размышлений, связанных с выбором профессии

2.Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Обучение учащихся навыкам составления резюме, осознание своих профессиональных ожиданий, отношения к профессиональной карьере, развитие коммуникативной культуры, развитие рефлексии

3.Определение типа будущей профессии

4.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Человек»

5.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Техника»

6.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Знаковая система»

7.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Художественный образ»

8.Краткая характеристика профессий и требований к ним. Тип «Человек-Природа»

### ***Раздел 3. Основы технического черчения. (4 часа)***

1.Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ.

2.Виды. Количество и расположение видов на чертежах. Построение проекции точки, лежащей на поверхности предмета

3.Порядок чтения чертежей деталей. Эскизы. Выполнение эскизов деталей.

4.Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

5.Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

6.Сечения. Выполнение и обозначение сечений. Общие сведения о сечениях и разрезах

7.Соединение вида и разреза. Местный разрез.

8. Архитектурно-строительные и сборочные чертежи.

### ***Раздел 4. Мир профессий. Что влияет на выбор профессии. (4 часа)***

1. Определение профессионального типа личности.
2. Профессиональная карьера и здоровье. Знакомство учащихся с общими особенностями профессий, развитие рефлексии и навыков коммуникативной культуры. Ваш творческий потенциал и карьера.
3. Ошибки в выборе профессии. Осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным целям; развитие навыков группового взаимодействия, развитие рефлексии
4. Самые востребованные профессии на рынке труда. Новые профессии и профессии исчезающие. Мониторинг рынка труда в России.
5. Рейтинг образовательных учреждений Оренбургской области и Российской Федерации. Выбираем место учебы. Готовимся к экзаменам
6. Методика поиска профессии. Ищем работу. Определение уровня профессиональной готовности учащихся к разным сферам деятельности
7. Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем. Как провести эффективное собеседование.
8. Сочинение «Я и моя профессия».
9. Промежуточная аттестация. Защита проектов.

**Тематический план, в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов на изучение тем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>Общее кол - во часов</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы</b>
<b>1</b>	<b>Психологические особенности личности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя безопасности.</li> <li>- Всероссийский урок «Экологи и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.</li> <li>- Предметные</li> </ul>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

		олимпиады. - Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»			
2	Формула и характеристики профессий	- Предметные олимпиады. - Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	4	2	2
3	Основы технического черчения	- Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. - Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	4	0	4
4	Мир профессий. Что влияет на выбор профессии	- Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	4	2	2
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

### **Оценка устного ответа**

- Оценка 5 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Оценка 4 ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка 3 ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка 2 ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

- Оценка 5 ставится, если учащийся:  
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- Оценка 4 ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
- Оценка 3 ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка 2 ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.