

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Бузулукский район**

**МОБУ "Верхневязовская СОШ "**

Содержательный раздел 2 АОП ООО УО (ИН)  
(утв. 31.05.2023 г., приказ 156). Пункт 2.1.7

**АДАптированная коррекционная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»  
для обучающихся 8 класса**

**с. Верхняя Вязовка 2023 г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Адаптированная коррекционная рабочая программа основного общего образования по географии составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МОБУ «Верхневязовская СОШ». Предмет «География» изучается в 8 классе в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом программы воспитания, с указанием количества часов на изучение тем**

№	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Общее количество часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	День знаний Международный День пожилого человека День учителя	11	11	0
2.	Природные зоны России	День народного единства День Конституции Российской Федерации День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День Победы	57	56	1
	<b>Всего уроков</b>		<b>68</b>	<b>67</b>	<b>1</b>

## **Критерии оценивания устных ответов**

Оценка «5» - устный ответ, письменная работа, ПР в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, правильный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения понятий, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры. Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно. В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.

Оценка «4» - ответ, в общем, соответствует учебной программе, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета, правильный ответ, но не совсем точный. Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Оценка «3» - одна грубая ошибка и два недочета, или одна грубая и одна негрубая, или две – три грубых ошибки, или одна грубая и три недочета, или четыре – пять недочетов, правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте. Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину.

Оценка «2» не ставится.

## **Критерии оценивания тестовых работ**

80-100% - оценка «5»

65-80% - оценка «4»

50-65% - оценка «3»

Оценка «2» не ставится.