

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Бузулукский район**

**МОБУ "Верхневязовская СОШ "**

Содержательный раздел 2 АООП ООО УО (ИН)  
(утв. 31.05.2023 г., приказ 156). Пункт 2.1.12

**АДАптированная коррекционная**

**Рабочая программа**

**по предмету: «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)»**

**для обучающихся 8 класса**

**с. Верхняя Вязовка 2023 г.**

Данная адаптированная коррекционная рабочая программа по профессионально-трудовому обучению ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-03;  
Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида /под ред.В.В. Воронковой. - М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- Положения «О рабочей программе МОБУ «Верхневязовская СОШ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная коррекционная рабочая программа основного общего образования по профессионально-трудовому обучению составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» изучается в 8 классах в объеме 238 часов (7 часов в неделю).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

**Предметные результаты** отражают:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

**Познавательные умения:**

- у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

- формирование трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

- школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их.

- приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Рабочая программа составлена с учетом возраста учащихся. Программа включает теоретические и практические задания. Предусматриваются лабораторные работы. Для отработки профессиональных приемов работы предусматривается изготовление изделий имеющих практическую значимость и полезность. Для этого в планирование включается выполнение производственных заданий.

При обучении учащихся в 8 классе углубляются знания о пороках и дефектах древесины и приемах их заделки. В программу включены темы по изготовлению столярно-мебельных изделий. Углубляются навыки и умения обработки древесины на токарном станке.

На уроках используются различные методы обучения:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа, объяснение, чтение);
- методы наглядной передачи информации: демонстрация образцов, работа с инструкционными и технологическими картами, работа с карточками, показ приемов работы;
- практические методы (практическое выполнение трудовых заданий).

Рабочая программа предусматривает следующие типы уроков:

- сообщения новых знаний
- формирование и закрепления новых знаний
- проверки и оценки знаний и умений
- комбинированные уроки
- экскурсии

Для контроля результативности на уроках труда после прохождения основных тем предполагаются тестовые задания. Каждую четверть завершает самостоятельная работа, а в конце года контрольная работа. Темы контрольной и самостоятельных работ, подобраны в соответствии с пройденным материалом.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

**Личностные БУД**

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

#### **Регулятивные БУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные БУД**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Коммуникативные БУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Личностные результаты.**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения по столярному делу, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

## Содержание учебного предмета «Столярное дело»

### Вводное занятие (2ч)

Повторение пройденного материала за 7 класс. Правила техники безопасности.

### Заделка пороков и дефектов древесины (10ч)

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходы.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением

**Практические работы.** Выявление на древесине дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовлений заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### Пиломатериалы (6 ч)

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### Изготовление столярно-мебельного изделия (30 ч)

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

### **Практическое повторение (20 ч)**

**Виды работы.** Изготовление табурета, выставочной витрины..

#### **Изготовление разметочного инструмента (20 ч)**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой,

#### **Токарные работы (20 ч)**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

### **Практическое повторение (16 ч)**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, солонки.,

## **Изготовление столярного инструмента (20 ч).**

**Изделие.** Рейсмус. Киянка.

**Теоретические сведения.** Столярный инструмент: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление столярного инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки рейсмуса и киянки. Разметка и обработка колодки. Разметка и обработка отверстий под рейки.. Обработка и подгонка реек. Проверка выполненного изделия. Приемы насадки колодки киянки на ручку.

## **Представление о процессе резания древесины (2ч)**

**Объект работы.** Дереворежущий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

## **Изготовление столярно-мебельного изделия (30 ч)**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1:5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.



## **Практическое повторение (8 ч)**

**Виды работы.** Изготовление стойка для цветов, выставочной витрины.

## **Ремонт столярного изделия (26 ч)**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.. Изготовление и замена поврежденных деталей.

## **Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

## **Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

## Практическое повторение (18 ч)

Виды работы. Изготовление ящика для инструментов, настенной полки

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

#### 8 КЛАСС

№	Наименование темы	Кол-во часов	Количество учебных часов	Количество часов на контрольные, практические, лабораторные работы
1.	Вводные занятия.	2		
2.	Заделка пороков и дефектов древесины	10		
3.	Пиломатериалы	6		
4.	Изготовление столярно-мебельного изделия	30		20
	Практическое повторение	20		20
5.	Изготовление разметочного инструмента	20		
6.	Токарные работы	20		
	Практическое повторение	16		8
7.	Изготовление столярного инструмента	20		
8.	Представление о процессе резания древесины	2		
9.	Изготовление столярно-мебельного изделия	30		
	Практическое повторение	8		8

10.	Ремонт столярного изделия	26		
11.	Безопасность труда во время столярных работ	4		
12.	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	6		
13.	Самостоятельные работы	18		18
	<b>Итого:</b>	<b>238</b>		