

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

Выписка из ООП ООО,
утв. приказом № 92 от
28.08.2024 г.

2.Содержательный раздел

Выписка верна Директор
МОБУ «Верхневязовская
СОШ»

_____М.А.Вытченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5378124)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Верхняя Вязовка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы,
определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса
птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

называть опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1. 1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
1. 2	Проекты и проектирован ие	2	0	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2. 1	Введение в графику и черчение	4	0	3	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
2. 2	Основные элементы графических изображений и их	4	0	2	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9

	построение. Мир профессий				
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3. 1	Технологии обработки конструкцио нных материалов. Технология, ее основные составляющи е. Бумага и ее свойства	2	0	2	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 2	Конструкцио нные материалы и их свойства	2	0	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использовани ем	4	0	2	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

	электрифици рованного инструмента				
3. 4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирован ие древесины	2	0	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	0	2	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	0	6	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 7	Технологии обработки текстильных	2	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

	материалов				program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	4	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	5	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

Итого по разделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	3	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.4	Программирование робота	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.	Датчики, их	4	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523

5	функции и принцип работы				РЭШ5класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ5класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	1	4	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/8/5/ МЭШ 5 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	45	

6 КЛАСС

№ п / п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1. 1	Модели и моделировани е. Мир профессий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
1. 2	Машины и механизмы.Пе рспективы развития техники и технологий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2. 1	Черчение. Основные геометрически е построения	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
2. 2	Компьютерна я графика.	4	0	3	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523

	Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе				РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
2. 3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3. 1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3. 2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3.	Технологии	6	0	3	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523

3	изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки				РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m00vgmzzur666624523 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	0	5	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/МЭШ 6 классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.	Выполнение	10	0	9	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176

8	технологическ их операций по раскрою и пошиву швейного изделия				РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject t_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4. 1	Мобильная робототехник а	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4. 2	Роботы: конструирова ние и управление	4	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4. 3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4. 4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-	2	0	1	https://myschool.edu.ru/?ysclid=m029qdp2zr747840176 РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/8/6/ МЭШ 6 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject t_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

1.1	Дизайн и технологии.Мир профессий	2	0	1		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
1.2	Цифровые технологиина производстве. Управление производством	2	0	1		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого поразделу		4				
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2	0	1		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
2.2	Системы автоматизированного	6	0	5		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,vide
	проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мирпрофессий					o_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		8				
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование						

3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3.2	Основныеприемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанныес3D-печатью	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		4				
Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов						
4.1	Технологииобработ ки	4	0	2		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,vide
	композиционныхма териалов. Композиционные материалы					https://myschool.edu.ru/ РЭШ7класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,vide o_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	2		https://myschool.edu.ru/ РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/ МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/ МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2	0	2		https://myschool.edu.ru/ РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/ МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.5	Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности	2	0	2		https://myschool.edu.ru/ РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/ МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.6	Технологии	6	0	3		https://myschool.edu.ru/
	обработки пищевых продуктов. Рыба и питание человека					РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/ МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson_videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

4.7	Конструирование одежды.Плечевая и поясная одежда	4	0	3		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
4.8	Мирпрофессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	2		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		26				
Раздел5.Робототехника						
5.1	Промышленныеи бытовыероботы	4	0	2		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
5.2	Алгоритмизацияи программировани е роботов.	4	0	2		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
5.3	Программировани е управления роботизированны	6	0	3		https://myschool.edu.ru/РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,vide
	мимodelями					o_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		14				

Раздел6.Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйствен ных культур	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
6.3	Экологические проблемырегиона и их решение	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		6				
Раздел7.Животноводство						
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйствен ных животных региона	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7классhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
7.2	Основыпроектной	2	0	1		https://myschool.edu.ru/ РЭШ7классhttps://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ7класс

	деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	1	0		https://myschool.edu.ru/ РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/48/7/МЭШ 7 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	39		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
1.2	Производство и его виды	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220

	моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий				class_level_ids=5,6,7,8,9 РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_1_esson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_1_esson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_1_esson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3.2	Прототипирование	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_1_esson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования.	4	0	2	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_1_esson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9

	Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью				
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220&class_level_ids=5,6,7,8,9
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220&class_level_ids=5,6,7,8,9
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220&class_level_ids=5,6,7,8,9
4.4	Основы проектной деятельности	2	0	2	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video_subject_program_ids=31937348,31937220&class_level_ids=5,6,7,8,9
4.5	Основы проектной	1	0	1	https://myschool.edu.ru/

	деятельности. Защитапроекта. Мир профессий				РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		10			
Раздел5.Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственн ого производства региона. Агропромышленныек омплексы в регионе	2	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственн ого производства	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственны е профессии	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итогопоразделу		4			
Раздел6.Животноводство					
6.1	Животноводческиеп редприятия	1	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ8класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/ МЭШ8класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_less

					on,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	1	0	https://myschool.edu.ru/ РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/48/8/МЭШ 8 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	2	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
1.2	Бизнес- планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	2	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220class_level_ids=5,6,7,8,9
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220

					class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	0	4	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.2	Основы проектной деятельности	4	0	4	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	0	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Отработка техники искусственному интеллекту	1	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым	6	0	2	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220

	взаимодействиероботов				class_level_ids=5,6,7,8,9
4.3	Система«Интернет вещей»	1	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4.4	ПромышленныйИнтернетвещей	1	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4.5	ПотребительскийИнтернетвещей	1	0	1	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4.6	Групповой учебно-техническийпроект по теме «Интернет вещей»	3	0	3	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернетавещей	1	1	0	https://myschool.edu.ru/ МЭШ 9 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,videosubject_program_ids=31937348,31937220 class_level_ids=5,6,7,8,9

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	23	

Подходы к оцениванию результатов учебных проектов по предмету «Труд (технология)»

Учебный проект

Учебный проект – это:

- дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы» (Пахомова Н.Ю.)
- самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до воплощения, обладающей новизной (субъективной или объективной), выполненный под руководством (при консультации) учителя»(Г.К. Селевко)
- результат самостоятельно спланированного обучающимся освоения учебного модуля или темы через решение личностной или социально значимой проблемы, воплощением которого является выполненное изделие – продукт проекта» (Логвинова О.Н.)

Учебные проекты в инвариантных модулях – 16 проектов

- Модуль «Производство и технологии» - 9 кл. предпринимательский проект
- Модуль «Компьютерная графика. Черчение» - нет
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» - 8 - 9 классы – 2 проекта
- Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» - 5-6-7 классы- 8 проектов
- Модуль «Робототехника» - 5-6-7-8-9 классы – 5 проектов

Учебный проект на уроках труда (технологии)

- Обязателен для всех обучающихся;
- Выполняется на учебных занятиях;
- Выступает способом освоения содержания учебного модуля;
- Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта;

- Является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФООП ООО призвана;

- обеспечить преемственность в системе непрерывного образования;
- способствовать поддержанию единства всей системы образования ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ФРП ООО по предмету;
- получить обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

Оценивание результатов учебного проекта по труду(технологии)

Для чего оценивать?

- Получение информации о результатах обучения.

Что оценивать?

- Предметные результаты изучения модуля, освоения проектной деятельности.

Как оценивать?

- Процедура: «Защита проекта».
- Критериальное оценивание.

ЦЕЛЬ: достижение предметных результатов

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений, способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В ФРП ООО по предмету описаны предметные результаты освоения содержания учебных модулей, включая результаты освоения проектной деятельности.

Предметные результаты проектной деятельности в ФРП ООО (5-9 классы).

Сформированные умения:

- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; (модуль «Робототехника»)
- разрабатывать бизнес-проект (модуль «Производство и технологии»).

Предметные результаты -результаты уроков УП

Планируемые предметные результаты, выраженные в деятельностной форме	
Знать/называть	Основные понятия: проект, цель, продукт, обоснование, ресурсы, план, этапы, защита проекта
Понимать/характеризовать	Этапы проекта, план выполнения проекта

/ объяснять	
Применять/ использовать	Методы: генерации идей, определения/выявления потребности, анализа ресурсов, результатов, планирования, оценки качества.
Анализировать /сравнивать	Варианты решения проблемы; принимать решение на основе анализа ресурсов/информации; сравнивать и выбирать эффективные способы решения проблемы, изготовления продукта
Создавать/применять в нестандартной ситуации/ предлагать решение	Выполнять проекты по другим предметам, вн. деятельности и др. Использовать освоенные методы для решения разных проблем. Использовать метод учебного проектирования. Создавать продукты, обладающие новизной. Предлагать решения проблем

Критериальное оценивание учебных проектов

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей: в учебном проекте по труду (технологии) – это показатели, характеризующие результат и процесс изготовления продукта проекта в соответствии с изучаемой технологией. Критерии оценки учебного проекта разрабатываются на основе **системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов**:

- с учетом возраста обучающихся; - количества участников;
- специфики изучаемой технологии; - на основе подходов к оцениванию

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию, критерии оценки качества учебных проектов разрабатываются учителем, оформляются как приложение к рабочей программе по предмету.

Комплекс оценочных инструментов

Оценка предметных результатов освоенных при изучении модуля знаний и умений, применяемых обучающимся при выполнении учебного проекта, осуществляется на основе анализа Проектной папки, Паспорта проекта, Защиты проекта, оценки продукта проекта и процесса его изготовления.

Оценка защиты проекта оценка осуществляется на основе изучения готовой проектной документации (Паспорта проекта, Проектной папки и находящихся в ней чертежей, эскизов, выкроек и других материалов) и выступления обучающегося с докладом.

Оценка качества продукта проекта.

Оценка процесса изготовления продукта проекта.

В оценке принимает участие обучающийся, осуществляя самооценку и самоанализ, предъявляемые на защите проекта.

Оценка продукта учебного проекта.

Пример: Проект в рамках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»(обобщенные критерии).

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы
1	Функциональность (соответствие назначению)	Полностью соответствует – 2	1
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций)	Частично –1-0,5	1
		Не соответствует – 0	1
3	Надёжность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность)		
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.)		
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.)		1
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность)		1
7	Экономичность (затраты на изготовление) другие критерии в соответствии с предметными результатами		1
		ИТОГО	7
	Уровни оценки и отметка	Баллы	
	Ниже базового: отметка «2»	2 и ниже	
	Базовый уровень: отметка «3»	3	
	Выше базового: отметка «4»	4-5	
	Выше базового: отметка «5»	6-7	

Оценка процесса изготовления продукта проекта

(обобщенные критерии)

№	Критерии оценки	Показатель	Балл
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется – 2 Не выполняется – 0	2
2	Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете, мастерских	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
4	Соблюдение/ качество выполнения технологических операций	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических операций и правил – 2,5 - 0,5 Технология, технологические операции не соблюдены, изделие не завершено (брак) – 0	3
5	Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия. В однодетальных изделиях критерий не применяется.	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных операций и правил – 2,5 - 0,5 Сборка производилась неверно, изделие не завершено (брак) – 0	3

Оценка предметных результатов по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

№	Критерий оценки.	Показатель	Балл
1	Называет и анализирует свойства,	Выполняет полностью без	2

	существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта	ошибок – 2. Допускает ошибки – 1-0,5 Не знает названия, свойства – 0	
2	Выбирает материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор	Выполняет полностью без ошибок – 2 Осуществляет выбор верно, но не может объяснить – 1-0,5 Выбор неверный, не может объяснить – 0	2
3	Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта	Выполняет полностью без ошибок – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Не знает названия, свойства – 0	2
4	Использует инструменты, приспособления и технологическое оборудование при изготовлении продукта проекта, соблюдая приемы работы	Выполняет приемы работы без ошибок – 2 Допускает ошибки – 1-0,5 Выполняет неверно – 0	2

Оценка предметных результатов по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

№ Критерий оценки.

№	Критерий оценки. По итогам изучения модуля обучающийся.	Показатель	Балл
5	Называет экологические характеристики материала, оценивает возможность утилизации, вторичного использования, переработки	Называет верно – 1 Называет с ошибками – 0,5 Не может назвать – 0	1
6	Называет стоимость материалов, затраты на изготовление изделия, оценивает экономическую эффективность	Называет верно – 1 Называет с ошибками – 0,5 Не может назвать – 0	1
7	Разрабатывает технологическую карту	Выполняет полностью верно – 2 Допускает ошибки – 1-0,5	2

	изготовления продукта проекта	Выполняет неверно, не выполняет – 0	
8	Осуществляет контроль и самоконтроль качества выполнения технологических операций. Устраняет допущенные дефекты	Выполняет полностью (осознает ошибки, исправляет дефекты) – 2	2
9	Называет профессии, связанные с изучаемыми технологиями.	Называет верно – 1 Не может назвать – 0	1
	Уровень оценки и отметка: Ниже базового: отметка «2» - 4 и менее Базовый уровень: отметка «3» - 5-6 Выше базового: отметка «4» - 7-12 Выше базового: отметка «5» - 13-15	ИТОГО	15

Оценка защиты учебного проекта (обобщенные критерии)

	Критерии оценки проекта	Показатель	Балл
1	Актуальность (учитывается контекст выполнения проекта: востребованность продукта проекта зафиксирована в Паспорте проекта).	Соответствует – 5 Соответствует частично – 1-4,5 Не соответствует – 0	5
2	Практическая значимость (учитывается контекст выполнения проекта: личностная или социальная зафиксирована в Паспорте проекта).	Продукт проекта имеет практическую значимость – 5 Практическая значимость отсутствует	5
3	Новизна продукта проекта, решаемой проблемы (учитывается объективная и субъективная новизна, в том числе предлагаемое	Продукт проекта имеет новизну или усовершенствование – 5 Новизна отсутствует – 0	5

	усовершенствование).		
4	Завершенность продукта проекта: учитываются 1. оценка продукта учебного проекта, 2. оценка процесса изготовления продукта учебного проекта.	Продукт учебного проекта полностью завершен, соответствует требованиям – 10 Продукт учебного проекта не соответствует не всем требованиям – 1-9,5 Продукт проекта завершен менее, чем на половину – 0	10

Оценка защиты учебного проекта (обобщенные критерии)

	Критерии оценки проекта	Показатель	Балл
5	Соответствие объемам учебного времени	Проект выполнен в отведенные учебные часы – 5 Проект завершен не в отведенное учебное время (доработан после уроков, дома) – 0 - 4,5	5
6	Готовность Паспорта проекта: документ учебного проекта, содержащий обоснование и описание проекта (актуальность, потребность, проблема, цель, задачи, план, анализ ресурсов, самоанализ результатов, самооценка)	Оформлен полностью, все записи соответствуют рубрикам, формулировки грамотные – 5 Неполное соответствие – 1-4,5 Паспорт проекта отсутствует – 0	5
	Готовность Проектной папки (электронная или бумажная): папка с материалами, разработанными в процессе выполнения проекта (эскизы, чертежи, выкройки, шаблоны, технологические карты, фотографии и др.)	Имеется вся необходимая документация, оформлена в соответствии с требованиями – 10 Неполное соответствие – 1-9,5 Проектная папка отсутствует – 0	10

Оценка защиты учебного проекта (обобщенные критерии)

--	--	--	--

8	Критерии оценки проекта Качество выступления (культура речи, четкость, логичность, аргументированность определения проблемы и ее решения; знание и грамотное использование в речи понятий, названий материалов, инструментов, технологических операций)	Выступление соответствует требованиям полностью – 10 Соответствует не всем требованиям – 1-9,5 Не соответствует – 0	10
9	Ответы на вопросы	Аргументированные ответы, соблюдение деловой этики – 5 Не достаточно аргументированные ответы – 0,5- 4,5 Все ответы неверные, неграмотные – 0	5
	Уровни оценки и отметка		
	Ниже базового: отметка «2» М	Менее 20	
	Базовый уровень: отметка «3»	21-35	
	Выше базового: отметка «4»	36-49	
	Выше базового: отметка «5»	50-60	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология. Компьютерная графика, черчение 9 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология под редакцией Казакевича В.М. 5-9 классы

Технология под редакцией Глозмана Е.С., Кожинной О.А., Хотунцева Ю.Л., Кудаковой Е.Н. 7-8 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

httphttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-metodicheskoe-posobie/

<https://resh.edu.ru/subject/8/6/s://myschool.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rekomendatsii-dlya-uchiteley-tehnologii

<https://myschool.edu.ru/>

[//resh.edu.ru/subject/8/6/](https://resh.edu.ru/subject/8/6/)

