

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области
МОБУ "Верхневязовская СОШ"

Содержательный раздел 2 ООП ООО, (утв.
31.05.2022 № 74)., пункт 2.1.1.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2517233)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	5	01.09.2022 06.09.2022	организация учебно-познавательной деятельности, метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод контроля и самоконтроля.	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/5
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	1	0	1	07.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308586/
2.2.	Литературный язык.	2	0	2	08.09.2022 09.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308586/
Итого по разделу		3						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325772/
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	3	14.09.2022 16.09.2022	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию; обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325772/
Итого по разделу		5						

Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	2	0	2	19.09.2022 20.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротема и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; ; ;	Устный опрос;;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/08/29/konspekt-uroka-tekst-i-priznaki-teksta
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	3	0	3	21.09.2022 23.09.2022	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы; схемы; представлять содержание таблицы; схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание; рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; ;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
4.3.	Виды описания.	14	2	12	26.09.2022 11.10.2022	Создавать текст-описание: устно и письменно; описывать внешность человека; помещение; природу; местность; действие; ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
4.4.	Смысловый анализ текста.	4	0	4	12.10.2022 17.10.2022	Создавать тексты с опорой на картину; произведение искусства; в том числе сочинения-миниатюры; ; классные сочинения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1217/
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	6	18.10.2022 24.10.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/

5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	2	4	25.10.2022 03.11.2022	Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-; смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261223/
Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	2	04.11.2022 07.11.2022	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	3	08.11.2022 10.11.2022	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы; устаревшие слова;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	3	0	3	11.11.2022 14.11.2022	Различать слова с точки зрения сферы их; употребления: общеупотребительные; диалектизмы; термины; профессионализмы; жаргонизмы; ;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ (общеупотребительная лексика) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/ (профессионализмы) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/ (диалектизмы) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ (жаргонизмы)
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2	0	2	15.11.2022 17.11.2022	Определять стилистическую окраску слова;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
6.5.	Лексические средства выразительности.	9	1	8	18.11.2022 26.11.2022	Распознавать эпитеты; метафоры; олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
6.6.	Лексические словари	1	0	1	28.11.2022	Проводить лексический анализ слов;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	3	0	3	29.11.2022 01.12.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	4	0	4	05.12.2022 08.12.2022	<p>Определять способы словообразования (приставочный; суффиксальный; приставочно-суффиксальный; ; бессуффиксный; сложение; переход из одной части речи в другую);</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова; образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ (часть 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/ (часть 2)
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	7	1	6	09.12.2022 15.12.2022	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о;</p> <p>слов с;</p> <p>приставками пре- и при-;</p> <p>;</p>	<p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	0	10	16.12.2022 25.12.2022	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности; произношения; постановки ударения (в рамках; изученного); анализировать особенности; словоизменения имён существительных;</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/

8.2.	Имя прилагательное	15	1	14	26.12.2022 09.01.2023	<p>Распознавать качественные; относительные и; притяжательные имена прилагательные; степени;</p> <p>сравнения качественных имён прилагательных;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён; прилагательных;</p> <p>выявлять особенности произношения имён прилагательных;</p> <p>ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён; прилагательных с н и нн; имён прилагательных с; суффиксами -к- и -ск-; сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён; прилагательных;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/ (качественные прилагательные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/ (относительные прилагательные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/ (притяжательные прилагательные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ (сравнительная степень)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/ (превосходная степень)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/ (часть 1)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/ (часть 2)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ (часть 1)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/ (часть 2)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</p>
8.3.	Имя числительное	23	2	21	23.01.2023 01.02.2023	<p>Распознавать числительные;</p> <p>Определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>Различать количественные (целые; дробные;</p> <p>;</p> <p>собирательные) и порядковые имена числительные;</p> <p>Различать простые;</p> <p>сложные;</p> <p>составные имена;</p> <p>числительные;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать;</p> <p>особенности склонения;</p> <p>словообразования и;</p> <p>синтаксических функций числительных;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи;</p> <p>особенности употребления в научных текстах;</p> <p>;</p>	Письменный контроль;	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/ (целые числительные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/ (дробные числительные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/ (собирательные числительные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/ (порядковые числительные)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</p>

8.4.	Местоимение	15	2	13	02.02.2023 16.02.2023	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение; местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений; словообразования местоимений; синтаксических; функций местоимений; роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского; речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3- го лица с точки зрения соответствия смыслу; предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты; где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность; неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного; раздельного и; дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/ (вопросительные и относительные местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/ (неопределённые местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/ (отрицательные местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/ (притяжательные местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/ (указательные местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/ (определительные местоимения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/	
8.5.	Глагол	36	2	34	17.02.2023 21.04.2023	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола; значение глаголов в изъявительном; условном и повелительном; наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ъ в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с; изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/ (изъявительное наклонение) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/ (условное наклонение) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/main/282476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/	
Итого по разделу:		99							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									
9.1.	Повторение пройденного материала	6	2	4	24.04.2023 18.05.2023	Применять изученные орфограммы в соответствии с пройденным материалом	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	https://interneturok.ru/subject/russian/class/6	
Итого по разделу:		6							

Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	7	0	7				
10.2.	Изложения (в течение года)	3	0	3				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	6	0	6				
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	188				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	1	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1	0	1	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	0	1	03.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	0	1	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Словосочетание. Предложение.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
6.	Орфограммы в окончаниях слова.	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
7.	Контрольная работа №1. Диктант по повторению изученного в 5 классе.	1	1	0	08.09.2022	Диктант;
8.	Анализ контрольного диктанта.	1	0	1	8.09.2022	Письменный контроль;
9.	Основные функции русского языка.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
10.	Литературный язык.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
11.	Литературный язык.	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
12.	Виды речи.	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
13.	Виды речи.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
14.	Диалог. Монолог.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
15.	Монолог и диалог. Их разновидности	1	0	1	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Диалог. Монолог.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
17.	Информационная переработка текста.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;

18.	Текст. Тема. Главная мысль.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
19.	Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
20.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
21.	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	1	26.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
23.	Соединительные О и Е в сложных словах	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
24.	Сложносокращённые слова	1	0	1	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	ВПР Нормы правописания корня - КАС-/- КОС- с чередованием А//О	1	0	1	29.09.	Письменный контроль;
26.	Буквы О,А в корне –гор-, -гар-.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
27.	Буквы Ы,И после приставок	1	0	1	01.10.2022	Практическая работа;
28.	Нормы правописания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
29.	Закрепление навыка правописания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
30.	Правописание приставок с неясным значением.	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
31.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- в словах иноязычного происхождения.	1	1	0	06.10.2022	Практическая работа;
32.	Группы лексики по происхождению.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
33.	Группы лексики по происхождению	1	0	1	08.10.2022	Устный опрос;
34.	Активный и пассивный запас лексики. Неологизмы.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
35.	Активный и пассивный запас лексики. Устаревшие слова.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;

36.	Активный и пассивный запас лексики. Историзмы. Архаизмы.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
37.	Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
38.	Профессионализмы.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
39.	Диалектизмы и жаргонизмы.	1	0	1	15.10.2022	Устный опрос;
40.	Р/р Сжатое изложение (упр. 119) по тексту М. Булатова.	1	1	0	17.10.2022	Изложение;
41.	Стилистическая окраска слова	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
42.	Лексический анализ слов	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
43.	Лексические средства выразительности	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
44.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
45.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	1	22.10.2022	Письменный контроль;
46.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
47.	Эпитеты как лексические средства выразительности	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
48.	Метафоры как лексические средства выразительности	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
49.	Олицетворения как лексические средства выразительности	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
50.	Лексические словари	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
51.	Контрольная работа №2 по лексикологии и фразеологии.	1	1	0	29.10.2022	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
53.	Официально-деловой стиль речи	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
54.	Официально-деловой стиль	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
55.	Жанры официально-делового стиля. Заявление.	1	0	1	10.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

56.	Жанры официально-делового стиля. Расписка.	1	0	1	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Жанры официально-делового стиля	1	0	1	12.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Жанры официально-делового стиля	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
59.	Научный стиль.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
60.	Научный стиль.	1	0	1	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Научное сообщение	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
62.	Научное сообщение	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
63.	Словарная статья.	1	0	1	19.11.2022	Устный опрос;
64.	Р/р Изложение учебно-научного текста "Связанные корни"	1	0	1	21.11.2022	Изложение;
65.	Р/р Изложение учебно-научного текста "Связанные корни"	1	1	0	22.11.2022	Изложение;
66.	Имя существительное: общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
67.	Разносклоняемые существительные	1	0	1	24.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
69.	Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных.	1	0	1	26.11.2022	Устный опрос;
70.	Существительные общего рода	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
71.	Морфологические признаки имени существительного.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
72.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;

73.	НЕ с существительными	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
74.	Суффиксы -чик-, -щик-, ек-ик.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
75.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	1	03.12.2022	Практическая работа;
76.	Имя прилагательное: общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
77.	Степени сравнения прилагательных	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
78.	Качественные имена прилагательные	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
79.	Относительные имена прилагательные	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
80.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
81.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	0	1	10.12.2022	Практическая работа;
82.	НЕ с прилагательными	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
83.	НЕ с прилагательными. Тест.	1	0	1	13.12.2022	Тестирование;
84.	Суффиксы с О,Е после шипящих и Ц	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
85.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	0	1	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
87.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к-, -ск-	1	0	1	17.12.2022	Письменный контроль;
88.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
89.	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
90.	Контрольная работа (диктант) по грамматике №3 (имя прилагательное, имя существительное)	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;

91.	Имя числительное: общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
92.	Имя числительное как часть речи.	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
93.	Простые и составные числительные.	1	0	1	24.12.2022	Практическая работа;
94.	Простые и составные числительные. Их правописание.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
95.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
96.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
97.	Порядковые числительных.	1	0	1	29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Склонение порядковых числительных.	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
99.	Разряды количественных числительных.	1	0	1	31.12.2022	Устный опрос;
100.	Склонение числительных 40, 90, 100.	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
101.	Склонение числительных от 50 до 80.	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
102.	Склонение числительных от 500 до 900.	1	0	1	11.01.2023	Письменный контроль;
103.	Склонение числительных 200, 300, 400.	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
104.	Склонение числительных полтора, полтораства.	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
105.	Склонение составных количественных числительных.	1	0	1	14.01.2023	Письменный контроль;
106.	Дробные числительные	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
107.	Собирательные числительные	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
108.	Склонение числительных оба, обе.	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
109.	Морфологический разбор имени числительного.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

110.	Тестовая работа по теме "Имя числительного".	1	0	1	20.01.2023	Тестирование;
111.	Обобщение по теме "Имя числительное".	1	0	1	21.01.2023	Письменный контроль;
112.	Контрольная работа №4 по теме "Имя числительное".	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
113.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
114.	Местоимение: общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
115.	Разряды местоимений Личные местоимения	1	0	1	26.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;
117.	Р/р Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме».	1	0	1	28.01.2023	Сочинение;
118.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
119.	Вопросительно-относительные местоимения.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
120.	Неопределённые местоимения.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
121.	Отрицательные местоимения.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
122.	Притяжательные местоимения.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
123.	Указательные местоимения.	1	0	1	04.02.2023	Устный опрос;
124.	Определительные местоимения.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
125.	Морфологический разбор местоимения	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
126.	Повторение. Тест по теме «Местоимение»	1	0	1	08.02.2023	Тестирование;
127.	Контрольная работа №5 Диктант по теме "Имя местоимение".	1	1	0	09.02.2023	Диктант;
128.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;

129.	Повторение изученного в 5 классе. глагол как часть речи.	1	0	1	11.02.2023	Устный опрос;
130.	Глагол: общее грамматическое значение, синтаксические функции	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
131.	Спряжение глаголов.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
132.	Спряжение глаголов.	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
133.	Р/р Сочинение-рассказ "Стёпа дрова колет"	1	1	0	16.02.2023	Сочинение;
134.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
135.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	1	18.02.2023	Устный опрос;
136.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
137.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
138.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
139.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	0	1	24.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Изъявительное наклонение глагола.	1	0	1	25.02.2023	Письменный контроль;
141.	Образование условного наклонения глагола.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
142.	Условное наклонение глагола.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
143.	Образование повелительного наклонения глагола.	1	0	1	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Повелительное наклонение глагола.	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
145.	Ь как показатель грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
146.	Р/р Сочинение по картинкам (упр 561)	1	1	0	04.03.2023	Сочинение;

147.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
148.	Употребление наклонений.	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;
149.	Употребление наклонений.	1	0	1	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Безличные глаголы.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
151.	Безличные глаголы.	1	0	1	11.03.2023	Устный опрос;
152.	Употребление глаголов в речи	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
153.	Морфологический разбор глаголов.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
154.	Р/р Сочинение - рассказ на основе услышанного.	1	1	0	15.03.2023	Сочинение;
155.	Анализ сочинения.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
156.	Гласные в суффиксах глаголов	1	0	1	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Гласные в суффиксах глаголов	1	0	1	27.03.2023	Письменный контроль;
158.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	1	28.03.2023	Устный опрос;
159.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
160.	Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	1	30.03.2023	Письменный контроль;
161.	Нормы ударения в глагольных формах.	1	0	1	31.03.2023	Письменный контроль;
162.	Повторение и обобщение темы «Глагол»	1	0	1	01.04.2023	Устный опрос;
163.	Контрольная работа №6 "Произношение имён существительных, прилагательных, глаголов."	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
164.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
165.	Информационная переработка текста	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;

166.	Информационная переработка текста	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
167.	Смысловой анализ текста.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
168.	Смысловой анализ текста.	1	0	1	08.04.2023	Устный опрос;
169.	Смысловой анализ текста.	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
170.	Смысловой анализ текста.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
171.	Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
172.	Повествование как тип речи.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
173.	Рассуждение как тип речи.	1	0	1	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
174.	Виды описания	1	0	1	15.04.2023	Устный опрос;
175.	Виды описания	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
176.	Описание помещения	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
177.	Описание помещения	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
178.	Р/р Обучающее сочинение по картине "Кабинет Пушкина"	1	1	0	20.04.2023	Письменный контроль;
179.	Описание природы	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;
180.	Описание природы	1	0	1	22.04.2023	Устный опрос;
181.	Описание местности	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
182.	Описание местности	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
183.	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана "Лесистый берег"	1	0	1	26.04.2023	Контрольная работа;
184.	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана "Лесистый берег"	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
185.	Описание внешности человека	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
186.	Описание внешности человека	1	0	1	29.04.2023	Устный опрос;
187.	Описание действий	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос;
188.	Описание действий	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
189.	Р/р Сочинение "День Победы, как мы отмечаем его в нашей семье" по упр. 610	1	1	0	03.05.2023	Сочинение;
190.	Анализ сочинений.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;

191.	Виды морфем.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
192.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	0	1	06.05.2023	Практическая работа;
193.	Стилистическая окраска слова.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос;
194.	Лексические средства выразительности.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
195.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
196.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
197.	Проверочная работа по правописанию сложных слов.	1	0	1	13.05.2023	Письменный контроль;
198.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
199.	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
200.	Р/р Изложение "Речкино имя"	1	0	1	17.05.2023	Контрольная работа;
201.	Р/р Изложение "Речкино имя"	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
202.	Повторение. Лексика и фразеология.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
203.	Повторение. Морфология.	1	0	1	20.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
204.	Повторение. Синтаксис.	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	188		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

программа русский язык под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой;
методическое пособие " Разработки уроков русского языка в 6 классе"
программа русский язык под. ред. Е.А. Быстровой;
методическое пособие " Разработки уроков русского языка в 6 классе"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

справочные таблицы, словари, дидактический материал, раздаточный материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийный проектор, компьютер.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знание полученных сведений о языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный

во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются**, но **не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. *Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может

выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки;

оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки;

оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страницы, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочётов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка

Основные критерии оценки. Содержание и речь. Грамотность

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим **при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям** ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям

на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок **необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.**

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому **итоговая оценка за грамотность не может быть положительной**, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5—9 классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.