

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МОБУ «Верхневязовская
СОШ»
протокол № 1 от
24.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 4 от
24.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
«Верхневязовская СОШ»

Вытченкова М.А.
Приказ № 35 от 24.03.2025
г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2024 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	4
1.1. Система управления общеобразовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	7
1.3. Организация учебного процесса (<i>включаем учебную и воспитательную деятельность</i>)	11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	29
1.5. Востребованность выпускников	38
1.6. Качество кадрового обеспечения	39
1.7. Учебно-методическое обеспечение	42
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	44
1.9. Материально-техническая база	46
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
1.11. Организация питания	56
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	59
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	60
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	63
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	66

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Руководитель	Вытченкова Марина Анатольевна
Адрес организации	Оренбургская область, Бузулукский район, село Верхняя Вязовка, улица Калинина, дом 22-В.
Телефон, факс	8-35-342-6-28-94
Адрес электронной почты	sch04@oobz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район
Дата создания	1940 год
Лицензия	56Л01 №0004562 30.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003541

Самообследование МОБУ «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации № 6 от 17.01.2025 г. «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее – отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023-2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024-2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://verhnevязovskayasoshtest.gosuslugi.ru/> МОБУ «Верхневязовская СОШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом МОБУ «Верхневязовская СОШ».

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы МОБУ «Верхневязовская СОШ» на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их

компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами МОБУ «Верхневязовская СОШ». Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МОБУ «Верхневязовская СОШ»:

- директор Вытченкова Марина Анатольевна (стаж работы в сфере образования 35 лет);

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голышева Лариса Олеговна (стаж работы в сфере образования 29 лет);

- заместитель директора по воспитательной работе Алексеев Константин Алексеевич (стаж работы в сфере образования 4 года)

Функциональные обязанности администрации образовательной организации распределяются по следующим направлениям:

- осуществление планирования, контроля, анализа, регулирования, методической работы школы, руководство работой методического совета, осуществление общего контроля за работой МО, проблемных групп; корректировка образовательной программы учреждения, разработка локальных актов в учреждении.

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.

- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);

- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 7 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям», Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». Качество образования – залог успеха учебно-воспитательного процесса школы. Противодействие экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, суицидных настроений. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов: круглый стол, мозговой штурм, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: лично-профессиональный (персональный) контроль, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный, общественный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, за воспитательным процессом, за обеспеченностью учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями, за учебным процессом, за научной и экспериментальной деятельностью.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной

организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский

В 2024 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного 21.05.2024 года.

Все педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения контент ФГИС «Моя школа». Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся (в сравнении за 3 года).

Всего в 2023/2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 67 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы 53 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

Диаграмма 1

Динамика численности обучающихся по уровням образования.

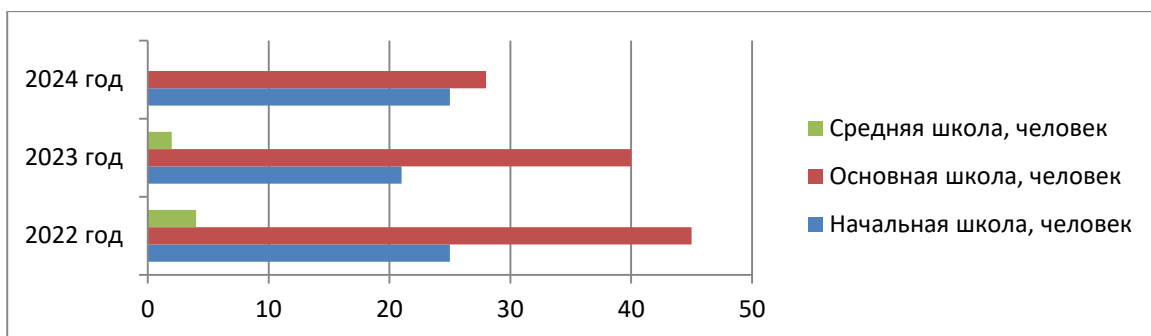


Таблица 1.

Численность обучающихся по уровням образования.

	Обучалось	2022	2023	2024
	Всего:	74	63	53
	Начальная школа	25	21	25
	Основная школа	45	40	28
	Средняя школа	4	2	0

На протяжении трёх лет наблюдается снижение контингента обучающихся. По сравнению с 2023 годом оно снизилось на 16 %. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Следует отметить, что в 2024 году количество обучающихся, желающих получить среднее образование снизилось по сравнению с 2023 годом вдвое (1 обучающаяся Школы продолжает обучение в 10 классе Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей Оренбуржья). Это связано с желанием большинства обучающихся получать среднее профессиональное образование

Таблица 2.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в МОБУ «Верхневязовская СОШ».

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		СЕ ГО	Из них	
В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	о	ви	вид
Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	шко	д	
																		ле		

На 31 декабря 2024 года в Школе обучалось 7 обучающихся с ОВЗ, из них 1 человек – обучающийся с ЗПР, 6 человек – обучающиеся с УО.

Таблица 3.

Дети – инвалиды, обучение на дому.

	Параметры статистики	на конец 2024 года	Из них дети-инвалиды	Из них обучаются на дому
.	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года:	53	3	1
	• начальная школа	25	0	
	• основная школа	28	3	1
	• средняя школа	0	0	

В 2024 году в Школе обучалось 3 детей-инвалидов (УО), в том числе в 6-ом классе – 1 человек (домашнее обучение), в 7 классе – 1, в 9 классе – 1 человек. В 1-ом классе обучается на дому ещё ребёнок с РАС.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы ОО устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.30 часов, суббота с 08.30 до 15.00 ч. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ОО не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОО. Проведение «нулевых» уроков в ОО не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В 2024 году Школа работала в одну смену.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1 педагог прошёл обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в 2022 году 6 человек, в 2023 году – 2 человека);

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК

для обучающихся на дому медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

в школе на должность педагога-психолога открыта вакансия – 0,33 ставки.

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Создаётся доступная среда для разных нозологических групп обучающихся. Скорректированы условия обучения. Для обучающихся с ОВЗ утверждены и реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались задачи: оказывалась психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); воспитывались самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 4.

Обучающихся по уровням образования, в т.ч. на подвозе.

Параметры статистики	на конец 2023 года	Из них на подвозе
Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года:	53	12
• начальная школа	25	5
• основная школа	28	7
• средняя школа	0	0

В общеобразовательной организации обучаются дети села Верхняя Вязовка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел Нижняя Вязовка, Старая Тёпловка, Новая Тёпловка.

В 2024 году ежедневный подвоз осуществлялся из сёл Нижняя Вязовка – 9 человек, Старая Тёпловка – 2 человека, Новая Тёпловка – 1 человек. Всего подвозимых обучающихся – 12 человек.

Количество классов-комплектов 7. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 8 обучающихся (В 2023 году - 8).

Самый большой класс с численностью 10 чел., класс-комплект – 15 чел.

Вывод: На протяжении трёх лет наблюдается снижение контингента обучающихся. По сравнению с 2023 годом оно снизилось на 16 %. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

1.2.2. Реализация основных образовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Таблица 5.

Основные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года.				
	Уровень образования.	Направленность (наименование) образовательной программы.	Вид образовательной программы (основная, дополнительная).	Нормативный срок освоения.
1.	начальное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)	2 года
Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 1-ом полугодии 2024-2025 учебного года.				
	начальное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет

С 1 сентября 2024 года Школа внесла изменения в ООП НОО, ООП ООО, а также ФАОП для ОВЗ и УО, рекомендованные обучающимся ППМК, для которых использовали компоненты ФОП.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Таблица 6.

Параметры статистики		на конец 2024 года
.	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года:	53
	• начальная школа	25
	• основная школа	28

	• средняя школа	0
--	-----------------	---

Во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года в Школе реализовывались 6 общеобразовательных программ, из них одна на этапе начального общего образования (ФГОС НОО), четыре на этапе основного общего образования (ФГОС ООО, АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1), АОП ООО – для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), одна на этапе среднего общего образования (ФГОС СОО – для обучающихся 11 класса), **в 1-ом полугодии 2024-2025 учебного года** - 5 общеобразовательных программ, из них две - на этапе начального общего образования (ООП НОО и АООП НОО РАС (вариант 8.3), три на этапе основного общего образования (ООП ООО – для обучающихся 5-9 классов, АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1).

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году являются стабильные результаты обучения и развития обучающихся, обеспечение доступности образования всех категорий детей. Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории сел Верхняя Вязовка, Нижняя Вязовка, Старая Тёпловка, Новая Тёпловка, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.3. Организация учебного процесса.

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов - пять дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года составляет:

для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;

для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января - 40 минут.

Рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов – шесть дней (понедельник-суббота). В субботу проводится внеурочная деятельность, работают кружки, ведётся подготовка к ГИА.

1.3.2 Характеристика учебных планов.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебные планы для I-IV классов, V – IX классов, X-XI классов были разработаны в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами и Гигиеническими требованиями.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Оренбургской области.

В этом учебном году ОО продолжила работу по внедрению учебных программ предпрофильной подготовки (9 класс), программы «Школа Россия» в 1-4 классах начальной школы. В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 ч. в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформирована одна учебная группа:

- «Основы православной культуры и светской этики».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ по введению предпрофильного обучения.

С 1 сентября 2024 года в учебные планы введены новые предметы: в учебный план начального общего образования – предмет «Труд (технология)»; в учебный план основного общего образования – предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были выделены для изучения:

- формирование функциональной грамотности в 1-3 классах;
- основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах;
- предпрофильной подготовки в 9 классе;
- основ финансовой грамотности в 5, 6 классах;
- физической культуры в 5, 7, 8 классах.

Часы предметов и курсов по выбору учебного плана были выделены для изучения:

- элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе;
- элективного курса «Учимся писать сочинение» в 7, 8 классах;
- элективного курса «Биология как наука» в 11 классе.
- элективного курса «Методы решения математических задач» в 11 классе.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 0,5 часа элективного курса для проведения информационной работы и профориентации «Путь в профессию» (34 часа в год).

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Учебный план для среднего уровня общего образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» был составлен на основе примерного базисного учебного плана универсального профиля для общеобразовательных школ, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 11 класса включает в себя изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов; курсов по выбору; общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план для 11 класса содержал 12 учебных предметов и предусматривал изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов обеспечивала достижение целей среднего общего образования и реализовывалась через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» обеспечивала реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучался на углубленном уровне.

В 2024 году в 11 классе были проведены следующие элективные учебные предметы:

Таблица 7.

Элективные курсы в 10-11 классах.

Элективные курсы	10-11 классы (кол-во часов)
Элективный курс «Методы решения математических задач»	1
Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»	1
Элективный курс «Биология как наука»	1

Образовательная программа и учебный план ОО предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах.

Вывод: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимися. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальное расписание обучающихся на дому согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и составлено с учетом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, СИПР.

Общеобразовательной организацией обеспечивается освоение образовательной программы обучающимися на дому полного содержания образовательной программы.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Таблица 8.

Направления внеурочной деятельности.

Направления	Цели	классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований; оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; праздничное оформление школы и класса.
	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций		

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; проведение совместных праздников школы и общественности; экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению школы; организация дежурства в классах; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; сюжетно-ролевые игры.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных

стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685- 21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Приказом от 15.01.2024 № 121 в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МОБ» «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий Года семьи в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с. Верхняя Вязовка Бузулукского района Оренбургской области в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 были проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие Сроки Ответственный

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи 15.01.2024 Советник директора по воспитательной работе Фильчакова Г.И.

Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» 16.01.2024–31.01.2024 Руководитель ШМО классных руководителей Максимов А.Ф.

Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» 16–31 января Классные руководители

Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья» 26 февраля —7 марта

Конкурс чтецов «Родные люди» 19 сентября Классные руководители

Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» В течение года Классные руководители

Конкурс «Мама- в Объективе» ноябрь Классные руководители

Совместные занятия учеников и родителей курс «Робототехника» ноябрь Алексеев К.А.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и их семей .

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность Фильчакова Г.И., специалист ИКТ. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе

«Основные мероприятия»; добавили по два-три мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Организация профориентации

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25

учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Антипенко А.И.,
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы, а заместитель директора по УВР Антипенко А.И.- соответствующие курсы повышения. .
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов 24 чел;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- участие в проекте «Первая профессия»
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Еженедельно в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты» (1 час) ответственный:

Заместитель директора по ВР Антипенко А.И.

Педагоги, ведущие курс «Россия-мои горизонты»

Сентябрь- октябрь Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 24 (100%) обучающихся 6–11-х классов

Сентябрь- декабрь Обеспечена возможность участия в онлайн- диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр- 2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики

и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне всех уровней образования – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Твердоступ И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Улыбка».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб», «Школьные театры»

Классное руководство

В 2024 году в общеобразовательной организации сформировано 9 классов-комплекта. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы, как: презентации; ролевые игры; практикумы; семинары; круглые столы.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час – это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

Большое внимание уделялось работе с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Весь учебный год педагоги вели дневники наблюдений за учащимися, отслеживая в них динамику уровня воспитанности. Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания. В 2023 году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

Январь - Тема: «Организация работы методического объединения классных руководителей». Форма: методический практикум.

Март - Тема: «Воспитание толерантной личности в образовательной организации». Форма: семинар

Май - Тема: «Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы».

Сентябрь - Тема: «Современные методики воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».

Форма: круглый стол

Декабрь -Тема: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Необходимо, создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флеш-мобы, экскурсии и походы, Уроки Мужества, участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Гражданско-патриотическое направление

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «Верхневязовская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьного музея, деятельности военно-

патриотического отряда «Патриот», волонтерского отряда «Надежда», и ВВПОД ЮНАРМИЯ.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма, духовно-нравственных ценностей, чувства гордости за Российское государство и свою малую Родину;
- гражданской идентичности школьников;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2024 году в школе проведено:

- Уроки Мужества "ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ", «Живая память», Холокост,

«Оренбуржье - Родина Героев», «Победа, которую нам завещали».

Юнармейцы, члены ВПК «Патриот», волонтерский отряд «Надежда» убирали снег на обелиске, участвовали в субботниках.

Приняли участие:

- в районном конкурсе «Зарница».
- участники акции «Посылка солдату», направленной на поддержку наших бойцов.

Акцию инициировали Совет обучающихся и юнармейский отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Надежда».

- патриотические акции – «Письмо солдату», «Свеча памяти», «День героев Отечества»,

«Диктант Победы», «День юного героя – антифашиста», «День Победы», «День народного единства».

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется всё больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях.

Проблемное поле:

Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Российское движение школьников

В школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 27.02.2023). В состав ячейки вошли 3 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Твердоступ И.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Открытка

для папы».

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в МОБУ «Верхневязовская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОБУ «Верхневязовская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной Антипенко А.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: БСК, БКПТ ОГУ, БФЭК, Медицинский колледж, ГАУЗ «Бузулукская Больница Скорой Медицинской помощи»

Развитие ученического самоуправления

С 01.09.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старост, волонтерского отряд «Надежда», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ старшая вожатая.

Взаимодействие с родителями

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте Школы представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и области. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Таблица 9.

Мероприятия с родителями

Направление работы	Проведенные мероприятия
Информационно-	«Беседа с родителями 9 «ОГЭ-25»

просветительское:	«Профилактика социальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, «Как общаться с подростком» «Информационная манипуляция – как защитить детей. «Информационная война»
Организационно-деятельностное	Участие родителей в тематических анкетированиях, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

Оказывалась консультативная помощь педагогами по таким вопросам, как межличностных отношений в семье;

- консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;
 - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;
 - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Направлены в чаты памятки по использованию компьютера детьми;
- Правила этикета в чатах_
 - Информационная безопасность детей.

На классных родительских собраниях уделялось внимание профилактике правонарушений и употреблений наркотических средств, безопасности в сети интернет, пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, в МОБУ «Верхневязовская СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно- воспитательную деятельность школы.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактическая работа

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (МО МВД России

«Бузулукский», РЭО ГИБДД МО МВД России «Бузулукский».).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению

уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, три педагога-психолога, два социальных педагога и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН, учащимся, состоящим на учете в районном банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Таблица 10.

Количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 31.12.2024 г.
ПДН	0	0	0
СОП	0	0	0
Внутришкольный контроль	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является социальный педагог. В 2024 г. Службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Таким образом, в школе ведется профилактическая работа с детьми «группы риска» и состоящих на КДН, однако, есть сложности в индивидуальной работе, учащиеся не всегда охотно остаются после уроков на занятия, родители не проявляют заинтересованности в индивидуально – коррекционных занятиях.

Организация предметно-пространственной среды

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах – это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы, жалюзи – всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь – обязательные требования в нашей школе.

Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, из которых ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу

государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность»);
- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («Мы против войны!», «Рисуем Победу», фотозоны ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь...», «Мы против терроризма!», «Поздравим учителей!»);
- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МОБУ «Верхневязовская СОШ» строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе и филиале обучается 53 учащихся. В школе организована работа 9 различных кружков, руководители которых стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех воспитанников.

5 кружка работают – от РОО, 2 кружков – от ЦВР, 2 – от ДЮСШ.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по семи направлениям:

Таблица 11.

Дополнительные общеразвивающие программы

Направления	Название кружка	Руководитель
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Пряхин П.Ф.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры	Голышева Л.О.
Социальное	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Алексеев К.А
Общеинтеллектуальный	«Юный шахматист»	Пряхин П.Ф.
общекультурное	Кружок «Моё Оренбуржье»	Ровинских Л.А.
Социальное	«Букваренок»	Вытченкова М.А.
Общеинтеллектуальный	Робототехника	Алексеев К.А
Общекультурное	«Театральная студия»	Антипенко А.И.
Социальное	Юнармия	Алексеев К.А
Социальное	Медиацентр	Филиппова Е.Н.

Анализ и изучение работы кружков направлены на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, 100 % работа по классам. 100 % обучающихся школы были внесены в Навигатор дополнительного образования.

Также следует отметить, что все обучающиеся из неблагополучных, малоимущих и многодетных семей вовлечены в кружки.

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных программ, можно сказать, что совершенствуют в соответствии с новыми требованиями, обновляя их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 100 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения. Причиной высокого охвата стало введение новых ТО на базе «Точка роста», предоставление детям более широко спектра выбора ТО разной направленности, современное технологическое оборудование.

Таблица 12.

Творческие объединения

№ п/п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
1	Юный шахматист	3-4 классы	1 год	15
2	Спортивные игры	1-5 классы	1 год	15
3	Спортивные игры	6-11 классы	1 год	15
4	Робототехника	5-9 классы	1 год	9
5	Юнармеец	5-9 классы	1 год	15
6	Театральный	3-5 классы	1 год	15
7	Занимательная физика	8-9 классы	1 год	15
8	Медиацентр	5-9 класс	1 год	15
9	ВПК «Патриот»	5-9 класс	1 год	14

При реализации образовательных программ в течение 2024 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Вывод: в общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное и социальное, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.3.5. Деятельность советника по воспитанию.

В 2024 году в Школе разработаны и реализованы воспитательные планы на основе ФГОС и с учётом возрастных особенностей учащихся.

Проведены мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности:

- День пожилого человека;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца;
- День школьных библиотек;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День начала Нюрнбергского процесса;
- День матери в России;
- День государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- Международный день инвалидов;

- День прав человека;
- День добровольца в России;
- Битва за Москву;
- День Героев Отечества;
- День Конституции Российской Федерации

Социальная активность: в 2024 году были организованы волонтерские акции и проекты, направленные на помощь нуждающимся:

- Акция «Улицы героев»
- Акция «День матери»
- Акция «Поздравь героя»
- Акция «Обелиск»
- Акция «Забота»
- Акция «Лента памяти»

Дети и молодёжь получили возможность проявить свою социальную ответственность и активность.

Взаимодействие с учащимися: установлены доверительные отношения, создана атмосфера сотрудничества. Организованы индивидуальные беседы и консультации.

Сотрудничество с педагогами и родителями: введено взаимодействие с педагогическим коллективом для разработки совместных программ. Укреплено партнёрство с родителями для решения воспитательных задач.

Развитие творческих способностей: организованы творческие конкурсы, выставки.

- Творческая мастерская «Незабудка»
- Творческая мастерская «Герб моей страны»
- Интерактивная выставка «Память поколений»
- Фотовыставка «Волонтеры в лицах»
- конкурс плакатов «патриоты»
- Выставка рисунков «Мои права»

Профилактика асоциального поведения: проведены мероприятия по профилактике вредных привычек и правонарушений:

- Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»
- Акция «Чистое поколение»

Личное развитие: посещены семинары, курсы повышения квалификации.

- Изучена современная литература по вопросам воспитания.

Анализ и выводы: анализ показал соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС и учёт индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

- Усилить взаимодействие с родителями.
- Разнообразить формы и методы воспитательной работы.
- Уделить внимание профилактике асоциального поведения.

Планы по улучшению:

- Организовать родительские собрания и консультации.
- Разработать программы профилактики асоциального поведения.
- Уделить внимание формированию экологической культуры и здорового образа жизни.

• Продолжить организацию мероприятий, направленных на развитие ценностных ориентаций.

• Поддерживать инициативы учащихся.

• Развивать творческие способности учащихся через творческие мастерские и конкурсы.

• Принимать участие в социальных проектах.

• Сотрудничать с другими организациями для обмена опытом и ресурсами.

Выводы: Самообследование показало, что воспитательная работа соответствует современным требованиям. Однако для дальнейшего развития необходимо усилить взаимодействие с родителями, разнообразить формы работы и уделить внимание профилактике асоциального поведения.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Таблица 13.

Параметры статистики за 3 года (приложение)

	Обучалось	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 четверть 2024-2025 уч.г.	2 четверть 2024-2025 уч.г.
	Всего:	84	75	61	На начало 53	На начало 53
	Начальная школа	30	25	20	25	25
	Основная школа	49	46	39	28	28
	Средняя школа	5	4	2	0	0
	Отсев:	2	3	0	0	0
	Начальная школа	1	1	0	0	0
	Основная школа	1	1	0	0	0
	Средняя школа	0	1	0	0	0
	Прибытие	0	2	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0	0	0
	Основная школа	0	2	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0	0	0
	Закончили школу с аттестатом:					
	Особого образца	0	0	1		
	С золотой медалью	1	0	0		
	С серебряной медалью	0	0	0		
	Количество призеров олимпиад	15	13	7		1
	Процент поступления:					
	ВПО	11,1	0	0		
	СПО	44,4	100	100		
	СПО (УО)	16,7	0	0		

	Общий процент	72,2	100	100		
--	---------------	------	-----	-----	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся ОО.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2024 году обеспечивала реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучался на углубленном уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

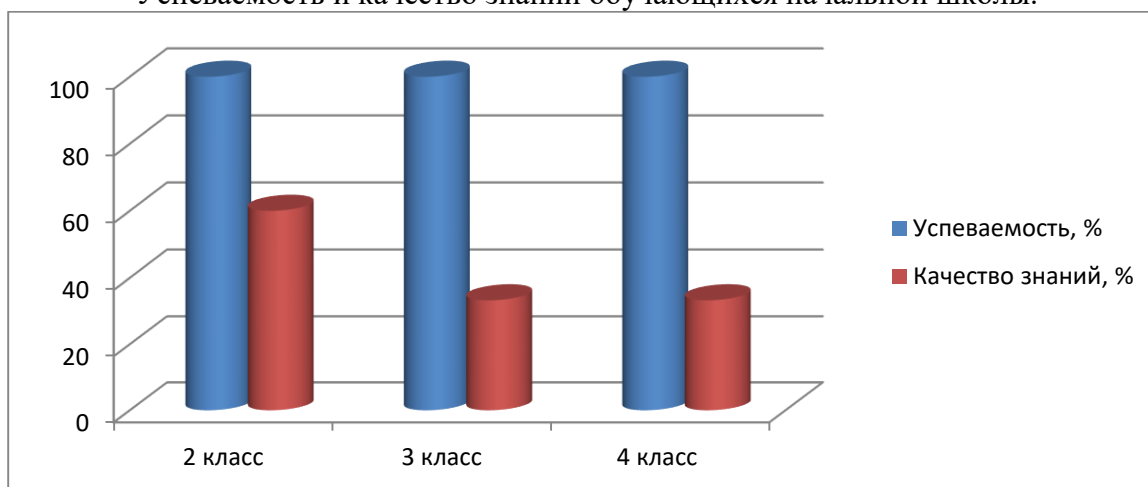
Таблица 14.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2 –ой четверти 2024-2025 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
2 кл.	5	5	0	3	2	0	0	100	60	50,4	3,6
3 кл.	3	3	0	1	2	0	0	100	33,3	45,3	3,3
4 кл.	6	6	1	1	4	0	0	100	33,3	51,3	3,5
Нач. шк.	25	14	1	5	8	0	11	100	42,9	50,6	3,5

Диаграмма 2.

Успеваемость и качество знаний обучающихся начальной школы.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2-ой четверти 2024-2025 уч. г. с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость прежняя – 100 %, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,1 % (в 2023 году был 50 %), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился в 2,5 раза – 7 % (в 2023 году был – 18,75 %).

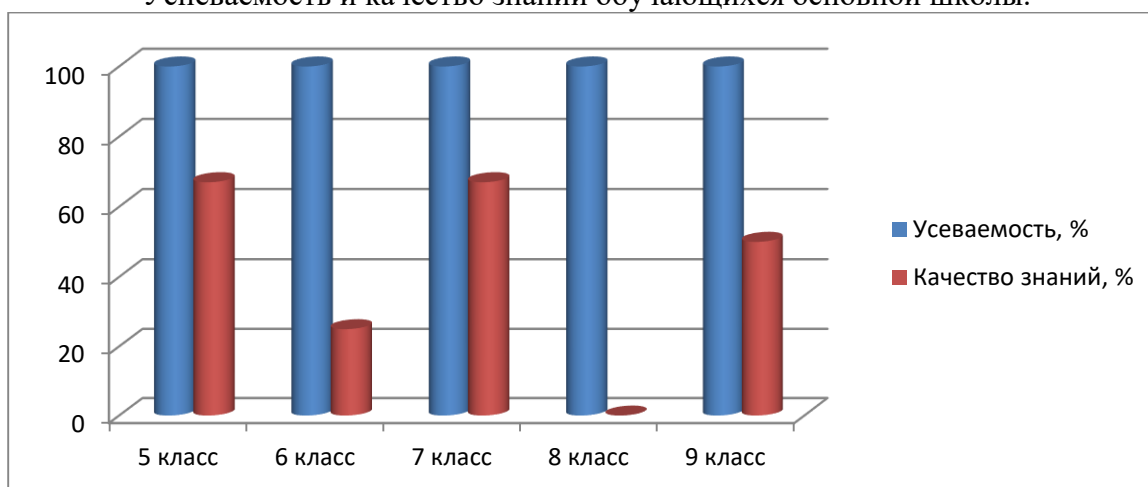
Таблица 15.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2 –ой четверти 2024-2025 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
5 кл.	3	3	0	2	1	0	0	100	67	55	3,7
6 кл.	4	4	0	1	3	0	0	100	25	43	3,3
7 кл.	9	9	1	5	3	0	0	100	67	59	3,8
8 кл.	8	8	0	0	8	0	0	100	0	33	3,0
9 кл.	4	4	0	2	2	0	0	100	50	50	3,5
Осн. шк.	28	28	1	10	17	0	0	100	39,3	48,3	3,4

Диаграмма 3.

Успеваемость и качество знаний обучающихся основной школы.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2-ой четверти 2024-2025 уч. г. с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 2,5 %, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,8 % (в 2023 году был 32,5 %), процент обучающихся, окончивших на «5» составил 4 % (в 2023 году был - 5 %).

Таблица 16.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающихся 11 класса по показателю «успеваемость» по итогам 2-ого полугодия 2023-2024 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
11 кл.	2	2	0	2	0	0	0	100	100	64	4
Ср.	2	2	0	2	0	0	0	100	100	64	4

шк.											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» во 2-ом полугодии 2023-2024 уч. г. с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что успеваемость и качество знаний стабильны – 100 %. В 2024 году в Школе отсутствуют 10 и 11 классы.

Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля», решения педагогического совета № 4 от 18.03.2024г., календарным графиком на 2023-2024 уч. год с 30. 03. 2024 г. по 16.05.2024 г. по всем предметам учебного плана в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-9, 11 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МОБУ «Верхневязовская СОШ».

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам учебного плана:

В 1 классе формами промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана были тестовые работы по уровням, по физической культуре - зачёт-тест.

Во 2-4 классах по русскому языку - диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольные работы, по физической культуре – зачёт, по ОРКСЭ - тестовая работа по уровням, по остальным предметам учебного плана – тестовые работы, практические работы, защита проектов.

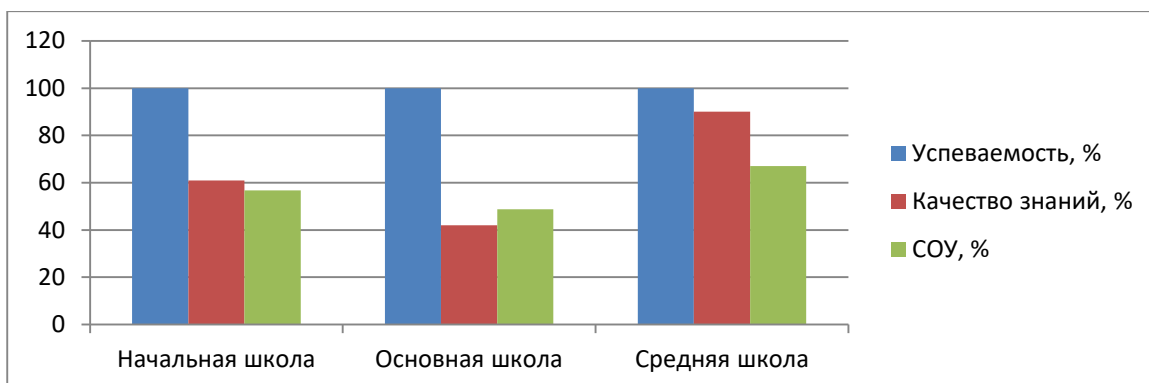
Формами промежуточной аттестации в 5- 9 классах были: по русскому языку (5 и 6 кл.) – диктант с грамматическим заданием, по математике, литературе, иностранному языку, ОДНКНР, истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, предпрофильной подготовке, Э/к «Учимся писать сочинение», русскому языку в 7-9 – контрольные и тестовые работы, по физической культуре – зачёт, по геометрии в 7, 8 классах – публичные зачёты, по физике в 9 классе – защита проектов.

Формами промежуточной аттестации в средней школе были: по русскому языку, алгебре и началам анализа, геометрии, информатике и ИКТ – контрольные работы, по литературе, истории, обществознанию (включая экономику и право), физике, ОБЖ, химии, биологии, родной литературе (русской), астрономии, э/к «Методы решения математических задач», э/к «Биология как наука», э/к «Русский язык в формате ЕГЭ» - тестовые работы, по физической культуре – зачёт, сдача нормативов, по индивидуальному проекту – защита проекта.

В диаграмме 4 приведены результаты прохождения промежуточной аттестации по уровням образования:

Диаграмма 4.

Результаты прохождения промежуточной аттестации по уровням образования.



100 % обучающихся Школы успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам, показав при этом качество знаний по школе – 52 %. При этом высокое качество знаний – 90 % продемонстрировали обучающиеся средней школы, низкий показатель – 42 % у обучающихся основной школы. У обучающихся начальной школы качество знаний по сравнению с результатами 2023 года повысилось приблизительно на 2 %. В основной и средней школе данные стабильны на протяжении двух лет.

В 2024 году в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие обучающихся 4,5,6,7,8,9, 11 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ».

Реализация мониторинга:

а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА, обучающимся 1-9, 11 классов - подготовиться к промежуточной аттестации и ВПР;

б) выявила проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, к промежуточной аттестации и ВПР;

в) способствовала психологическому настрою обучающихся 9 класса на сдачу ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, 11 класса – в форме ЕГЭ;

г) обозначила обучающихся группы «риска» по отношению к результатам ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

Результаты итоговой аттестации в 2024 году.

В соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников проводилась государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору, в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

100% выпускников IX класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и по предметам по выбору в основной период ОГЭ. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Русский язык как обязательный предмет, сдавали в форме ОГЭ 9 человек - 100% выпускников. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ОГЭ по русскому языку по школе – 20,5 балла (ниже на 3,1 балла по сравнению с прошлым годом)

Качество – 33,3 %. (Самый высокий балл по школе - 33 – у Черновой Д.). Средняя оценка на ОГЭ – 3,4 (в районе – 3,6). ГВЭ по русскому языку сдавали 2 человека, средняя оценка – «4» (в районе – 3,9). Учитель – Вытченкова М.А.

Математику как обязательный предмет, сдавали в форме ОГЭ 100 % выпускников - 9 человек. Все выпускники успешно справились с заданиями. Качество – 22,2 %. Самый высокий балл по школе - максимальный - у Черновой Д.). Средняя оценка ОГЭ – 3,3 (в районе – 3,4. ГВЭ по математике сдавали 2 человека, средняя оценка – «3» (в районе – 3,22). Учитель – Афиркина Т.Н.

Обучающиеся 9 класса нашей школы из предметов по выбору предпочли сдавать биологию (1 чел.), химию (1 чел.), обществознание (8 чел.) и географию (8 чел.). По биологии качество знаний – 100 %, оценка «5» (максимальный балл – 48 - у Черновой Д.), в районе средняя оценка – 4,5. Учитель – Максимов А.Ф. По химии качество 100 %, оценка «5» (36 баллов у Черновой Д.), в районе – 3,6. Учитель – Пряхин П.Ф. По обществознанию средняя оценка – 3,1 (в районе – 3,4), качество – 12,5 % (ниже на 25 % по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года). Лучший – 25 баллов - у Старобиной В. Учитель – Твердоступ И.В. По географии качество – 12,5 % (ниже на 62,5 %), средняя оценка – 3,1 (в районе – 3,3), лучший балл – 25 - у Старобиной В., учитель – Максимов А. Ф.

Итоговая средняя оценка по результатам ОГЭ в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 3,8 (в районе – 3,4) - 4 место в рейтинговом ряду ОО Бузулукского района.

Необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к ГИА: проходили консультации, велась целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ во время кружковой деятельности, решались демо-версии экзаменационных заданий, как под руководством педагогов, так и самостоятельно, в режиме онлайн.

Таблица 17.

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества		
	2022	2023	2024
Русский язык	87,5	62,5	33,3
Математика	25	12,5	22,2
Химия	-	-	100
Биология	50	-	100
География	62,5	75	12,5
Обществознание	50	37,5	12,5
Средний показатель	55	47	46,75

Таблица 18.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2023-2024 учебный год

предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество	Успешность	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
			5	4	3	2					
Математика ОГЭ	12	9	1	1	7	0	22,2	100	9	0	0
Математика ГВЭ		2	0	0	2	0	0	100	2	0	0
Русский язык ОГЭ		9	1	2	6	0	33,3	100	8	0	1
Русский язык ГВЭ		2	0	1	1	0	50	100	1	1	0

Обществознание	8	0	1	7	0	12,5	100	6	0	2
География	8	0	1	7	0	12,5	100	5	0	3
Биология	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0
Химия	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0

В 2023- 2024 учебном году по итогам ГИА 11 выпускников 9 класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования, из них на «5» - 1 человек (9 %) – Чернова Дарья – аттестат особого образца; «4» - 1 (9 %), «3» - 9 (82 %), «2» - 0.

100% выпускников XI класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Русский язык как обязательный предмет, сдавали 100% выпускников. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку по школе – 76,5 балла – самый высокий в районе (в районе средний балл – 69,4). Самый высокий балл по школе 86 показала Семенихина Анна. Учитель – Заишникова Ирина Юрьевна.

Математика

В рамках государственной итоговой аттестации 2 выпускницы Верхневязовской школы сдавали ЕГЭ по математике базового уровня. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средняя оценка на ЕГЭ по математике базового уровня – 4,5 (в районе средний балл – 4,7). Самый высокий балл по школе «5» показала Никошина Татьяна. Учитель – Афиркина Татьяна Николаевна.

Итоговый средний балл по результатам ЕГЭ в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 76,5 балла (в районе – 59,2 балла) - 2 место в рейтинговом ряду ОО Бузулукского района.

Необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к ГИА: проходили консультации, велась целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ во время кружковой деятельности, решались демо-версии экзаменационных заданий, как под руководством педагогов, так и самостоятельно, в режиме онлайн.

В 2023- 2024 учебном году по итогам ГИА 2 выпускницы 11 класса закончили курс обучения по образовательным программам среднего общего образования, из них на «5» - 0; «4» - 2 (100 %), «3» - 0, «2» - 0.

Таблица 19.

Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2023 г по МОБУ «Верхневязовская СОШ»

Предмет	Всего выпускников в, сдававших ЕГЭ	Средний балл	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	2	76,5	Заишникова И.Ю. (высшая кв. кат.)	100	100
Математика (база)	2	4,5	Афиркина Т.Н. (1 кв. кат.)	100	100

Таблица 20.

Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по району
русский язык	5	77,2	74,1	-			2	76,5	69,4

математика (П)	4	58	58,6	-			-	-	-
математика (Б)	1	5	4,6	-			2	4,5	4,7
физика	1	52	51,7	-			-	-	-
биология	3	64,7	57,9	-			-	-	-

Формы обучения в 2024 году.

В 2024 году Школа использовала очную форму обучения.

В 2024 году Школа дистанционные образовательные технологии не применяла.

Олимпиадное движение.

В 2024 году 2 обучающихся Школы стали победителями и 2 призёрами муниципального этапа **областной предметной олимпиады** школьников по физической культуре (в 2023 году - 3 победителя и 4 призёр (2 победителя и 2 призёра по физической культуре, 1 победитель по ОБЖ, 1 призёр по литературе, 1 призёр по математике). В 2022 году 1 обучающаяся Школы стала призёром регионального этапа областной олимпиады школьников по ОБЖ, а 6 обучающихся Школы стали победителями (2 - по физической культуре, 2 – по ОБЖ, 1 – по литературе, 1 – по биологии), 2 – призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников (1 – по физической культуре, 1 – по русскому языку) (в 2021 году 1 обучающийся Школы стал победителем, 2 - призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников по физической культуре, в 2020 году – 2 победителя (по литературе и физической культуре), 2 - призёра (биология, русский язык)).

1 обучающийся добился результатов на муниципальном этапе **всероссийской олимпиады школьников** по литературе, став призёром (в 2023 – 3 человека, из них 1 человек стал победителем (физическая культура), 2 – призёрами (физическая культура и литература)).

Таблица 21.

Результативность муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет.

Год проведения	Общее кол-во участников	Общее кол-во призовых мест	Количество победителей	Количество призеров	доля победителей и призеров
2020 год	27	11	9	2	39%
2021 год	22	6	4	2	27%
2022	31	6	4	2	20 %
2023	7	3	1	2	43 %
2024 год	19	1	0	1	5 %

Таблица 22.

Доля победителей и призеров муниципального этапа олимпиады ВсОШ по предметам

Предметы	Муниципальный этап 2022г.			Муниципальный этап 2023г.			Муниципальный этап 2024 г.		
	кол-во участн иков	кол-во победит елей	кол-во участн иков	кол-во участни ков	кол-во участни ков	кол-во призеро в	кол-во участни ков	кол-во победи телей	кол-во призе

									ров
Английский язык	2								
Биология	1								
География	1						1		
История	2								
Литература	1	1	0	1	1	0	2		1
Математика	1								
ОБЖ	5	1							
Обществознание	0						2		
Русский язык	3			1			2		
Технология	1	1					1		
Физика							2		
Физическая культура	7	1	2	5	1	1	6		
Экономика	7								
Экология							3		
Итого:	31	4	2	7	1	2	19		1

В муниципальном этапе приняли участие 19 (35,8 %, 2023 - 24%) обучающихся 7-9 классов по 8 предметам (2023 – по 3 предметам) из 19. По 2 предметам (астрономия, история) обучающиеся школы принять участие не смогли по причине болезни или отказа от участия в связи с большой загруженностью и нежеланием пропускать занятия в школе

По литературе один обучающийся МОБУ «Верхневязовская СОШ» добился результатов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2023-2024 учебном году – по двум - литературе и физической культуре; в 2022-2023 учебном году – по четырём - литературе, ОБЖ, технологии и физической культуре). В МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 1 призёр – седьмое место по району. Таким образом, обучающиеся Школы на протяжении пяти лет ежегодно завоевывают призовые места на муниципальных этапах Олимпиады.

Спортивные соревнования.

В 2024 году обучающиеся Школы успешно участвовали в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх. Средний балл по итогам Президентских состязаний составил 20,7 балла (в 2021 году - 20 баллов, в 2022 и 2023 годах – 20,6 баллов). Результаты стабильны на протяжении трёх лет.

Обучающиеся успешно участвовали в соревнованиях различного уровня.

Таблица 23.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

Мероприятия	Общий результат	Личное первенство
Районные игры обучающихся «К вершинам спорта»	3 место	
Кросс Нации-2023		3 место – обучающаяся 2 кл.

Лёгкая атлетика	участие	2 место – бег на 400 м – обучающийся 7 кл.
Сдача норм ГТО		12 человек
Областная олимпиада школьников по физической культуре		Муниципальный этап 2 победителя и 2 призёра

В сдаче норм ВФСК «ГТО» принимали участие 12 человек, из них 1 человек – педагогический работник школы. Если в 2021 году обучающимся присвоены 8 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовый знаки отличия ВФСК «ГТО», то в 2022 году – 8 золотых, из них 4 – у педагогов школы, 14 – серебряных, 7 – бронзовых знаков отличия, в 2023 году – 9 золотых знаков отличия, в 2024 году – 10 золотых знаков отличия.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является стабильность и повышение качества подготовки обучающихся на всех уровнях освоения образовательных программ, положительная динамика участия обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах разного уровня

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ»
Бузулукского района.

Всего 12 выпускников 9 класса, 11 обучаются в техникумах и колледжах. Из них в Бузулукском строительном колледже проходит обучение – 5 человек, в Бузулукском педагогическом колледже – 3 человека, в Бузулукском лесном техникуме – 1 человек, в Самарском политехническом колледже – 1 человек, в Бузулукском финансово-экономическом колледже – 1 человек. 1 человек обучается в 10 классе Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей Оренбуржья.

Всего 2 выпускника 11 класса, оба обучаются в колледжах, 1 – в Поволжском государственном колледже, 1 в Самарском торгово-экономическом колледже.

Таблица 24.

Статистические данные востребованности выпускников.

Обучалось	2021	2022 ООО	2022 СОО	2023	2024 ООО	2024 СОО
Закончили школу с аттестатом:	11	13	5	8	12	2
Особого образца	0	0	0	0	1	0
С золотой медалью	1	0	1	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Процент поступления:						
ВПО	50	-	40	-	-	-
СПО	70+20	46,2+23,1	60	100	92	100
СОО	0	30,7	-	-	8	-
Общий процент	100	100	100	100	100	100

Выводы. Школа предоставляла возможность проходить обучение желающим получить среднее образование. В 2024 году выпускников 9 класса, которые изъявили бы

желание продолжить обучение в средней школе, был 1 человек. Успешно сдав экзамены, он продолжил образование в 10 классе Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей Оренбуржья.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 1 руководитель и 9 педагогов. Из общего состава 5 – внутренние совместители.

Вакансии – 0,33 ставки – педагог-психолог, 0,2 ставки - логопед.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОБУ «Верхневязовская СОШ» показывает, что в школе работают, в основном, педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что педагогическую деятельность осуществляют люди с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов (60 %). 10 % педагогов имеют стаж педагогической работы от 5 до 10 лет и 30 % - от 2 до 5 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 27 до 70 лет. Средний возраст педагогов около 49 лет. Наряду с этим сохраняется количество педагогов пенсионного возраста (10 %). В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (60 %), 2 педагога проходят ОЗО (20 %), 1 - в ОГПУ, 1 – в БГТИ (филиале ОГУ). Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 30 % педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 30 % педагогов имеют первую квалификационную категорию; 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавлена должность советника. В Школе разгружена работа завуча по УВР и упорядочена воспитательная работа. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилена работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Таблица 25.

Статистические данные о наличии наград.

Награждены	Количество
Имеют почётные грамоты ОО и Бузулукского района	6
Имеют почётные грамоты Министерства образования Оренбургской области	2
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году было пройдено как очное повышение квалификации педагогов, так и дистанционное.

Дистанционно: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Инфоурок, 72 ч. – 1 чел., «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», Учебный центр ФГБУ «Росдетцентр», 140 ч. – 1 чел., «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации», ФГБНУ «ИИДСВ», 24 ч., 1 чел.

В 2024 году прошли переподготовку:

«Педагогика. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 520 ч. – 1 чел.;

«Педагогика. Методика преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 520 ч. – 1 чел.;

«Педагогика. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 520 ч. – 1 чел.;

Очно-заочное обучение: БГТИ – филиал ОГУ, учитель начальных классов, - 1 чел.;

ОГПУ, Государственно-общественное управление в образовании, 2,5 г. – 1 чел.

По итогам 2024 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Школы 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Публикации, обобщение опыта.

В течение 2024 года на сайте МОБУ «Верхневязовская СОШ», сайте Одноклассники, ВКонтакте были выложены заметки, статьи, рассказывающие о жизни школы Медведевой О.В., Алексеевым К.А., Голышевой Л.О., Антипенко А.И., Твердоступ И.В., Максимовой Е.П., Фильчаковой Г.И. «Развитие физкультурно-оздоровительной работы в МОБУ «Верхневязовская СОШ»» (автор – Голышева Л.О.), «Урок Цифры» (автор Максимова Е.П.), «Разговоры о важном» (автор – Медведева О.В.) и т.д.

Немаловажное значение педагоги школы уделяли обобщению своего педагогического опыта на педсоветах, семинарах-практикумах учителей, на муниципальном фестивале.

Таблица 26.

Обобщение опыта работы.

п/п	Ф.И.О. педагога	Тема обобщения опыта	На каком уровне произошло обобщение
	Твердоступ И.В.	Мастер-класс «Казачья кухня»	Областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох-2024»
	Голышева Л.О.	Из опыта работы с одарёнными детьми: творческий отчёт.	Методсовет
	Зайшников И.Ю.	«Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности»	Педсовет

Необходимо активизировать педагогов, имеющих положительный опыт работы, к обобщению результатов своей деятельности не только на школьном, но и муниципальном, региональных уровнях.

Работа с молодыми специалистами.

С целью адаптации молодых учителей в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности в Школе функционировала Школа молодого учителя.

Задачами её деятельности были:

1. Повышение общедидактического и методического уровня педагогов в организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности
3. Развитие потребностей и мотивации в непрерывном самообразовании

В 2024 году в Школе работали 3 педагога, опыт работы которых в школе менее 3 лет. Работа по педагогическому мастерству, повышению уровня была предусмотрена через систему наставничества и Школу молодого учителя.

Школа молодого учителя включала в себя работу с 3-мя педагогами, опыт педагогической деятельности которых менее 3-х лет. В рамках данной работы прошли мероприятия:

- практикум «Составление и анализ рабочих программ и КТП»;
- беседа «Самообразование – лучшее образование»;
- практикум «Составление аннотаций к рабочим программам»;
- заседание «Формы и методы работы классного руководителя»;
- беседа «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»;
- беседа «Профессиональный стандарт педагога»;
- заседание «Итоги работы: успехи и трудности»

Мероприятия в рамках организации наставничества:

- индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом, со специалистами, имеющими стаж работы до 3-х лет;
- посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи;
- непрерывная система сопровождения молодого специалиста, специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет;
- изучение нормативных документов Министерства образования РФ;
- индивидуальное консультирование по методическим вопросам;
- участие в работе ШМО;
- индивидуальное консультирование по вопросам психологии;
- ознакомление с новинками литературы.

В 2024 году было предусмотрено непрерывное профессиональное образование специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет.

1. Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение

2. Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий

3. Участие во всех методических мероприятиях на школьном и муниципальном уровне:

- Методическая неделя
- Педсоветы
- Методические выставки
- Семинары
- Открытые уроки и т.п.

Диагностика педагогической деятельности.

1. Анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя»

2. Выявление трудностей и положительного опыта в работе молодых педагогов

3. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Учителя школы проявляли активность в участии в конкурсах, проводимых как очно, так и через интернет.

Таблица 27.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

п/п	Название конкурса (очный, заочный, дистанционный)	уровень	Ф.И.О. педагога	результат
	Патриотический проект «Вахта памяти	Областной	Твердо стун И.В.	2 место
	Мир! Труд! Май! В моей семье	Муниципа льный	Алексе ев К.А.	Диплом 1 степени
	Фестиваль женского спорта «Оренбургская сударыня» Волейбол Дартс ГТО	Регионал ьный	Голыш ева Л.О.	участие

Свои статьи, разработки уроков, презентаций, проектов опубликовали на сайтах Одноклассники, <https://multiurok.ru>, Infourok.ru, kopilkaurok, школьном и личных сайтах в интернет-сообществах через интернет Голышева Л.О., Максимова Е.П., Максимов А.Ф., Фильчакова Г.И., Твердостун И.В., Антипенко А.И.

Педагоги школы Вытченкова М.А., Голышева Л.О., Максимова Е.П., Афиркина Т.Н., Заишникова И.Ю. принимали участие в вебинарах, селекторных совещаниях, посвящённых подготовке организаторов, экспертов ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

Вывод: В 2024 году в Школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основная целью которой было обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей к участию в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

На протяжении 5 лет педагоги Школы не принимали участие в конкурсе «Учитель года». Необходимо активизировать участие 100 % педагогов Школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

В 2024 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного в мае 2024 года.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для Школы. В 2024 году её контент педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральная система интегрирована с электронными

журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены современным лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Так как в 2022 году открыта «Точка роста». В кабинете химии (биологии) имеется компьютер, проектор, экран, МФУ. Кабинет физики обеспечен интерактивной доской, компьютером, проектором и экраном, МФУ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОО в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: sch04@oobz.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы.

Все учителя и большинство обучающихся имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена на втором этаже МОБУ « Верхневязовская средняя общеобразовательная школа » по адресу: с. Верхняя Вязовка, улица Калинина 22 В. Она занимает изолированную комнату площадью 30м².

В данный момент библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (4), стеллажами (7), 1 компьютером, 1 принтером, ксероксом, сканером.

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря компьютером с выходом в ИНТЕРНЕТ, локальной сетью, принтером, сканером, ксероксом.

Библиотекарь осваивает автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов: «Комплектование», «Каталогизация», «Абонемент», изучает программу АИБС «1С: Школьная библиотека».

Читальный зал находится в библиотеке на шесть посадочных мест.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник - библиотекарь Агеева Т.В. имеющая средне - специальное образование, общий стаж работы – 32год. Стаж работы в библиотеке 5 лет.

Библиотека работает по плану, утвержденному приказом директора школы и согласованному с общешкольным планом работы на учебный год.

Основными задачами работы библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки книг, учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Повышение использования работы Интернета педагогами.
6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции школьной библиотеки:

- информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начального звена -25 человека;
- обучающиеся среднего звена – 28 человек;
- обучающиеся старшего звена - 0 человека;
- педагогические работники -11 человек.

Всего обслуживалось -154 читателей.

Наибольшую активность в посещение библиотеки проявили обучающиеся начального и среднего звена – 3, 4, 5, 7 классы. Нерегулярно пользовались библиотекой обучающиеся начального и среднего звена – 1, 6, 8, 9 классов.

Фонд библиотеки был укомплектован научно- популярной, справочной, художественной, педагогической, методической и учебной литературой для обучающихся и учителей.

В библиотеке создан фонд видеотеки и медиотеки, где обучающиеся и учителя могут найти материал на электронных носителях по любой теме и подготовить реферат, доклад в печатном варианте.

Контрольные показатели:

книжный фонд – 5315 экземпляра; фонд учебников- 1954 экземпляров; фонд художественной литературы- 3457 экземпляров; видеоматериалов- 12 экземпляров; медиатеки- 42 экземпляра;

Таблица 28.

Процент обеспеченности учебниками за последние 3 года.

Учебный год	2021-2022 г	2022-2023г	2023-2024г
Активный фонд	66%	42%	85%
Действующий фонд	71%	68%	88%

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Библиотекарь контролировал соблюдение «Правил пользования библиотекой»

Наиболее популярной литературой среди читателей являлась художественная и историческая литература, энциклопедии. Большим спросом читателей пользовались интернет - ресурсы.

Педагоги интересовались новинками в преподавании учебных дисциплин, литературой по воспитанию детей, новейшими педагогическими технологиями.

Библиотекарь на МО, педагогических советах, родительских собраниях знакомил педагогов и родителей со всеми новинками, поступающими в библиотеку, с федеральным и региональным перечнем учебников.

В течение всего учебного года библиотекой оказывалась активная информационная поддержка читателей при подготовке общешкольных мероприятий, педагогических советов.

Организовались книжно-иллюстрированные выставки, конкурсы, игры-викторины:

- книжная выставка «День учителя», «День конституции», «Всемирный день писателя», «Международный день детской книги», «День Победы», «Мой край», «Неделя безопасности движения», «Книжная выставка к предметным неделям» и др.

- выставки, посвященные творчеству писателей: А. Куприна, А. Кристи, И. Бунина, А. Фета, А. Барто, Н. Некрасова, М. Булгакова и др.

- выставка ко Дню Победы: «Офицеры Победы», «Край мой Оренбуржье».

- конкурс рисунков: «Защитники Отечества», «Мой край родной», «Моя мамочка» и т.д.

- конкурс пословиц и поговорок;

- Акция «Читаем книги о войне»; *Библиотечные уроки: «Книжки ребятишкам», «Нежные слова о маме», «Письмо солдату», «Громкие чтения стихов о маме».

Обучающиеся имели возможность в течение всего года посещать библиотеку с 9.00 до 13.00 часов. С каждым обучающимся проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, оказывалась помощь при подготовке рефератов, рекомендации по выбору литературы. Во время посещения детьми библиотеки, библиотекарь проводила библиотечно-библиографические уроки («Поиск золотого ключика», «Шедевры русской живописи», «Потолкуем о маме», «Через волшебный лес к весне»), где у обучающихся формировались навыки библиотечного пользователя: умение выбрать книгу, умение работать с медиотекой, составить список литературы и др.

Библиотекой проводилась работа по формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- выставка «Спешите делать добрые дела»,

- выставка «Оренбуржье – край родной»,

- военно-патриотическое мероприятие «Защитники Родины», «Письмо солдату».

Библиотекарем проводились рейды по сохранности учебников, проводился ремонт книг, проводились библиотечные уроки, мероприятия. Регулярно выпускался «Календарь знаменательных дат», «книжные выставки».

Библиотекарь принимал участие в совещаниях и семинарах. Самообразование библиотекаря осуществлялось путем изучения нормативных документов, методических писем.

В целях обеспечения всех обучающихся учебниками библиотекарь взаимодействовал с другими школьными библиотеками, осуществляя обмен учебной литературой.

Выбор учебников осуществлялся согласно приказа Минпросвещения России от 21.05.2024 N 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июня 2024 г., регистрационный N 78626).

Задачи, которые ставит перед собой библиотека на следующий учебный год: освоение новых библиотечных технологий, в т.ч. «1С библиотека»; оформление книжных разделителей; использование опыта лучших школьных библиотекарей и др.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально- технической базы.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1971 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 1061,0 м². Общая площадь учебных помещений 629,0 м².

Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена системы отопления (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации).

Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Оконные блоки и современные металло-пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Помещения оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа ограждена металлическим забором, однако, без ограждения 25 м территории. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером). Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

В школе имеется следующий набор помещений: Учебные классы – 13 кабинетов. Из них специализированных: информатика, физика, химия (биология), технология. - спортивный зал – 160,4 м² - кабинет информатики – 32,4 м² библиотека – 18 м² - обеденный зал и буфет – 62 м² (на 40 посадочных мест) - спортивная площадка – 693 м² - персональных компьютеров – 31 шт. (из них административных 4 шт.) - наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, классных руководителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Мониторинг качественного состава педагогов МОБУ «Верхневязовская СОШ», их профессиональной компетентности, деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования показал следующие данные.

Таблица 29.

Категорийность учителей:

Категория	Количество учителей	%
Высшая	3	30
Первая	3	30
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	4	40
Не имеют категории	0	0

Таблица 30.

Динамика уровня категорийности педагогов за последние 3 года

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1-ое полугодие 2024-2025 уч.г.
Высшая	4	4	4	3
Первая	6	6	4	3
Вторая				
Соответствие занимаемой должности	3	4	4	4
Не имеют категории	1	0	0	0

Таблица 31.

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	1
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	0
Грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Грамотой министерства образования и науки Оренбургской области	2

Вывод: 100 % учителей школы прошли аттестацию. 30 % педагогических работников имеют награды Министерства образования

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся представлен в таблицах 32-37.

Таблица 32.

Качество образовательных результатов
Академические результаты (5-11 классы)

Учебный год	«Отличники»	Отличники в 9 классе (аттестат особого образца)
2021-22	4	
2022-2023	4	
2023-2024	3	1

Таблица 33.

Награждение медалями по годам

учебный год	количество медалей «За особые успехи в учении»
2020-21	1
2021-22	1
2022-23	0
2023-2024	0

Таблица 34.

Динамика качества обученности по школе

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 1 четверть	2024-2025 2 четверть
5	40	60	67	67	67
6	66,7	30	44,4	33,3	25
7	17	83,3	12,5	57,1	67
8	37,5	17	71,4	0	0
9	61,5	62,5	16,7	0	50
5-9	42,9	45,7	36	30,4	39,3
10	-	50	-	-	-
11	80	-	100	-	-
10-11	80	50	100	-	-
по школе	50,7	47,8	41,8	29,7	40,5

Таблица 35.

Данные результативности преподавания предметов за три последних года (в %)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 четверть 2024-2025 уч.г.	2 четверть 2024-2025 уч.г.
АЛГЕБРА	44,7	48	39	35	29,4
МАТЕМАТИКА	73	62,5	63	55	60
ГЕОМЕТРИЯ	46,7	48	39	41	47
РУССКИЙ ЯЗЫК	56	57	49	51,6	50
ЛИТЕРАТУРА	77,3	75	58	56,8	59,5
ИСТОРИЯ	69,2	76,7	63	69,6	74
ФИЗИКА	54,5	52	44,4	29,4	29,4
ХИМИЯ	72,2	81	55,6	20	10
ИНФОРМАТИКА	78,8	92,1	76	47	52,4
БИОЛОГИЯ	83,3	85,7	90	39	68
ГЕОГРАФИЯ	91	83,3	83	69,6	54
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	69	70	55,9	50	65
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	98,6	98,5	98	100	100
ТЕХНОЛОГИЯ	100	100	100	100	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	59,1	62,9	51	41,7	38

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (нем.)	61,1	100	-	-	-
ОБЗР	91	85,5	100	100	
АСТРОНОМИЯ	100	-	100	-	-
ИСКУССТВО (ИЗО)	100	100	100	100	100
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	98,6	98,6	100	94,6	86,5

Таблица 36.

Сравнительная результативность по классам за 2 четверть, 2024-2025 учебный год.

Класс	Движение			Итого на конец 1 ч.	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)
	на нача ло 1 ч.	вы был о	при был о		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	11	0	0	11	-	-	-	-	-	-
2	5	0	0	5	0	3	2	0	100	60
3	3	0	0	3	0	1	2	0	100	33,3
4	6	0	0	6	1	1	4	0	100	33,3
1-4	25	0	0	25	1	5	8	0	100	42,9
5	3	0	0	3	0	2	1	0	100	67
6	4	0	0	4	0	1	3	0	100	25
7	9	0	0	9	1	5	3	0	100	67
8	8	0	0	8	0	0	8	0	100	0
9	4	0	0	4	0	2	2	0	100	50
5-9	28	0	0	28	1	10	17	0	100	39,3
1-9	53	0	0	53	2	15	25	0	100	40,5

Аттестованных – 42 чел. Неудачных нет. Отличников – 2 чел. Хорошистов – 15 чел. Следовательно, успеваемость – 100 %, качество - 40,5 %, средний балл – 3,45.

Таким образом, по итогам 2-ой четверти 2024-2025 уч.г. успеваемость выше итогов 1-ой четверти на 2,7 %, качество - на 10,8 % и средний балл – на 0,15.

В школе обучается 7 человек, которые занимаются по адаптированным программам: в 1 кл. – 1 ч. (РАС), 6 кл. – 1 ч. (УО), в 7 кл. – 2 ч. (УО), в 8 кл. – 1 ч. (ЗПР), в 9 кл. – 2 ч. (УО), что наложило отпечаток на качество знаний.

В 3-ей четверти необходимо усилить работу по повышению качества знаний, особый акцент сделать на обучающихся группы риска и обучающихся, имеющих по итогам 2-ой четверти учебного плана по 1-2 оценкам «3» или «4».

Таблица 37.

Мониторинг качества обученности в выпускных классах

Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества
9	13	61,5	8	62,5	12	1 6,7		0
11	5	80	0		2	1 00		

Все обучающиеся школы успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по всем предметам – 100 %. Средний показатель качества знаний Школы по ОГЭ в 2023-2024 учебном году – 46,75 % (в 2022-2023 учебном году – 47 %).

Средний показатель качества знаний Школы по ЕГЭ в 2023-2024 учебном году – 76,5 % (выпускников XI класса в Школе в 2023 году не было).

Таким образом, данные таблицы показывают снижение качества знаний выпускников основной школы и стабильно высокое качество знаний обучающихся выпускных классов средней школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 82%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, - 88%. Высказаны пожелания о введении универсального обучения с углубленным изучением математики (результаты анкетирования учащихся 9 класса и их родителей).

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует:

- педагогический коллектив в течение 2024 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения;
- в ОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основные образовательные программы, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МОБУ «Верхневязовская СОШ», организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов Освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях;
- качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям, с целью подготовки учителей школы к введению ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и внедрению в учебный процесс системно-деятельностного подхода.

В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что все большинство учителей хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ уроков, соответствующим требованиям ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО в 1 и 5 классах в период адаптации.

Посещенные уроки в 5-ом классе показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности -урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, первоклассники и пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

Анализ уроков, соответствующим требованиям ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО, ФГОС СОО:

С введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Посещенные уроки показали, что большинство учителей, работающих в Школе, в основном владеют методикой построения современных занятий в рамках ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Грамотно используют сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с обучающимися.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что они обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по

принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности. При посещении уроков в классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В начальной школе часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На посещенных уроках многими учителями были использованы красочные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Должное внимание уделяется здоровьесбережению детей: коррекция осанки во время письма, своевременное проведение физкультминуток, упражнений для сохранения зрения. Физкультминутки проводятся в различной форме: в стихотворной, имитация движений животных, под музыку, занимательной, игровой и т.п.

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, внимательны. Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися. Уроки у большинства учителей проходят в хорошем темпе.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные) происходит на каждом уроке. Учителя работают над формированием регулятивных универсальных учебных действий: учат определять цели деятельности на уроке, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, дают возможность высказывать свои предположения, версии, увидеть проблему, выразить ее словесно, развивают навыки самостоятельной работы, оценить ответы товарищей.

На уроках прослеживается работа по формированию познавательных универсальных учебных действий: учат ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике, подтверждать свои ответы материалом из учебника и других источников, ведется системная работа по формированию логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, подведение под понятие), развивают рефлексивные умения.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учителя используют работу в парах, группах, учат распределять роли при работе в группах, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствует формирование мотивации учебной деятельности, развитие умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей и чувств, дать нравственно-эстетическую оценку поступков.

В то же время в ходе посещения уроков выявлены проблемы:

- при формулировании заданий в начальной школе не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий;

- отбор содержания форм и методов обучения часто рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- не всеми учителями используются на уроке работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися;

- недостаточно внимания уделяется формированию самоконтроля у обучающихся;

- не все учителя используют на уроках современные технические средства;

- мало заданий проблемного характера и эвристического вопроса.

За 2024 год были посещены внеклассные мероприятия и занятия по внеурочной деятельности

Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, единые уроки, праздники, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и др. Все мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены учителями, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга качества образования:

1. Провести мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с педагогами:

- организовать обмен опытом между педагогами организации относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации;

- провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся;

- провести открытые уроки, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР;

- взаимопосещать уроки учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы;

- изучать эффективный педагогический опыт других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР обучающихся, детей, испытывающих трудности в обучении и др.)

2. Провести информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам оценки качества образования с обучающимися:

- организовать и проводить дополнительные занятия и консультации для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы;

- использовать на уроках различные виды контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировки содержания текущего контроля;

3. Провести информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

4. Внести изменения в программу подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития Школы на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов

2. Обновить содержание образования в рамках введения ФГОС, переориентировать образовательный процесс на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышать продуктивность системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранять контингент школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Совершенствовать воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданской, нравственности, патриотизма.
6. Реализовывать социальные защиты обучающихся и воспитанников. Совершенствовать меры по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. Формировать эффективные нормативно-правовые и организационно-экономические механизмы привлечения и использования ресурсов.
8. Отработать технологии подготовки к ГИА.
9. Реализовывать всероссийский Проект Концепции по развитию математического образования.
10. Развивать общественное участие в управлении школой.
11. Совершенствовать процедуры аттестации педагогических кадров и реализации Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развивать инфраструктуру школы.
14. Совершенствовать содержание, формы и методы образования.
15. Совершенствовать систему управления образовательным процессом.
16. Совершенствовать систему ВШК, ввести в ВШК мониторинг личностного роста.
17. Реализовывать разные формы обучения (в том числе дистанционные).
18. Создавать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематически проводить дни открытых дверей.
21. Проводить мониторинги образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
22. Развивать систему договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся.
23. Повысить участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработать модели непрерывного образования от детского сада до ВПО, СПО.
24. Повышать уровень защищённости школы, улучшать и оздоравливать условия образовательного процесса.
25. Осуществлять педагогическую поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

По итогам 2024 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.11. Организация питания.

Рациональное питание, организуемое в школе, должно покрывать те энергозатраты организма ребенка, которые он тратит за 5-6 часов учебного процесса. Оно должно удовлетворять физиологическую потребность ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же.

Физиологическая потребность в энергии и пищевых веществах – это необходимая совокупность алиментарных факторов для поддержания динамического равновесия между человеком, как сформировавшимся в процессе эволюции биологическим видом, и окружающей средой. Она направлена на обеспечение жизнедеятельности, сохранения и воспроизводства вида и поддержания адаптационного потенциала.

Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание.

Принимая во внимание социальную значимость вопроса, организации питания учащихся в МОБУ «Верхневязовская СОШ» уделяется самое пристальное внимание.

Происходит внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- обеспечение калорийности и сбалансированности питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания;
- увеличение охвата горячим питанием учащихся школы.

Работа по обеспечению питанием детей и подростков строится во взаимодействии Министерства образования Оренбургской области, Министерства здравоохранения Оренбургской области, Отделом образования администрации Бузулукского района и территориальным Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Оренбургской области.

В своей работе школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)
- Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.)

Рацион школьного питания

Организация полноценного горячего питания – это сложная задача, одним из важнейших звеньев которой, является разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Питание осуществляется в соответствии с десятидневным меню горячего обеда для детей 7-11 лет и десятидневным меню горячего обеда для детей 12-18 лет.

Рацион детского питания достаточно полноценен и разнообразен. В него обязательно включаются мясные, рыбные, молочные и овощные блюда. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сыр, яйца, творог, кондитерские изделия, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель. Ассортимент блюд составляется с учётом сезонности. В меню учитывается процесс витаминизации: осенью — салаты из свежих овощей, весной — готовятся салаты из варёных овощей, проводится порошковая витаминизация.

На основании сформированного рациона питания детей ежедневно в помещении столовой и на стенде в фойе школы для детей и родителей вывешивается меню, утверждённое директором школы, которое содержит наименование продукции общественного питания с указанием основных ингредиентов, информацию о весе, объёме и цене порции готовых блюд. На стенде также вывешено цикличное меню, в котором есть информация об энергетической и пищевой ценности продукции общественного питания, включая содержание в ней белков, жиров, углеводов, килокалорий.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота.

Столовая школы находится в специально оборудованном помещении. В 2014 году был произведен капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала, установлено современное кухонное оборудование, новая мебель и посуда.

Горячее питание организуется в школе в несколько потоков. При составлении графика приёма пищи учитывается возрастной состав участников процесса, продолжительность учебного процесса. В школе организовано одноразовое питание для учащихся. Комфортность условий приёма пищи обеспечивается разумным графиком питания учащихся. Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, 20 минут.

Классные руководители сопровождают детей в столовую и следят за питанием.

В начале учебного года директор школы издаёт приказ об организации питания учащихся.

Необходимо помнить, что школьное питание – это основа здоровья нации. Поэтому реализация проектов по совершенствованию системы питания учащихся общеобразовательных учреждений, прежде всего, связана с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.

Если школьники будут рационально питаться, они будут здоровы, устойчивы к инфекциям и другим неблагоприятным внешним факторам, у них повысится способность к обучению.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся совещания при директоре, мероприятия по подготовке и утверждению документов по организации питания. Ведётся системная работа по пропаганде здорового питания. Эта работа осуществляется через систему родительских собраний, лекториев, работу общешкольного родительского комитета. Медицинскими работниками школы проводятся беседы на тему «Правильное питание». В начальной школе проводятся уроки здоровья.

Регулярно ведётся работа по привитию культуры приёма пищи.

На родительских собраниях в повестку дня включаются вопросы питания школьников. Проводятся опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

В школе оформлен стенд «Питание ребёнка: от А до С». Очень важно, чтобы школы стала началом распространения знаний и умений в построении здорового питания. В связи

с этим в школе разработана программа организации развития питания школьников «Школьное питание».

Цель программы: обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.

Информация об условиях питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования:

Информация о наличии диетического меню в образовательной организации	Диетическое меню в МОБУ «Верхневязовская СОШ» услуга не оказывается ввиду отсутствия запроса родителей
Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в ОО	Юридических лица и индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации питания в ОО отсутствуют
Перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в ОО	ООО «Белый медведь» ИП Сайфитдинов

Стоимость питания по состоянию на 01.09.2024 год:

- обед 1-4 классы- 69-21 руб.
- обед 5-11 классы- 16-00 руб. + родительская плата
- двухразовое питание для детей с ОВЗ- 81-82 руб.

Вывод: При проведении мероприятий контроля за организацией питания детей в Школе отмечается соответствие: реализуемых блюд утвержденному меню; массы порций нормам; температуры подаваемых блюд нормам СанПиН; состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой; качества уборки помещения столовой; санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи), рециркулятора в обеденном зале; контроля организации питания со стороны педагогов и администрации школы; условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися; наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд.

В школе действует налаженная система учёта бесплатного питания. Данная система позволяет осуществлять полный контроль правильности заказа питания.

Анализ организации питания в Школе показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Комплексная безопасность в ОО рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» созданы условия безопасной среды, выполняются требования пожарной, антитеррористической безопасности, санитарные правила и гигиенические требования, охрана труда сотрудников и обучающихся. В 2024 году проведен косметический ремонт внутренних помещений школы, кровли крыши спортивного зала и ограждения пришкольного участка. Помещения школы оснащены

видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно - образовательных мероприятий. На входе в школу установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру здания также установлены видеокамеры. В школе имеется «тревожная кнопка», организован контрольно-пропускной режим силами технического персонала (вахтером). Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

В школе имеется 13 учебных кабинетов. Из них специализированные - информатика, физика, химия (биология), технология, спортивный зал. Предусмотрены помещения для школьной библиотеки, столовой (на 40 посадочных мест). Вне стен школы имеется спортивная площадка.

В учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителей компьютерной техникой, в общем, по школе персональных компьютеров – 31 шт. (из них административных 4 шт.), наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы, в кабинете физики - интерактивная доска. Школе обеспечен доступ широкополосного высокоскоростного интернета. Скорость не менее 50 Мбит/с.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее - Центр «Точка роста»). Обновилась и пополнилась база по химии, биологии, физике современным учебным оборудованием и цифровой лабораторией. Уроки физической культуры и спортивные мероприятия проходят в обновленном спортивном зале.

Вывод: Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

Сложившаяся система работы МОБУ «Верхневязовская СОШ» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ», подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	40,5 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	76,5
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня	4,5
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	1 /8 %
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	40/75%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	6/11
1.19.1	Регионального уровня	611
1.19.2	Федерального уровня;	1/2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	2/4 %

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/40
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60 %
1.29.1	Высшая	3/30 %
1.29.2	Первая	3 / 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/ 40
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3/30

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 /80
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/80
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	29,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,84

2.2.Выводы о деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ» за 2024 год.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Школа применяет новые ООП НОО, ООП ООО, для которых использованы компоненты ФОП НОО, ФОП ООО, а также ФАОП для ОВЗ и УО для тех обучающихся, которым ПМПК их порекомендовала.

В 2024 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного в мае 2024 года.

Учебно –воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно –воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

ФГИС «Моя школа» обязательна для Школы. Ее контент педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному

образованию и самообразованию. Все педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

В Школе действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавлена должность советника. Разгружена работа завуча по УВР и упорядочена воспитательная работа. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилена работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Ведётся работа по сохранению контингента обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов.

В Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В Школе реализовывался базовый профориентационный уровень. Новая профориентационная работа оказала положительное влияние на удовлетворенность родителей и школьников образовательным процессом.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2024 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Создаётся доступная среда для разных нозологических групп обучающихся. Скорректированы условия обучения. Для обучающихся с ОВЗ утверждены и реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались задачи: оказывалась психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); воспитывались самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При этом выявлены проблемы, требующие решения:

- Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год.

Исходя из вышеизложенного ставим задачи:

1. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни, привлечение к профилактике заболеваемости сотрудников ОО, родителей.
2. Продолжить работу по разработке рекомендаций для обучающихся с низкой мотивацией обучения и их родителей.
3. Осуществлять контроль за качеством работы классных руководителей 1-11 классов.
4. Классным руководителям 1 – 11 классов:
 - 4.1. Проводить постоянный мониторинг условий проживания детей из семей СОП, держать на контроле вопросы социальной защиты детей, воспитывающихся в этих семьях.
 - 4.2. Ежемесячно предоставлять отчетную информацию о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах учета.
 - 4.3. Систематически контролировать посещение занятий обучающимися, не допускать фактов отсутствия детей без уважительных причин.
5. В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся:
 - 5.1. Провести детальный анализ результатов и выявить причины несоответствия показателей качества участия обучающихся в школьном этапе и на муниципальном уровне.
 - 5.2. Использовать результаты предметной олимпиады для формирования портфолио обучающихся и при аттестации педагогов.
 - 5.3. Обеспечить благоприятные условия для эффективного развития интеллектуальных способностей одаренных и мотивированных к обучению детей во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования.
 - 5.4. Совместно с родителями обучающихся, классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом разработать и реализовать систему мероприятий по подготовке интеллектуально одарённых обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.
 - 5.5. Создать оптимальные условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с мотивированными и одаренными школьниками, в том числе по подготовке их к олимпиадам.
6. Направить работу на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие творческого потенциала учителя с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС:
 - 6.1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности, внедрять новые технологии обучения и воспитания.
 - 6.2. Продолжить работу над проблемой «Формирование компетентной физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды».
 - 6.3. Развивать мотивацию профессиональной творческой деятельности современного учителя, готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
 - 6.4. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

6.5. Организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

6.6. Распространять за рамки школы лучший опыт, созданный в педагогическом коллективе.

6.7. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

6.8. Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

6.9. Реализовывать проект по переходу на электронный документооборот «Электронная школа».

7. Организовать систему социально-психологических и педагогических условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих уровнях образования и в дальнейшей жизни.

8. Повышать уровень методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышать качество проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

9. Продолжить реализацию проекта «Навигатор дополнительного образования детей». Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ» _____ М.А.Вытченкова

Приказ «Об утверждении Отчёта о самообследовании» от 24.03.2025 г. № 35

