

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 22.03. 2023 г.

Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»  
Бузулукского района Оренбургской области за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	стр. 3-4
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</b>	стр. 5-60
<b>1.1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг.</b>	стр. 5-9
<b>1.2. Система управления организацией.</b>	стр. 9-13
<b>1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.</b>	стр. 13-32
<b>1.4. Организация учебного процесса.</b>	стр. 32-35
<b>1.5. Востребованность выпускников.</b>	стр. 35-36
<b>1.6. Качество кадрового обеспечения.</b>	стр. 36-40
<b>1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.</b>	стр. 40-45
<b>1.8. Материально-техническая база.</b>	стр. 45-46
<b>1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</b>	стр. 46-60
<b>II. Анализ показателей деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ».</b>	стр. 60-67
<b>2.1. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	стр. 60-63
<b>2.2. Выводы о деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ». Цели и задачи на следующий отчетный период.</b>	стр. 63-67

## Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основными целями Образовательной организации являются:

-образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

-осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха,

-создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правилам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-достижение учащимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;

-создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях современной экономики;

-осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с их способностями и интересами;

-формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

-создание материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;

-коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов.

Основными видами деятельности Образовательной организации являются реализация:

-основных общеобразовательных программ начального общего образования;

-основных общеобразовательных программ основного общего образования;

-основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

-образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке. От своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Самообследование проводилось на основании письма Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г №462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», приказа МОБУ «Верхневязовская СОШ» от 22.02.2023 г. №23 .Отчет по самообследованию составлен посостояниюна 31 декабря 2022 г.

## 2. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» (МОБУ «Верхневязовская СОШ»)
Руководитель	Вытченкова Марина Анатольевна
Адрес организации	461033, РФ, Оренбургская область, Бузулукский район, с. Верхняя Вязовка, ул. Калинина, д.22В
Телефон, факс	(35342) 6-28-96
Адрес электронной почты	sch04@oobz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район
Дата создания	1943 г.
Устав	Приказ отдела образования от 25.03.2020 г. №120
Лицензия	56Л01№0004562рег. 0121/1224. Срок действия лицензии— бессрочно.Образовательные услуги по реализации образовательных программ:начального общего образования, основногообщего образования, среднего общего образования,дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство государственной аккредитации	оо 56 А 01 №0003541, регистрационный №187728 июня 2016 года. Свидетельство действительно по 05апреля2025 года.
Коллегиальные органыуправления.	-Общее собрание работников Образовательной организации функционирует в целях реализации законного права работников на участие и осуществления на деле принципа коллегиальности управления Образовательной организацией. -Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Образовательной организациидля рассмотрения основных вопросов образовательного процесса . - Совет Школы является коллегиальным органом управления Образовательной организацией,реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

## Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Гигиеническими Требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности, осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Основные общеобразовательные программы.				
№	Уровень образования.	Направленность (наименование) образовательной программы.	Вид образовательной программы (основная, дополнительная).	Нормативный срок освоения.
1.	начальное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация <u>ФГОС НОО 21</u> )	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация <u>ФГОС ООО 21</u> ) 5-8 классы	5 лет
3.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация <u>ФГОС ООО</u> ) – 9 класс	5 лет
4.	среднее	общеобразовательная	Основная	2 года

	общее		образовательная программа среднего общего образования (реализация <u>ФГОС СОО</u> )	
--	-------	--	---	--

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№	Параметры статистики	на конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа</li> <li>• основная школа</li> <li>• средняя школа</li> </ul>	25 45 4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа</li> <li>• основная школа</li> <li>• средняя школа</li> </ul>	0 0 0
3.	Не получили аттестата: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основном образовании</li> <li>• о среднем образовании</li> </ul>	0 0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в основной школе</li> <li>• в средней школе</li> </ul>	0 1

В 2022 году в Школе реализовывались 8 общеобразовательных программ, из них две на этапе начального общего образования (ФГОС НОО, АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3.), пять на этапе основного общего образования (ФГОС ООО 21 – для обучающихся 5-8 классов, ФГОС ООО – для обучающихся 9 класса, АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1), АООП ООО – для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), одна на этапе среднего общего образования (ФГОС СОО – для обучающихся 10 класса).

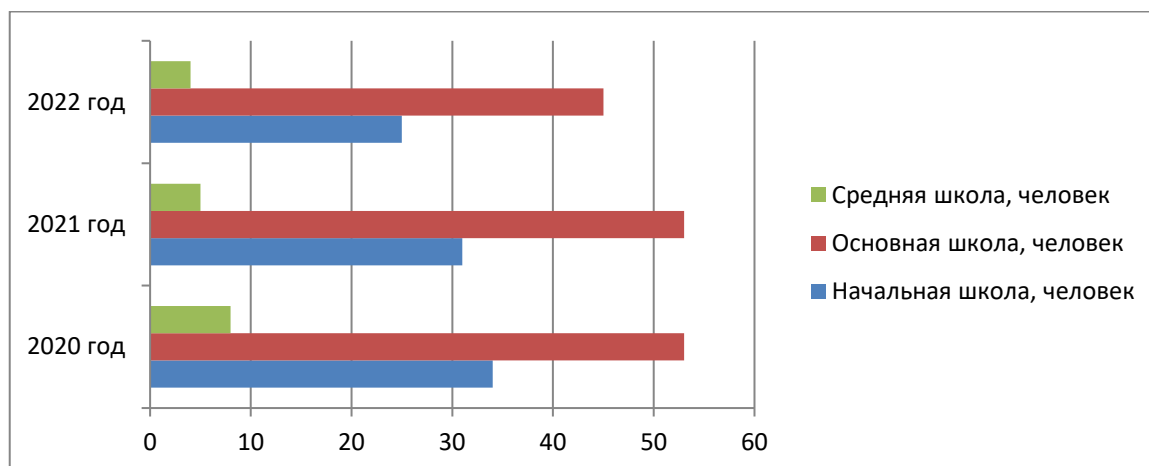
#### **Обучающихся по уровням образования, в т.ч. на подвозе.**

№	Параметры статистики	на конец 2022 года	Из них на подвозе
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года:		

• начальная школа	25	3
• основная школа	45	11
• средняя школа	4	0

В 2022 году подвоз осуществлялся из сёл Нижняя Вязовка – 11 человек, Старая Тёпловка – 3 человека. Всего подвозимых обучающихся – 14 человек.

### Контингент обучающихся за три года.



№	Обучалось	2020	2021	2022
1	Всего:	94	88	74
	Начальная школа	34	31	25
	Основная школа	52	52	45
	Средняя школа	8	5	4

На протяжении трёх лет наблюдается снижение контингента обучающихся. По сравнению с 2021 годом оно снизилось на 16 %. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа: – информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы; – ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Следует отметить, что если в 2021 году значительно уменьшилось количество обучающихся, желающих получить среднее образование (на 37 % по сравнению с 2020 годом), то

в 2022 году оно увеличилось на 31 %.

**Дети с ОВЗ, обучающиеся в МОБУ «Верхневязовская СОШ».**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	ВС	Из них
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

класс		класс		класс		класс		класс		класс		класс		класс		класс		ЕГ О		
7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 1	8 в и д 1	7 в и д 1	8 в и д 1	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 2	8 в и д 2	7 в и д 1	8 в и д 0	0	0	по ШК оле 9	7 ви д 4	8 вид 5

На 31 декабря 2022 года в Школе обучалось 10 обучающихся с ОВЗ, из них 4 человека – обучающиеся с ЗПР, 5 человек – обучающиеся с УО.

#### **Дети – инвалиды, обучение на дому.**

№	Параметры статистики	на конец 2022 года	Из них дети- инвалиды	Из них обучаются на дому
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года:			
	• начальная школа	25	1	1
	• основная школа	45	2	
	• средняя школа	4	0	

В 2022 году в Школе обучалось 3 детей-инвалидов (УО), в том числе в 4-ом классе – 1 человек (домашнее обучение), в 7 классе – 1, в 8 классе – 1 человек. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы ОО устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.30 часов, суббота с 08.30 до 15.00 ч. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ОО не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОО. Проведение «нулевых» уроков в ОО не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В 2022 году Школа работала в одну смену.

#### **Формы обучения в 2022 году.**

В 2022 году Школа использовала очную форму обучения.

#### **Информация о применении в МОБУ «Верхневязовская СОШ» дистанционных образовательных технологий в 2022 году.**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 №104, письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04, на основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 20.03.2020г. № 01-21/589 «О порядке организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в Школе было предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных



технологий на основании локального акта (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, определяющего порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам (предметам) в целях создания необходимых организационно-методических условий по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году Школа дистанционные образовательные технологии не применяла.

## 1.2. Система управления общеобразовательной организации.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.</p> <p>Представляет интересы Образовательной организации посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия. Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Образовательной организации;</li> <li>- обеспечение соблюдения законности в деятельности Образовательной организации, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Образовательной организации;</li> <li>- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;</li> <li>- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>- утверждение образовательных программ Образовательной организации;</li> <li>- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Образовательной организации;</li> <li>- утверждение Режима занятий обучающихся;</li> <li>- утверждение Правил приема обучающихся;</li> <li>- прием обучающихся в Образовательную организацию;</li> <li>- утверждение форм, периодичности и порядок текущего контроля</li> </ul>

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>-утверждение Порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</li> <li>-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и(или) электронных носителях;</li> <li>-организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul>
<p>Педагогический совет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает и утверждает план работы Образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы Образовательной организации;</li> <li>-рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Образовательной организации по представлению его руководителя;</li> <li>-принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс по заявлению родителей(законных представителей), отчислении из Образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами;</li> <li>-ходатайствует о награждении работников Образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности;</li> <li>-рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития Образовательной организации;</li> <li>-рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствования образовательных технологий, приемов, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Образовательной организации, представителей Учредителя, организаций и учреждений, взаимодействующих с данной Образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности;</li> <li>-рассматривает и согласует результаты самообследования Образовательной организации по итогам года;</li> <li>-делегировать представителей от педагогических работников в Совет школы.</li> </ul>

<p>Общее собрание работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение локальных актов, регламентирующих трудовые отношения с работниками Образовательной организации, и иных нормативных документов;</li> <li>-принятие коллективного договора, внесение предложения руководителю Образовательной организации о внесении изменений в коллективный договор, трудовые договоры с работниками;</li> <li>-заслушивание ежегодного отчета по выполнению соглашения по охране труда;</li> <li>-принятие правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательной организации, принятие рекомендаций по ее укреплению;</li> <li>-поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Образовательной организации (в том числе совершенствование материально-технической базы);</li> <li>-выдвижение работников Образовательной организации в Совет школы;</li> <li>-заслушивание администрации Образовательной организации о состоянии охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;</li> <li>-принятие решения о социальной поддержке работников Образовательной организации;</li> <li>-рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, принятые Собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем Образовательной организации.</li> </ul>
<p>Совет школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвует в рассмотрении проекта Устава Образовательной организации, изменений и дополнений к нему;</li> <li>-согласует школьный компонент учебного плана и профили обучения;</li> <li>-рассматривает проект программы развития Образовательной организации;</li> <li>-устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий; каникулярное время;</li> <li>-принимает решение о введении (отмене) единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования</li> <li>-рассматривает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения Образовательной организации;</li> <li>-содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Образовательной организации;</li> <li>-согласует по представлению руководителя Образовательной организации бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;</li> <li>-заслушивает отчет руководителя Образовательной организации по итогам учебного и финансового года;</li> </ul>

	<p>-участвует в осуществлении контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Образовательной организации, принимает меры к их улучшению;</p> <p>-участвует в осуществлении контроля за организацией питания обучающихся;</p> <p>-оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних;</p> <p>-принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, размера материального стимулирования работников Образовательной организации, выдвигая кандидатуры в комиссию;</p> <p>-представляет интересы Образовательной организации в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</p> <p>-выполняет иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательной организации.</p>
Совет родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование локальных нормативных актов образовательной организации, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних учащихся;</li> <li>– содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности;</li> <li>– информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о решениях Совета родителей;</li> <li>– содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>– осуществление контроля за организацией питания обучающихся в образовательной организации;</li> <li>– оказание помощи образовательной организации и проведении общих родительских собраний;</li> </ul>
Совет обучающихся.	<p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;</li> <li>-представляет позицию обучающихся в органах управления ОО;</li> <li>-оказывает организационную помощь в работе старост классов;</li> <li>-разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации	Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ф.И.О.	Должность.	Категория
--------	------------	-----------

№			
1.	Вытченкова Марина Анатольевна	Директор Стаж работы в сфере образования 33 года	высшая категория по должности «учитель»
2.	Гольшева Лариса Олеговна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Стаж работы в сфере образования 27 лет	высшая категория по должности «учитель»
3.	Фильчакова Елена Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе. Стаж работы в сфере образования 30 лет	1 категория по должности «учитель»
4.	Фильчакова Галина Ивановна	Старшая вожатая Стаж работы в сфере образования 33 года. Советник директора.	1 категория по должности «старшая вожатая»

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано трипредметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

Вывод:управление в МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильноефункционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МОБУ «Верхневязовская СОШ» реализуетсявозможность участия в его управлениивсех участников образовательного процесса.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 1. Параметры статистики за 3 года (приложение)

№	Обучалось	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 четверть 2022-2023 уч.г.	2 четверть 2022-2023 уч.г.
1	Всего:	98	93	84	На начало 76	На начало 77
	Начальная школа	35	34	30	26	26

	Основная школа	60	51	49	45	46
	Средняя школа	3	8	5	5	5
2	Отсев:	8	2	2	0	3
	Начальная школа	3	1	1	0	1
	Основная школа	4	1	1	0	1
	Средняя школа	1	0	0	0	1
	Прибытие	10	2	0	1	0
	Начальная школа	3	1	0	0	0
	Основная школа	7	1	0	1	0
	Средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0	0
	Об основном образовании	0	0	0	0	0
	О среднем образовании	0	0	0	0	0
4	Оставлены на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0	0	0
	Основная школа	0	0	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0	0	0
5	Закончили школу с аттестатом:	1	2	5		
	Особого образца	0	0	0		
	С золотой медалью	0	1	1		
	С серебряной медалью	0	0	0		
6	Количество призеров олимпиад	9	14	15		6
7	Процент поступления:					

	В ВУЗЫ	0	8,3	11,1		
	В колледжи	75	66,7	50		
	В училища	25	16,7	16,7		
	Общий процент	100	91,7	77,8		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся ОО. МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2022 году обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучается на углубленном уровне.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Кол-во уч-ся	Атте-сто-ванн-ых	Количество учащихся, окончивших 2 четверть на:					Успева-емость %	Кач-еств-о %	Уро-вень обуч-енно-сти %	Ср-ед-ни-й ба-л
			«отли-чно»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
2 кл.	7	7	2	1	4	0	0	100	43	58,2	3,7
3 кл.	6	6	0	3	3	0	0	100	50	50	3,5
4 кл.	4	4	0	1	3	0	0	100	25	43	3,3
<b>Нач. шк.</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>41,2</b>	<b>51,8</b>	<b>3,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость прежняя – 100 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 20 % (в 2021 году был 61 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним – 9,5 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас-с	Кол-во уч-ся	Атте-сто-ванн	Количество учащихся, окончивших 2 четверть на:					Успева-емость %	Кач-еств-о	Уро-вень обуч	Ср-ед-ни
			«отли-чно»	«4»	с	с	н/а				

		Всех	«хорошо»	и «отлично»	«3»	«2»			%	средний балл
5 кл.	10	10	1	4	5	0	0	100	50	3,6
6 кл.	10	10	0	3	7	0	0	100	30	3,3
7 кл.	5	5	0	4	1	0	0	100	80	3,8
8 кл.	12	12	1	2	8	1	0	91,7	25	3,3
9 кл.	8	8	0	3	5	0	0	100	37,5	3,4
<b>Осн. шк.</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	<b>40</b>	<b>3,4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость осталась прежней – 100 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8 % (в 2021 году был 37,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился в 2,5 раза и стал 4,4 % (в 2021 году был -2 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающихся 10 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованных	Количество учащихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний балл
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
10 кл.	4	4	0	2	2	0	0	100	50	50	3,5
<b>Ср. шк.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>3,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна – 100 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 30 % (в 2021 году был 50 %). В 2022 году в Школе набран новый 10 класс, а обучающиеся 11 класса выпущены из школы.

#### Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля», решения педагогического совета № 4 от 18.03.2022г., календарным



графиком на 2021-2022 уч. год, 01.12.2022 г. по родному языку (русскому) в 9 классе, с 30. 03. 2022 г. по 18.05.2022 г. по остальным предметам учебного плана в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-9, 11 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МОБУ «Верхневязовская СОШ».

**Цель:** установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

**Основание проведения анализа:** план внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам учебного плана:

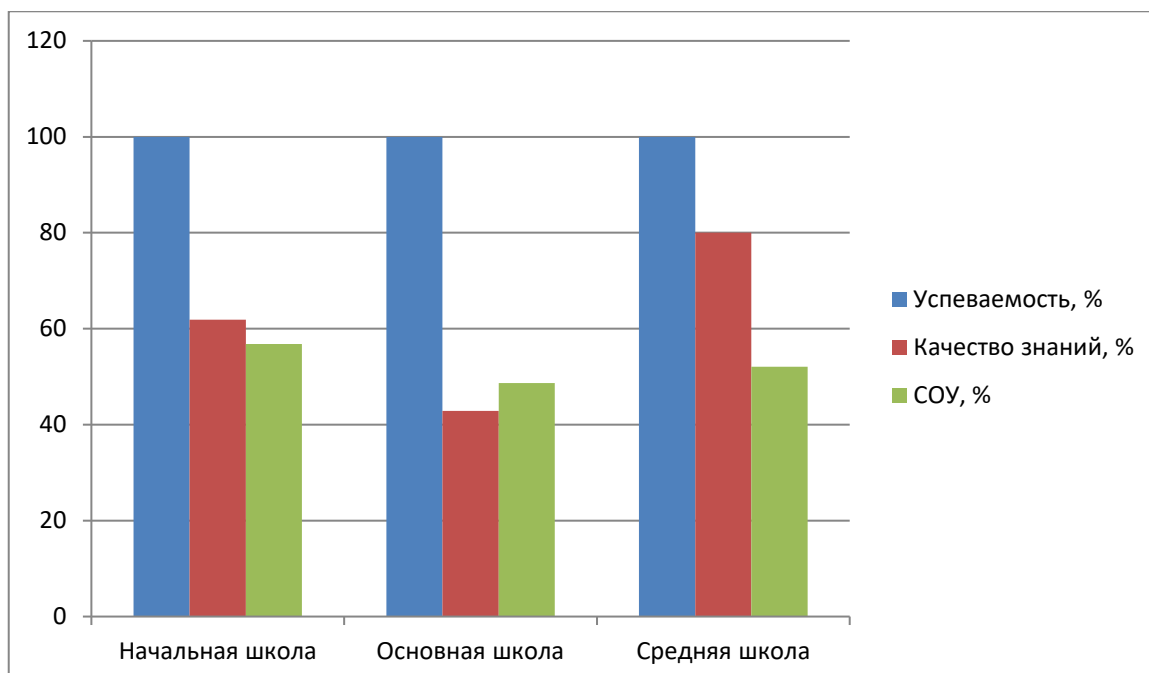
В 1 классе формами промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана были тестовые работы по уровням, по физической культуре - зачёт-тест.

Во 2-4 классах по русскому языку - диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольные работы, по физической культуре – зачёт, по ОРКСЭ - тестовая работа по уровням, по остальным предметам учебного плана – тестовые работы, практические работы, защита проектов.

Формами промежуточной аттестации в 5- 9 классах были: по русскому языку (5 и 6 кл.) – диктант с грамматическим заданием, по математике, литературе, родной литературе (русской), иностранному языку, ОДНКНР, истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, предпрофильной подготовке, Э/к «Учимся писать сочинение», русскому языку в 7-9 – контрольные и тестовые работы, по физической культуре – зачёт, по геометрии в 7, 8 классах – публичные зачёты, по физике в 9 классе – защита проектов.

Формами промежуточной аттестации в средней школе были: по русскому языку, алгебре и началам анализа, геометрии, информатике и ИКТ – контрольные работы, по литературе, истории, обществознанию (включая экономику и право), физике, ОБЖ, химии, биологии, родному языку (русскому), астрономии, э/к «Методы решения математических задач», э/к «Методы решения физических задач», э/к «Биология как наука», э/к «Практикум по обществознанию» - тестовые работы, по физической культуре – зачёт, сдача нормативов, по индивидуальному проекту – защита проектов, по э/к «Умей владеть словом» - эссе.

В диаграмме приведены результаты прохождения промежуточной аттестации по ступеням обучения:



100 % обучающихся Школы успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам, показав при этом качество знаний по школе – 50,7 %. При этом высокое качество знаний – 80 % продемонстрировали обучающиеся средней школы, низкий показатель – 42,9 % у обучающихся основной школы. У обучающихся начальной школы качество знаний по сравнению с результатами 2021 года повысилось приблизительно на 2 %. В основной и средней школе данные стабильны на протяжении двух лет.

В 2022 году в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие обучающихся 4,5,6,7,8,9,10, 11 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ».

Реализация мониторинга:

а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА, обучающимся 1-9,11 классов - подготовиться к промежуточной аттестации и ВПР;

б) выявила проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, к промежуточной аттестации и ВПР;

в) способствовала психологическому настрою обучающихся 9 класса на сдачу ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, 11 класса – в форме ЕГЭ;

г) обозначила обучающихся группы «риска» по отношению к результатам ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

**Результаты итоговой аттестации учащихся  
МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2022 году.**

приказами Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников проводилась государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и контрольной работы по предмету по выбору, в 11-х классах в форме ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

Все учащиеся школы успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по всем предметам – 100 %. Средний показатель качества знаний МОБУ «Верхневязовская СОШ» по ОГЭ в 2021-2022 учебном году – 56,3 %.

#### *Динамика результативности качества экзаменов*

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	91,7	100	-	87,5	87,5
Математика	50	80	-	12,5	25
<b>Средний показатель</b>	<b>64,6</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>56,3</b>

#### *Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2021-2022 учебный год*

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	13	8	0	2	6	0	25	100	5	0	3
2	Русский язык		8	5	2	1	0	87,5	100	4	4	0
3	Обществознание		6	0	3	3	0	50	100	4	0	2
4	География		8	0	5	3	0	62,5	100	3	0	5
5	Биология		2	0	1	1	0	50	100	1	0	1

100% выпускников IX класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и по предметам по выбору. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 3 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельство об образовании.

Сравнительный анализ качества образования учащихся 9 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» и учащихся Бузулукского района позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык как обязательный предмет, сдавали 100% выпускников. Из них 2 человека в форме ГВЭ, 8 человек в форме ОГЭ. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ОГЭ по русскому языку по школе – 27,4 балла. Качество – 87,5 % (в районе – 78,5 %). (Самый высокий балл по школе

30 - у Шишкина Д., Никошиной Т.). Средняя оценка ГВЭ – 3,5; ОГЭ – 4,5. Учитель – Заишникова Ирина Юрьевна.

Математика как обязательный предмет, сдавали 100% выпускников. Из них 2 человека в форме ГВЭ, 8 человек в форме ОГЭ. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ОГЭ по математике по школе – 11,8 балла. Качество – 25 % (в районе – 26,15 %). (Самый высокий балл по школе 16 у Араповой Е.). Средняя оценка ГВЭ – 3; ОГЭ – 3,25. Учитель – Афиркина Татьяна Николаевна.

Обучающиеся 9 класса нашей школы из предметов по выбору предпочли сдавать биологию – 2 человека, средняя оценка – 3,5, качество – 50 % (в районе – 44,7 %), средний балл – 21, лучший – 28 баллов у Араповой Е. Учитель – Чиглакова Е.А. Обществознание – 6 человек, оценка – 3,5, качество – 50 % (в районе – 44,4 %). Лучший – 26 баллов у Никошиной Т. Учитель – Чиглакова Екатерина Александровна. География – 8 человек, качество – 62,5 % (в районе – 47 %), оценка – 3,6, средний балл – 17,9, лучший – 21 у Семенихиной А., учитель – Максимов Алексей Фёдорович.

Необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к ГИА: проходили консультации, велась целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ во время кружковой деятельности, решались демо-версии экзаменационных заданий, как под руководством педагогов, так и самостоятельно, в режиме онлайн.

В 2021- 2022 учебном году по итогам ГИА 10 выпускников 9 класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования, из них на «5» - 0 человек; «4» - 5 (50 %), «3» - 5 (50 %), «2» - 0.

100% выпускников XI класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» – 5 учеников - успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и по предметам по выбору. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

### Результаты ЕГЭ – 2022

#### Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2022г по МОБУ «Верхневязовская СОШ»

Предмет	Всего выпускников в, сдававших ЕГЭ	Средний балл	ФИО, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	5	77,2	Заишникова И.Ю., высшая кв. кат.	100	100
Математика (база)	1	18	Афиркина Т.Н., 1 кв. кат.	100	100
Математика (проф)	4	58	Афиркина Т.Н., 1 кв. кат.	100	75
Физика	1	52	Пряхин П.Ф., 1 кв. кат.	100	0
Химия					
Биология	3	64,7	Чиглакова Е.А., б/к	100	67

**Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
в 11 классах за 3 последних года**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по Оренбургской области	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по Оренбургской области	Кол-во участников	Средний балл	Средний балл по Оренбургской области
русский язык	-			1	86	78	5	77,2	74,1
математика (П)	-			1	80	64	4	58	58,6
Математика (Б)							1	5	4,6
обществознание	-			1	81	66			
физика							1	52	51,7
биология							3	64,7	57,9

Сравнительный анализ качества образования учащихся 11 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» и учащихся Бузулукского района позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык как обязательный предмет, сдавали 100% выпускников. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ЕГЭ по русскому языку по школе – 77,2 балла (в районе – 74,1 балла). Самый высокий балл по школе 98 показала Семенихина Полина. Учитель – Заишникова Ирина Юрьевна.

Математика

В рамках государственной итоговой аттестации 1 выпускник Верхневязовской школы сдавал ЕГЭ по математике базового уровня, 4 - ЕГЭ по математике профильного уровня. Все выпускники успешно справились с заданиями. Оценка на ЕГЭ по математике базового уровня – «5» (обучающийся набрал 18 баллов) (в районе средний балл – 4,6). Средний балл на ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 58 баллов (в районе – 58,6 балла). Самый высокий балл по школе 76 показала Семенихина Полина. Учитель – Афиркина Татьяна Николаевна.

Обучающиеся 11 класса нашей школы из предметов по выбору предпочли сдавать физику – 1 человек, набрал по итогам ЕГЭ 52 балла (в районе средний балл - 51,7) и биологию – 3 человека. Средний балл на ЕГЭ по биологии – 64,7 баллов (в районе – (57,9 балла). Самый высокий балл по школе 78 показала Семенихина Полина. Учитель – Чиглакова Екатерина Александровна.

Итоговый средний балл по результатам ЕГЭ в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 62,9 балла (в районе – 66,6 балла) 6 место в рейтинговом ряду ОО Бузулукского района.

Необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к ГИА: проходили консультации, велась целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ во время кружковой деятельности, решались демо-версии экзаменационных заданий, как под руководством педагогов, так и самостоятельно, в режиме онлайн.

В 2021- 2022 учебном году по итогам ГИА 5 выпускников 11 класса закончили курс обучения по образовательным программам среднего общего образования, из них на «5» - 1 человек (20 %); «4» - 3 (60 %), «3» - 1 (20 %), «2» - 0. Награждена похвальной грамотой и золотой медалью за курс обучения средней общеобразовательной школы 1 обучающаяся – Семенихина Полина.

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. Деятельность дополнительного образования в 2022 году строилась в соответствии с планом работы. Повышение уровня самооценки ,проявление инициативы–это тот результат,к которому мы стремимся.

В школе реализуются 11 программ дополнительного образования для детей 6 -17 лет, по которым занимались 74 ребенка.

4 творческих объединений от МОБУ ДО "ЦВР" и 7кружков от РОО. Система дополнительного образования в МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2022 году охватила 100% учащихся, как и в прошлом году.

Анализируя дополнительную образовательную деятельность, учитывая интересы детей, потребности семьи, социальный заказ школы, района, в этом учебном году продолжали функционировать следующие объединения:

<b>Направления</b>	<b>название кружка</b>	<b>руководитель</b>
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Пряхин П.Ф.
Общекультурное	Театральный «Арлекино»	Чиглакова Е.А.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры	Голышева Л.О.
Социальное	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Фильчакова Е.А.
Общеинтеллектуальный	«Юный шахматист»	Пряхин П.Ф.
Социальное	ЮИД	Алексеев К.А.
общекультурное	Кружок «Моё Оренбуржье»	Ровинских Л.А.
Социальное	Юный турист	Максимов А.Ф.
Социальное	«Букваренок»	Ровинских Л.А.
Социальное	«Умелые руки»	Фильчакова Г.И.
Общеинтеллектуальный	Робототехника	Алексеев К.А.

Анализ и изучение работы кружков направлены на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 100 % работа по

классам. Все учащиеся школы были внесены в Навигатор дополнительного образования, что составило 100 %.

Также следует отметить, что все учащиеся из неблагополучных, малоимущих и многодетных семей вовлечены в кружки.

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных программ, можно сказать, что совершенствуют в соответствии с новыми требованиями, обновляя их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 100 %.

#### **Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.**

Учителя школы проявляли активность в участии в конкурсах, проводимых как очно, так и через интернет.

№ п/п	Название конкурса (очный, заочный, дистанционный)	уровень	Ф.И.О. педагога	результат
1	Сто лучших методических разработок России 2022 г.  Учебно-методический комплекс с элементами самоконтроля по дисциплине «Информатика и ИКТ»	всероссийский	Максимова Е.П.	Диплом 2 степени
2	ВСФК «ГТО»	всероссийский	Вытченкова М.А.	Золотой знак отличия
3	ВСФК «ГТО»	всероссийский	Фильчакова Г.И.	Золотой знак отличия
4	ВСФК «ГТО»	всероссийский	Алексеев К.А.	Золотой знак отличия
5	Фестиваль женского спорта «Оренбургская сударыня» Волейбол Дартс ГТО	Региональный	Гольшева Л.О.	участие
6	Фестиваль женского спорта «Оренбургская сударыня» Волейбол Настольный теннис	Региональный	Фильчакова Е.А.	участие
7	Антинаркотическая	муниципальный	Фильчакова	1 место

	направленность в лагере дневного пребывания		Е.А.	
8	Лучший лагерь 2022	Региональный	Фильчакова Е.А.	3 место

Свои статьи, разработки уроков, презентаций, проектов опубликовали на сайтах Одноклассники, <https://multiurok.ru>, Infourok.ru, korilkaurok, школьном и личных сайтах в интернет-сообществах через интернет Голышева Л.О., Максимова Е.П., Фильчакова Е.А., Максимов А.Ф., Фильчакова Г.И.

Антипенко А.И., учитель английского языка, приняла участие во Всероссийской научно-практической студенческой конференции «В профессию через науку и творчество», выступив с докладом на тему «Формирование навыков аудирования обучающихся на основе компьютерных программ на уроках английского языка на уровне основного общего образования» и опубликовав его на сайте БГТИ (филиал ОГУ).

Педагоги школы Вытченкова М.А., Голышева Л.О., Максимова Е.П., Афиркина Т.Н., Заишникова И.Ю., Чиглакова Е.А. принимали участие в вебинарах, селекторных совещаниях, посвящённых подготовке организаторов, экспертов ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей к участию в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

На протяжении 5 лет педагоги Школы не принимали участие в конкурсе «Учитель года». Необходимо активизировать участие 100 % педагогов Школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

#### **Олимпиадное движение.**

В 2022 году 1 обучающаяся Школы стала призёром регионального этапа областной олимпиады школьников по ОБЖ. 6 обучающихся Школы стали победителями (2 - по физической культуре, 2 – по ОБЖ, 1 – по литературе, 1 – по биологии), 2 – призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников (1 – по физической культуре, 1 – по русскому языку) (в 2021 году 1 обучающийся Школы стал победителем, 2 - призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников по физической культуре, в 2020 году – 2 победителя (по литературе и физической культуре), 2 - призёра (биология, русский язык)).

6 обучающихся (2020г. – 11 человек, 2021 – 6 человек) добились результатов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них 4 человека стали победителями (физическая культура – 2 чел., ОБЖ – 1 чел., технология – 1 человек), 2 – призёрами (физическая культура).

Доля победителей и призеров муниципального этапа олимпиады ВсОШ по предметам



Предметы	Муниципальный этап 2020г.			Муниципальный этап 2021г.			Муниципальный этап 2022г.		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во участников	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
Английский язык							2		
Астрономия									
Биология	4	4		4	1	1	1		
География							1		
Информатика									
История							2		
Искусство (МХК)									
Литература	1	1	1	1			1	1	0
Математика	1	1		1			1		
Немецкий язык									
ОБЖ	6	6		6			5	1	
Обществознание	2	2		2			0		
Право									
Русский язык	2	2		2			3		
Технология							1	1	
Физика									
Физическая культура	6	6	1	6	3	1	7	1	2
Французский язык									
Химия									
Экология									
Экономика							7		
ОПК									
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

За последние два года просматривается некоторая стабильность результативности участников олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие 15 (50 % от общего количества) обучающихся 7-10 классов по 11 предметам (история, английский язык, география, биология, литература, математика, ОБЖ, русский язык, технология, физическая культура и экономика) (на 4 предмета больше прошлого года). По четырём предметам – литературе, ОБЖ, технологии и физической культуре – обучающиеся МОБУ «Верхневязовская СОШ» добились результатов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2021-2022 учебном году – по двум - биологии и физической культуре). В МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 6 победителей и призеров – второе место по району. Таким образом, школа пять лет подряд входит в тройку лучших школ по результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди школ Бузулукского района.

### Спортивные соревнования.

В 2022 году обучающиеся Школы успешно участвовали в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх. Средний балл по итогам Президентских состязаний составил 20,6 балла (в 2021 году - 20 баллов, в 2020 – 20 баллов). Результаты стабильны на протяжении трёх лет.

Обучающиеся успешно участвовали в соревнованиях различного уровня:

Шиповка юных	участие	3 место – Коханова Татьяна, уча-ся 6 кл.
Лёгкая атлетика	участие	1 место – Ильбахтина Анастасия, прыжки в длину с разбега; 1 место – Ильбахтина Анастасия, бег 1500 м; 2 место – Теряков Максим, прыжки в длину с разбега; 2 место – Улитин Владимир, бег 400 м; 3 место – Теряков Максим, бег 100 м; 3 место – Фильчаков Егор, бег 800 м; 3 место – Топоров Сергей, толкание ядра.
Эстафета 4x100 м (девушки)	3 место	
Сдача норм ГТО		4 человека
Зарница (муниципальный этап)	3 место	2 место – подтягивание на высокой перекладине (Лапин Владимир), 1 место – метание гранаты на дальность (Топоров Сергей) 3 место – сгибание/разгибание рук в упоре лёжа (Коханова

		Оксана)
Зарничка	1 место	1 место – подтягивание на высокой перекладине (Пикалев Максим)
А ну-ка, парни!	1 место	2 место – перетягивание каната (личник - 1 место – армспорт – Теряков Максим)

В сдаче норм ВФСК «ГТО» принимали участие 29 человек, из них 4 человека – педагогические работники школы. Если в 2021 году обучающимся присвоены 8 золотых, 4 серебряных и 1 бронзовый знаки отличия ВФСК «ГТО», то в 2022 году – 8 золотых, из них 4 – у педагогов школы, 14 – серебряных, 7 – бронзовых знаков отличия.

Воспитательная работа в МОБУ «Верхневязовская СОШ» организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на уровне начального общего образования, среднего общего образования, основного общего образования.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личноно – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направляется на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебного - процесса в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные модули воспитательной деятельности школы. Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- основные школьные дела;
  - экскурсии, походы, экспедиции;
  - внеурочная деятельность;
  - взаимодействие с родителями;
- классное руководство;
- урочная деятельность;
- самоуправление;
- внешкольные мероприятия, детские общественные объединения;
- социальное партнерство и профориентация;
- организация предметно-пространственной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание (урок мира «Этот день в истории», 02.10 классные часы в рамках «Дня гражданской обороны», 17.10 к годовщине атомной энергетики единый «Мирный атом на благо человечества», Единый классный час «Героические страницы истории» в рамках дня неизвестного солдата (03.12.2022г.), часы общения , посвященные 290-летию со дня рождения А.В.Суворова (24.11.22г.), оперативно-профилактическая акция «С

ненавистью не по пути» ( 1 класс- конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»), 2-4 – конкурс рисунков «Мы за мир!»), 5.6 классы просмотр видеоролика с последующим обсуждением «Опасный вирус ненависти – экстремизм!» 15.02.22г. единый классный час «Афганистан-ты наша память», который проводили воспитанники юнармейского отряда «Патриот» 7.04.22г. прошел единый классный час «Сроку давности не подлежит» (День единых действий- просмотр видеофильма, онлайн экскурсия). В рамках празднования Дня Победы в школе проходили следующие мероприятия: акции : «Бессмертный полк», «Солдатская каша», «Свеча Памяти», «Вальс Победы», «Пост № 1» часы общения, Митинг, концерт);

- нравственное и духовное воспитание («День знаний», «День Матери», «День детства», «Последний звонок», «День добра и уважения»)-Оказание помощи пожилым людям. Классные часы, посвященных Дню инвалидов.);

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Акции «Чистый двор», «Всероссийский субботник», конкурсы «Лучший скворечник»);

- интеллектуальное воспитание (участие в предметных конкурсах и олимпиадах),

- здоровьесберегающее воспитание (участие школьников в конкурсах плакатов «День здорового питания», «Здоровый образ жизни» ко Дню Детства, часы общения «Профилактика травматизма», «Предупреждение инфекционных заболеваний» , «Питание и здоровье» ,«Культура потребления медицинских услуг»);

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание(районный конкурс «Мастера волшебной кисти», неделя вежливости)

- правовое воспитание и культура безопасности (мероприятия всеобуча, повышения правовой культуры участников образовательной деятельности - операция «Подросток», «Молодёжь против коррупции»,«Я – будущий избиратель» (на знание избирательного права);

- воспитание семейных ценностей (часы общения «Традиции моей семьи», «А ну-ка парни»(команда юноши против команды отцов));

- формирование коммуникативной культуры (расширенные заседания ШУС и ДОО, просмотр и коллективное обсуждение социальных видеороликов по профилактике правонарушений);

- экологическое воспитание (изготовление птичьих кормушек, цикл классных часов по экологическому воспитанию, сохранению природы родного края, акция «Сохраним Родник»);

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремиться успешно, реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Результатом реализации плана воспитательной работы стало участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В школе работали органы ученического самоуправления – ШУС. В своей деятельности ШУС руководствуется Уставом школы, Положением о школьном (ученическом) самоуправлении, Положением о выборах лидера школьного (ученического) самоуправления. В 2022 году основной целью работы ШУС было создание условий для развития социально-активной творческой личности учащегося. Органом самоуправления школы является Совет старшеклассников, в состав которого входили 8 учащихся 5-11 классов.

Заседания Ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки, проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Совет старшеклассников разработал план деятельности на год в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В компетенцию Совета старшеклассников входит планирование, проведение коллективных дел, социально-значимых акций, праздников, поддержка и преумножение традиций школы.

Детская организация МОБУ «Верхневязовская СОШ» «Ритм» объединяла в своих рядах 64 школьников из 74.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществлялась на основании федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии с ФЗ образовательная организация проводила работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая работа проводилась с семьями Устюжаниных (4 детей), Бурамбековой (3 детей). Обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе не было.

По плану велась работа с социальными партнёрами по вопросам воспитания и дополнительного образования (ОДН ОУУП и ПДН ОП Управление МВД России Бузулукского района в лице участкового Власова В.В. капитана полиции ,Бузулукский наркологический диспансер, профессиональные учебные заведения г. Бузулука ( БФЭК, Лесной колледж, педагогический колледж, медицинский колледж и т.д), МОБУ ДОД ЦВР, База МБУ «МФОК зимних видов спорта» п.Мичурино).

Работа с родителями проводилась согласно утверждённому плану. Охват родителей (участие в организационных и воспитательных мероприятиях школы, родительских собраниях, родительском всеобуче) данной работой составил 78%.

«Все мы разные, но мы вместе!» Под таким девизом 14 апреля в МОБУ «Верхневязовская СОШ» состоялся конкурс- фестиваль народов России. Каждый класс выбрал себе национальность, которую он представлял на конкурсе. Конкурс-фестиваль прошел с большим размахом, цель которого - через творческое общение формировать у учащихся позитивные установки на

уважение и понимание богатого многообразия культур и национальных традиций, воспитание толерантного отношения к представителям разных национальностей. Каждый классный коллектив подготовил выступление в духе национальных традиций и культур разных народов проживающих на территории России. Праздник получился объемным, разноликим, широким, горячим, лирическим. Эмоции выступающих и зрителей буквально зашкаливали, электризуя атмосферу всеобщей радости и веселья.

Главная цель профориентационной работы со школьниками – не ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору! С целью содействия формированию гражданской компетентности и активной жизненной позиции организовывали участия школьников в определении приоритетов расходования средств местного бюджета, направленных на решение вопросов по направлениям, реализуется проект «Школьный бюджет». Наша команда заняла 2 место, выиграв 300000,00 руб.

*Наша школа в своем селе чувствует себя практически центром мира, благодаря взаимодействию с партнерами.* Спонсорская помощь позволяет решить многие проблемы, ведь любое, даже самое небольшое дело, требует материальных вложений. К большому счастью, в нашем селе есть люди, которые готовы помочь не только в беде, но и в радости. Благодаря спонсорским вложениям в 2022 году мы закупили мебель(компьютерные столы), 8 пар лыж в полном комплекте; повесили в двух кабинетах жалюзи; организовывали внеклассные мероприятия; провели ремонтные работы. Используя рабочих, принятых от центра занятости, в распоряжение сельсовета, мы подготовили кабинеты Точки роста. Важно, чтобы вся команда школы постоянно работала со спонсорами, демонстрировала результаты, приглашала бы на школьные мероприятия, информировали, как продвигается работа, и не забывали поблагодарить. И естественно, необходимо рассказывать родителям и ученикам о том, кто оказывает школе помощь. Нужно сразу строить надежную систему взаимоотношений – ведь вы хотите сотрудничать и в дальнейшем. Спонсор должен видеть в вас серьезного и честного партнера.

**С 01.09.22 в нашей школе открылся казачий класс.** Реализация казачьего компонента в современном образовании осуществляется через систему дополнительного образования и внеклассную работу.

Ведется работа по пяти направлениям:

- 1- социальная- «Атластория»(туризм, краеведение) (Максимов А.Ф.)
- 2-спортивно-оздоровительная- «Общая физическая подготовка» (Гольшева Л.О.)
- 3-общекультурная- «Казачий хор» (Фильчакова Е.А.)
- 4-общеинтеллектуальная- «Основы военной подготовки»(Фильчакова Е.А.)

5- духовно- нравственная- «История и культура казачества» (Фильчакова Е.А.)

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьего классов были направлены на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущения себя хозяином страны, края, своего населенного пункта;
- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;
- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

Основными задачами казачьего класса наряду с обеспечением современного общего образования является:

1. воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
2. физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ;
3. воспитание гражданственности любви к Родине на примерах истории развития кубанского казачества, его традиций и культуры;
4. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
5. возрождение духовных: исторических и военно-патриотических традиций казачества;
6. приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры;
7. формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Обучение школьников забытым народным играм, считалкам, другим жанрам устного народного творчества осуществляется в рамках кружка «История и культура казачества». Развитие физических качеств: ловкости, смелости, физической активности, упорства в достижении цели, дружелюбия и коммуникативности осуществляется на занятиях по «Общей физической подготовке». Особое внимание уделяется строевой подготовке, требующей от обучающихся упорства и терпения, а также - дисциплине казачат. Уже сейчас ребята каждый понедельник поднимают флаг Российской Федерации на общешкольной линейке.

В основном поставленные задачи воспитательной работы за 2022 год были выполнены. Воспитательный план программы выполнен. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Не значительно повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне начальных классов и среднего звена;
- низкое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- необходимо скорректировать рабочую программу, включить модуль, отражающий работу по профилактике.

Задачи на следующий отчетный период:

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
4. Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
5. Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.
6. Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Совета школы.
7. Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

##### **Учебные планы.**

Учебные планы для I-IV классов, V – IX классов, IX, X классов были разработаны в соответствии с действующим законодательством в сфере



образования, федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами и Гигиеническими требованиями.

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Оренбургской области.

В этом учебном году ОО продолжила работу по внедрению учебных программ предпрофильной подготовки (9 класс), программы «Школа Россия» в 1-4 классах начальной школы. В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО 21. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 ч. в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформирована одна учебная группа:

- «Основы православной культуры и светской этики».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ по введению предпрофильного обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были выделены для изучения:

- физической культуры в 1-3, 5-8 классах;
- родного языка (русского) в 9 классе;
- родной литературы (русской) в 9 классе;
- основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах;
- предпрофильной подготовки в 9 классе;
- основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе;
- вероятности и статистики в 8 классе;
- информатики и ИКТ в 5 классе.

Часы предметов и курсов по выбору учебного плана были выделены для изучения:

- элективного курса «Умей владеть словом» в 10 классе;
- элективного курса «Химическая лаборатория знаний» в 10 классе;
- элективного курса «Биология как наука» в 10 классе.
- элективного курса «Методы решения математических задач» в 10 классе.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 1 час элективного курса для проведения информационной работы и профориентации «Путь в профессию» (34 часа в год).

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Учебный план для третьей ступени общего образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» составлен на основе примерного базисного учебного плана универсального профиля для общеобразовательных школ, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 10 класса включает в себя изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов; курсов по выбору; общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план для 10 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана для 10 класса обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучается на углубленном уровне.

В 2022 году в 10 классе были проведены следующие элективные учебные предметы:

Элективные курсы	11 класс (кол-во часов)
Элективный курс «Методы решения математических задач»	1
Элективный курс «Умей владеть словом»	1
Элективный курс «Химическая лаборатория знаний»	1
Элективный курс «Биология как наука»	1

Образовательная программа и учебный план ОО предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом

учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах.

**Вывод:** Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

### 1.5. Востребованность выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» Бузулукского района.

Всего 13 выпускников 9 класса, из них 4 обучается в 10 классе МОБУ «Верхневязовская СОШ», 8 обучаются в техникумах и колледжах. Из них в Бузулукском строительном колледже проходит обучение – 1 человек, в Самарском профильном техникуме – 1 человек, в Бузулукском лесном техникуме – 3 человека, в Бузулукском гидромелиоративном техникуме – 1 человек и в аграрном техникуме г. Сорочинск – 2 человека. 1 человек - умер.

Трудоустройство выпускников 11 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» Бузулукского района.

Всего 5 выпускников 11 класса. Из них 2 человека проходят обучение в Самарском государственном техническом университете, 1 человек - в Бузулукском медицинском колледже, 1 человек – в Самарском речном техникуме, 1 человек – в Тольяттинском медицинском колледже.

№	Обучалось	2020	2021	2022 ООО	2022 СОО
1	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	Об основном образовании	0	0	0	0
	О среднем образовании	0	0	0	0
2	Оставлены на повторное обучение:	0	0	0	0
	Начальная школа	0	0	0	0
	Основная школа	0	0	0	0

	Средняя школа	0	0	0	0
3	Закончили школу с аттестатом:	15	11	13	5
	Особого образца	0	0	0	0
	С золотой медалью	0	1	0	1
	С серебряной медалью	0	0	0	0
4	Процент поступления:				
	В ВУЗЫ	0	50	-	40
	В колледжи	50	70	46,2	60
	В училища	25	20	23,1	0
	В СОШ	25	0	30,7	-
	Общий процент	100	100	100	100

Выводы. В 2022 году на 30,8 % повысилось число выпускников 9 класса, которые изъявили желание продолжить обучение в средней школе. В связи с чем Школа предоставила возможность проходить обучение желающим получить среднее образование. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ на бюджет, – 2 человека - 40 %. Количество выпускников 11 класса, поступивших в СУЗ на бюджет, – 3 человека - 60 %.

### 1.6. Кадровое обеспечение.

На период самообследования в Школе работают 2 руководителя и 12 педагогов. Из общего состава 5 – внутренние совместители.

Вакансий нет.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОБУ «Верхневязовская СОШ» показывает, что в школе работают, в основном, педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что педагогическую деятельность осуществляют люди с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов (57 %). 7 % педагогов имеют стаж педагогической работы от 15 до 20 лет, 7 % - от 5 до 10 лет и 28,6 % - от 2 до 5 лет, из них 1 – молодой специалист. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 25 до 68 лет. Средний возраст педагогов около 45 лет. Наряду с этим сохраняется количество педагогов пенсионного возраста (14 %). В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (78,6 %), 2 педагога проходят ОЗО (14 %) - в БГТИ (филиал ОГУ) и ОГПУ. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 28,6 % педагогов имеет высшую

квалификационную категорию, 42,9% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, один из них – молодой специалист(программа«Земский учитель»).

Награждены	Количество
Имеют почётные грамоты ОО и Бузулукского района	9
Имеют почётные грамоты Министерства образования Оренбургской области	2
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитию, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году было пройдено как очное **повышение квалификации педагогов**, так и дистанционное.

БПК, Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе» (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах», 144 ч. – 1 чел.

Дистанционно:

Академия Минпросвещения России, «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч. – 3 чел.; «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч. – 1 чел., «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 36 ч. – 1 чел., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч. – 13 чел., Инфоурок, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 36 ч. – 6 чел., Оказание 1 помощи в ОО, 36 ч. – 10 чел., ОГПУ, Содержание и методика

преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС, 72 ч. – 1 чел., РЦРО, Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО" по информатике, 36 ч. – 1 чел.

В 2022 году прошли переподготовку:

ЦДО (Корпоративный университет) РДШ, г. Москва, «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса, 600 ч., - 1 чел.,

Инфоурок, «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в ОО», 270 ч., – 1 чел.,

Инфоурок, «Физическая культура: теория и методика преподавания в ОО», 270 ч., - 1 чел.,

Инфоурок, «Обществознание: теория и методика преподавания в ОО», 600 ч., – 1 чел.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### **Публикации, обобщение опыта.**

В течение 2022 года на сайте МОБУ «Верхневязовская СОШ», сайте Одноклассники, ВКонтакте были выложены заметки, статьи, рассказывающие о жизни школы Фильчаковой Е.А., Голышевой Л.О., Максимовой Е.П., Фильчаковой Г.И.«Развитие физкультурно-оздоровительной работы в МОБУ «Верхневязовская СОШ»» (автор – Голышева Л.О.), «Урок Цифры» (автор Максимова Е.П) и т.д.

Немаловажное значение педагоги школы уделяли обобщению своего педагогического опыта на педсоветах, семинарах-практикумах учителей, на муниципальном фестивале.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема обобщения опыта	На каком уровне произошло обобщение
1	Фильчакова Елена Анатольевна	Патриотическое воспитание в МОБУ «Верхневязовская СОШ», показательные выступления лучшего патриотического клуба Бузулукского района	Муниципальный фестиваль «Планета детства»
2	Голышева Лариса Олеговна	«Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы».	Педсовет
3	Голышева Лариса Олеговна	«Подготовка участников олимпиады. Практические задания муниципального этапа олимпиады по физической культуре», показ выполнения практических заданий победителями олимпиады	Семинар-практикум учителей физической культуры Бузулукского района

4	Гольшева Лариса Олеговна	Составление рабочей программы педагога	РМО учителей физической культуры
---	--------------------------------	--	----------------------------------

Необходимо активизировать педагогов, имеющих положительный опыт работы, к обобщению результатов своей деятельности не только на школьном, но и муниципальном, региональных уровнях.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

**С целью** адаптации молодых учителей в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности в Школе функционировала Школа молодого учителя.

**Задачами её деятельности были:**

1. Повышение общедидактического и методического уровня педагогов в организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности
3. Развитие потребностей и мотивации в непрерывном самообразовании

В 2022 году в Школе работали 3 педагога, опыт работы которых в школе менее 3 лет, среди них один – молодой специалист. Работа по педагогическому мастерству, повышению уровня была предусмотрена через систему наставничества и Школу молодого учителя.

Школа молодого учителя включала в себя работу с 2-мя педагогами, опыт педагогической деятельности которых менее 3-х лет. В рамках данной работы прошли мероприятия

<b>Мероприятия</b>
«Составление и анализ рабочих программ и КТП» - практикум
Беседа «Самообразование – лучшее образование».
Составление аннотаций к рабочим программам - практикум
Заседание «Формы и методы работы классного руководителя»
Беседа «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»
«Профессиональный стандарт педагога»
Заседание «Итоги работы: успехи и трудности»

#### **Организация наставничества**

<b>Мероприятия</b>
Организация системы наставничества.
Индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом, со специалистами, имеющими стаж работы до 3-х лет.
Посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи
Непрерывная система сопровождения молодого специалиста, специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет

Изучение нормативных документов Министерства образования РФ
Индивидуальное консультирование по методическим вопросам
Участие в работе ШМО
Индивидуальное консультирование по вопросам психологии
Ознакомление с новинками литературы.

В 2022 году было предусмотрено непрерывное профессиональное образование молодого специалиста, специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет.

1. Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение

2. Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий

3. Участие во всех методических мероприятиях на школьном и муниципальном уровне:

- Методическая неделя
- Педсоветы
- Методические выставки
- Семинары
- Открытые уроки и т.п.

Диагностика педагогической деятельности.

1. Анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя»

2. Выявление трудностей и положительного опыта в работе молодых педагогов

3. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и



санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно- методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал, - технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены современным лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Так как в 2022 году открыта «Точка роста» В кабинете химии (биологии) имеется компьютер, проектор ,экран, МФУ. Кабинет физики обеспечен интерактивной доской, компьютером, проектором и экраном, МФУ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса – это:

- программно-информационное обеспечение, - наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОО в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: sch04@oobz.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом; - стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотека расположена на втором этаже МОБУ «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» по адресу: с.Верхняя-Вязовка улица Калинина 22 В. Она занимает изолированную комнату площадью 30м<sup>2</sup>.

В данный момент библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (4), стеллажами (7), 1 компьютером, 1 принтером, ксероксом, сканером.

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря компьютером с выходом в ИНТЕРНЕТ, локальной сетью, принтером, сканером, ксероксом.

Библиотекарь осваивает автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов: «Комплектование», «Каталогизация», «Абонемент», изучает программу АИБС «1С: Школьная библиотека»

Читальный зал находится в библиотеке на шесть посадочных мест.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник-библиотекарь Агеева Т.В. имеющая средне - специальное образование, общий стаж работы – 31год .Стаж работы в библиотеке 4 года.

Библиотека работает по плану, утвержденному приказом директора школы и согласованному с общешкольным планом работы на учебный год.

### **Основными задачами работы библиотеки является:**

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки книг, учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Повышение использования работы Интернета педагогами.
6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

### **Основные функции школьной библиотеки**

Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

### **В библиотеке выделены следующие группы читателей:**

- учащиеся начального звена -24 человека;
- учащиеся среднего звена – 46 человек;
- учащиеся старшего звена -4 человек;
- педагогические работники -23 человек.

Всего обслуживалось -196 читателей.

Наибольшую активность в посещение библиотеки проявили учащиеся начального и среднего звена -3 кл, 4 кл,5класс. Нерегулярно пользовались библиотекой учащиеся начального и среднего звена – 1кл, 6кл, 7кл, 8кл.

Учащиеся старшего звена посещали библиотеку регулярно.

Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, художественной, педагогической, методической и учебной литературой для учащихся и учителей.

В библиотеки создан фонд видеотеки и медиотеки, где учащиеся и учителя могут найти материал на электронных носителях по любой теме и подготовить реферат, доклад в печатном варианте.

### *Контрольные показатели:*

книжный фонд – 5197 экземпляра;

фонд учебников- 1740 экземпляров;

фонд художественной литературы- 3457экземпляров;

видеоматериалов- 12 экземпляров;

медиатеки- 42 экземпляров;

**Процент обеспеченности учебниками за последние 3 года составляют:**

Учебный год	2019-2020 г	2020-2021г	2021-2022г
Активный фонд	66%	42%	85%
Действующий фонд	71%	68%	88%

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим справочно-информационным обслуживанием.

Библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой»

Наиболее популярной литературой среди читателей является художественная и историческая литература, энциклопедии. Большим спросом читателей пользуются интернет-ресурсы.

Педагоги интересуются новинками в преподавании учебных дисциплин, литературой по воспитанию детей, новейшими педагогическими технологиями. Библиотекарь на МО, педагогических советах, родительских собраниях знакомит педагогов и родителей обо всех новиках поступающих в библиотеку, с федеральным и региональным перечнем учебников.

В течение всего учебного года библиотекой оказывалась активная информационная поддержка читателей при подготовке общешкольных мероприятий, педагогических советов.

Организовались книжно-иллюстрированные выставки, конкурсы, игры-викторины:

\*книжная выставка «День учителя», «День конституции», «Всемирный день писателя», «Международный день детской книги», «День Победы», «Мой край», «Неделя безопасности движения», «Книжная выставка к предметным неделям» и др.

\* выставки посвященные творчеству писателей:

А.Куприна, А.Кристи, И.Бунина, А.Фета, А.Барто, Н.Некрасова, М.Булгакова и т.др.

\*выставка ко ДнюПобеды : «Офицеры Победы», «Край мой Оренбуржье».

\*конкурс рисунков: «Защитники Отечества», «Мой край родной», «Моя мамочка» и т.д

\*конкурс пословиц и поговорок;

\*Акция «Читаем книги о войне»;

\*Библиотечные уроки: «Книжки ребятишкам», «Нежные слова о маме», «Письмо солдату», «Громкие чтения стихи о маме».

Учащиеся имели в течение всего года посещать библиотеку с 9.00 до 13.00 часов. С каждым учащимся проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, оказывалась помощь при подготовке рефератов, рекомендации по выбору литературы. Во время посещения детьми библиотеки, библиотекарь проводила библиотечно-библиографические уроки («Поиск золотого ключика», «Шедевры русской живописи», «Потолкуем о маме», «Через волшебный лес к весне»), где у учащихся формировались навыки

библиотечного пользователя: умение выбрать книгу, умение работать с медиотекой, составить список литературы и др.

Библиотекой проводилась работа по формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

Выставка «Спешите делать добрые дела»

Выставка «Оренбуржье – край родной»

Военно-патриотическое мероприятие «Защитники Родины», «Письмо солдату».

В прошедшем учебном году библиотекарем проводились рейды по сохранности учебников, проводился ремонт книг, проводились библиотечные уроки, мероприятия. Регулярно выпускался «Календарь знаменательных дат», «книжные выставки».

Библиотекарь принимает участие в совещаниях и семинарах. Самообразование библиотекаря осуществляется путем изучения нормативных документов, методических писем.

В целях обеспечения всех учащихся учебниками библиотекарь взаимодействует с другими школьными библиотеками, осуществляя обмен учебной литературой.

Задачи, которые ставит перед собой библиотека на следующий учебный год:

- освоение новых библиотечных технологий, в т.ч «1С библиотека»;
- оформление книжных разделителей;
- использование опыта лучших школьных библиотекарей и др.

### **1.8. Материально-техническая база.**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1971 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 1061,0 м<sup>2</sup>. Общая площадь учебных помещений 629,0 м<sup>2</sup>.

Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена системы отопления (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации).

Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Оконные блоки и современные металло-пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Помещения оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа ограждена металлическим забором, однако без ограждения 25 м территории. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером). Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

В школе имеется следующий набор помещений: Учебные классы – 13 кабинетов. Из них специализированных: информатика, физика, химия (биология), технология. - спортивный зал – 160,4 м<sup>2</sup> - кабинет информатики – 32,4 м<sup>2</sup> библиотека – 18 м<sup>2</sup> - обеденный зал и буфет – 62 м<sup>2</sup> (на 40 посадочных мест) - спортивная площадка – 693 м<sup>2</sup> - персональных компьютеров – 31 шт. (из них административных 4 шт.) - наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» утверждено Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения от 30.03.2015 года.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Качественный состав педагогов МОБУ «Верхневязовская СОШ»**

**Категорийность учителей:**

<i>Категория</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>%</i>
Высшая	4	30,8
Первая	5	38,4
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	4	30,8
Не имеют категории	0	0

### Динамика уровня категориальности педагогов за последние 3 года

<i>Категория</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Высшая	3	4	4
Первая	10	6	6
Вторая			
Соответствие занимаемой должности	1	3	4
Не имеют категории	1	1	0

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 100 % учителей школы прошли аттестацию. На соответствие занимаемой должности аттестованы педагоги, стаж педагогической деятельности которых менее 3-х лет.

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	1
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	0
Грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Грамотой министерства образования и науки Оренбургской области	2

Вывод: 33 % педагогических работников имеют награды Министерства образования

#### Качество образовательных результатов

##### I. Академические результаты (5-11 классы)

Учебный год	«Отличники»	Отличники в 9 классе (аттестат особого образца)
2019-20	2	
2020-21	4	
2021-22	4	

##### Награждение медалями по годам

учебный год	количество медалей «За особые успехи в учении»
2019-20	
2020-21	1
2021-22	1

##### По школе динамика качества обученности выглядит следующим образом

класс	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i> <i>1 четверть</i>	<i>2022-2023</i> <i>2 четверть</i>
5	50	40	50	50
6	71,4	66,7	30	30
7	41,7	17	80	80
8	30	37,5	15,4	25
9	67	61,5	0	37,5
<b>5-9</b>	<b>52,9</b>	<b>42,9</b>	<b>30,4</b>	<b>40</b>
10	83,3	-	-	50
11	100	80	-	-
10-11	<b>87,5</b>	<b>80</b>	-	<b>50</b>
<b>по школе</b>	<b>56,8</b>	<b>50,7</b>	<b>34,4</b>	<b>40,9</b>

Данные результативности преподавания предметов за три последних года дают возможность проследить состояние преподавания предметов (в %)



Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 четверть	2022-2023 2 четверть
АЛГЕБРА	61	44,7	13,6	38,5
МАТЕМАТИКА	66,5	73	74	52,5
ГЕОМЕТРИЯ	61	46,7	13,6	46,2
РУССКИЙ ЯЗЫК	60,8	56	47	56,1
ЛИТЕРАТУРА	77	77,3	70,3	81,8
ИСТОРИЯ	82,4	69,2	79	77,6
ФИЗИКА	57,7	54,5	40,9	53,8
ХИМИЯ	53	72,2	73,7	81,5
ИНФОРМАТИКА	88,5	78,8	72,7	86,5
БИОЛОГИЯ	100	83,3	84,8	74
ГЕОГРАФИЯ	83	91	94	94
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	88,3	69	75	82
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	98,9	98,6	98,4	98,5
ТЕХНОЛОГИЯ	100	100	100	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	68	59,1	61,4	65,6
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (нем.)	100	61,1	62,5	100
ОБЖ	100	91	100	94,6
АСТРОНОМИЯ	100	100	-	-
ИСКУССТВО (ИЗО)	100	100	100	100
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	100	98,6	97	89

**Сравнительная результативность по классам за 1-ое полугодие 2022-2023 учебного года.**

Клас с	Движение			Итого на конец 2 ч.	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)	Посещаемость				Ф.И.О. клас сн ого руково дителя
	на начал о 2 ч.	выб ыло	при был о		«5»	«4»	«3»	«2»			дни	по боле зни	уро к и	по боле зни	
1	8	0	0	8	-	-	-	-	-	-	21	21	136	136	Ровински х Л.А.
2	7	0	0	7	2	1	4	0	100	43	26	26	190	190	Максимо ва Е.П.
3	6	0	0	6	0	3	3	0	100	50	10	10	75	75	Ровински х Л.А.
4	5	1	0	4	0	1	3	0	100	25	7	7	98	98	Максимо

															ва Е.П.
<b>1-4</b>	<b>26</b>	1	0	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41,2</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>499</b>	<b>499</b>	
5	10	0	0	10	1	4	5	0	100	50	5	5	138	138	Антипенк о А.И.
6	10	0	0	10	0	3	7	0	100	30	18	18	237	237	Алексеев К.А.
7	5	0	0	5	0	4	1	0	100	80	1	1	48	48	Максимо в А.Ф.
8	13	1	0	12	1	2	8	1	91,7	25	54	54	364	364	Никошин а А.А.
9	8	0	0	8	0	3	5	0	100	37,5	18	18	154	154	Чиглаков а Е.А.
<b>5-9</b>	<b>46</b>	1	0	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>97,8</b>	<b>40</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>941</b>	<b>941</b>	
10	5	1	0	4	0	2	2	0	100	50	23	23	183	183	Фильчако ва Е.А.
<b>10-11</b>	<b>5</b>	1	0	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	
<b>1-11</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>98,5</b>	<b>40,9</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>1623</b>	<b>1623</b>	

Аттестованных – 66 чел. Неуспевающих - 1 чел. (8 кл., физика). Отличников – 4 чел. Хорошистов – 23 чел. Следовательно, успеваемость – 98,5 % (прежнее, по сравнению итогами 1-ой четверти), качество - 40,9 % (на 6,5 % выше, чем в 1-ой четверти), средний балл – 3,45. На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что самое высокое качество знаний в начальной школе в 3 –ем классе, в основной школе – в 7 классе.

В школе обучается 9 человек, которые занимаются по адаптированным программам: в 4 кл. – 1 ч. (УО), в 5 кл. – 1 ч. (УО), 1 ч. (ЗПР), в 6 кл. – 1 ч. (ЗПР), в 7 кл. – 2 ч. (УО), в 8 кл. – 3 ч. (2 ч. – ЗПР, 1 ч. - УО), что наложило отпечаток на качество знаний.

*Мониторинг качества обученности в выпускных классах*

Параллель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	Кол-во человек	Кол-во человек	% качества
9	10	13	13	61,5	8	37,5
11	2	5	5	80	0	

Данные таблицы показывают стабильно высокое качество знаний обучающихся выпускных классов, при этом следует отметить, что из выпускников 2021-2022 учебного года 1 обучающаяся – Семенихина Полина - закончила школу с золотой медалью.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 85%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, - 88%. Высказаны пожелания о введении универсального обучения с углубленным изучением математики (результаты анкетирования учащихся 9 класса и их родителей).

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует: -педагогический коллектив в течение 2022 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения;

-в ОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

-успешно реализуются основные образовательные программы, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МОБУ «Верхневязовская СОШ», организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов

освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях;

- качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образованием.

### **Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий**

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства

с учителями оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям, с целью подготовки учителей школы к введению ФГОС 21 и внедрению в учебный процесс системно-деятельностного подхода.

В течение учебного года администрацией школы были проведены уроки и внеклассные мероприятия учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что все большинство учителей хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределение часов по разделам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание учащихся. Уроки проходят в хорошем темпе.

**Анализ уроков проводился по нескольким параметрам:**

#### *Анализ целей урока*

**Выводы:** 87 % учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

#### *Анализ структуры и организации урока*

**Выводы:** Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность взаимосвязей этапов урока. 83 % учителей удается рационально распределять время на уроке.

Во время посещения уроков у всех учителей имелись технологические карты или планы-конспекты уроков. 100 % педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО.

#### *Анализ содержания урока*

**Выводы:** Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На 88% уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным.

### ***Анализ методики проведения урока***

**Выводы:** 85 % педагогов обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги, в основном, эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. С целью приобретения опыта работы для молодых педагогов были организованы мастер-классы, на которых педагоги высшей и первой категорий делились своим мастерством.

### ***Анализ работы и поведения учащихся на уроке***

**Выводы:** Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках (это наблюдалось на уроках педагогов с небольшим опытом работы), не все классы активны.

Индивидуальная работа со слабыми учениками вводится во всех классах. Всеми учителями учитываются возрастные особенности обучающихся. У 30 % педагогов введена в систему работы технология разноуровневого обучения.

### ***Анализ психологической характеристики уроков***

У 100 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и классов в целом.

85 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 85 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

### ***Анализ домашнего задания, полученного учащимися***

**Выводы:** Содержание домашних заданий соответствует изучаемому учебному материалу, объем соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Примерно на 30 % уроков дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями.

Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

### ***Анализ уроков, соответствующих требованиям ФГОС ООО 21***

Посещенные уроки в 5-ом классе показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока.

Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности - урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителями одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, пятиклассник фактически осваивает основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям-предметникам:

1.1. Выводы посещенных уроков администрацией учитывать при подготовке к урокам.

1.2. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.

1.2. Рационально использовать учебное время на уроке.

1.3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.

1.4. Проверять запись учениками домашнего задания в дневник. Активнее внедрять

учебный процесс дифференцированные домашние задания, с предоставлением права выбора самому ученику.

1.5. Предусматривать на каждом уроке работу с одаренными обучающимися.

1.6. Усилить эффективность работы с слабоуспевающими учащимися, а именно:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовить ся ко твету у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;

- при опросе создавать специальные ситуации успеха;

в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать систематически проводить индивидуальную работу с слабыми

учащимися в внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

### **Анализ уроков, соответствующим требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:**

Цели посещения уроков:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- знакомство с системой преподавания учителей, работающих в начальных классах, в основной и средней школе;
- осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу.

С введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Посещенные уроки показали, что большинство учителей, работающих в Школе, в основном владеют методикой построения современных занятий в рамках ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Грамотно используют сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной формы работы с обучающимися.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что они обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности. При посещении уроков в классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В начальной школе часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На посещенных уроках многими учителями были использованы красочные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Должное внимание уделяется здоровью и сохранению детей: коррекция осанки во время письма, своевременное проведение физкультминуток, упражнений для сохранения зрения. Физкультминутки проводятся в различной форме: в стихотворной, имитация движений животных, под музыку, занимательной, игровой и т.п.

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, внимательны. Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися. Уроки у большинства учителей проходят в хорошем темпе.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные) происходит на каждом уроке. Учителя работают над формированием регулятивных универсальных учебных действий: учат определять цели деятельности на уроке, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, дают возможность высказывать свои предположения, версии, увидеть проблему, выразить ее словесно, развивают навыки самостоятельной работы, оценить ответы товарищей.

На уроках прослеживается работа по формированию познавательных универсальных учебных действий: учат ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике, подтверждать свои ответы материалом из учебника и других источников, ведется системная работа по формированию логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, подведение под понятие), развивают рефлексивные умения.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учителя используют работу в парах, группах, учат распределять роли при работе в группах, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. Формированию личностных универсальных учебных действий способствует формирование мотивации учебной деятельности, развитие умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей и чувств, дать нравственно-эстетическую оценку поступков.

В то же время в ходе посещения уроков выявлены проблемы:

- при формулировании заданий в начальной школе не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий;
- отбор содержания формирует метод обучения часто рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не всеми учителями используются на уроке работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися;



- недостаточно внимания уделяется формированию самоконтроля у обучающихся;
- не все учителя используют на уроках современные технические средства;
- мало заданий проблемного характера и эвристического вопроса.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям-предметникам:

1.1 Развивать познавательную активность обучающихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ.

1.2 Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

1.3 Развивать индивидуальные способности обучающихся путем дифференциации заданий по уровню сложности на уроках и в домашней работе.

1.4 Активизировать свою работу по взаимному посещению уроков коллег с целью обмена опытом по введению ФГОС.

1.5 Проводить системную работу по здоровью и сохранению детей.

За 2022 были посещены внеклассные мероприятия и занятия по внеурочной деятельности

Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, единые уроки, праздники, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и др. Все мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены учителями, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

По итогам 2022 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

**Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга качества образования:** Использовать в работе рекомендации: для методической службы совместно с учителями-предметниками:

- организовать обмен опытом между педагогами организации относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации;
- провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-10-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся;

- провести открытые уроки, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР;
- взаимопосещать уроки учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы;
- организовать индивидуально - дифференцированный подход к обучающимся (определить индивидуальные образовательные траектории ученика);
- организовать и проводить дополнительные занятия и консультации для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы;
- использовать на уроках различные виды контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировки содержания текущего контроля;
- обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР, ПА, ГИА;
- изучать эффективный педагогический опыт других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- использовать в своей работе такие педагогические технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение метапредметных результатов образования, в частности, на формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и переводу информации из одной формы в другую;
- включать в содержание уроков задания, направленные на организацию «адресной» работы над ошибками, выявленными в ходе анализа результатов ВПР;
- не использовать занятия внеурочной деятельности для реализации курсов «Подготовка к ВПР», исключить «натаскивание» учащихся на задания всероссийской проверочной работы.
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, объективно и аргументированно оценивая знания, умения, навыки обучающихся;

#### **Классным руководителям:**

Провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур – ГИА, РКР, ДР, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.

Ознакомить с результатами обучающихся и их родителей (законных представителей) с комментариями и предложениями по повышению качества освоения предметного содержания.

### **Руководителям ШМО:**

Регулярно проводить заседания МО: обсуждать вопросы о критериальном оценивании письменных работ учащихся, рассмотрении проблемных зон и корректировки планов уроков, обратить внимание на подготовку учащихся в оформлении бланков работ (ГИА, тренировочное тестирование).

Выявить учащихся группы риска, с которыми организовать дополнительные групповые консультации по предмету;

Реализовать комплекс мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

Создать систему подготовки выпускников. Выстраивать индивидуальные образовательные траектории

Реализовать программы работы с отдельными категориями учащихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении и др.)

### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Основные направления и перспективы развития МОБУ Верхневязовская СОШ» на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

## **Раздел 2. Анализ показателей деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ» , подлежащей самообследованию**

### **2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общая численность учащихся .	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50,7 %
Качество знаний ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	процент	87,5 %
Качество знаний ГИА выпускников 9 класса по математике	процент	25 %.
Средний баллЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,2
Средний баллЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня	балл	18
Средний баллЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/20%	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/87,3%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39/52,7%	
- муниципального уровня;			
- регионального уровня		12/16,2	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12(86%)	
- с высшим образованием			
- высшим педагогическим образованием			12(86%)
- средним профессиональным образованием			2(14%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		2(14%)	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4(28,6%)	
- с высшей			
- первой		7 (50%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4(28,6%)	
- до 5 лет			
- больше 30 лет		6/57%	
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15( 71%)	
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/76,4	
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42	
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	23,5	

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся человек	Да/нет	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,34

## 2.2. Выводы о деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ» за 2022 год.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно –воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы –повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфорта обучения.

Критериями успешности учебно –воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно -информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов.



Для реализации образовательной программы учебный план в 2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Вместе с тем отмечены недостатки :

1. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

3. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

5. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.

6. Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО.

Исходя из вышеизложенного ставим задачи:

1. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни, привлечение к профилактике заболеваемости сотрудников ОО, родителей.

2. Продолжить работу по разработке рекомендаций для обучающихся с низкой мотивацией обучения и их родителей.

3. Усилить контроль за работой классных руководителей 1-11 классов.

4. Классным руководителям 1 – 11 классов:

4.1. Проводить постоянный мониторинг условий проживания детей из семей СОП, держать на контроле вопросы социальной защиты детей, воспитывающихся в этих семьях.

- 4.2. Ежемесячно предоставлять отчетную информацию о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах учета.
- 4.3. Систематически контролировать посещение занятий обучающимися, не допускать фактов отсутствия детей без уважительных причин.
5. В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся :
- 5.1. Провести детальный анализ результатов и выявить причины несоответствия показателей качества участия обучающихся в школьном этапе и на муниципальном уровне.
- 5.2. Использовать результаты предметной олимпиады для формирования портфолио обучающихся и при аттестации педагогов.
- 5.3. Обеспечить благоприятные условия для эффективного развития интеллектуальных способностей одаренных и мотивированных к обучению детей во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования.
- 5.4. Совместно с родителями обучающихся, классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом разработать и реализовать систему мероприятий по подготовке интеллектуально одарённых обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.
- 5.5. Создать оптимальные условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с мотивированными и одаренными школьниками, в том числе по подготовке их к олимпиадам.
6. Направить работу на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие творческого потенциала учителя с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС:
- 6.1. Обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности, внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- 6.2. Продолжение работы над проблемой «Формирование компетентной физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды».
- 6.3. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности современного учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- 6.4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- 6.5. Организация активного участия членов педагогического коллектива образовательного учреждения в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

6.6. Распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе.

6.7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

6.8. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

6.9. Реализация проекта по переходу на электронный документооборот «Электронная школа».

7. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

8. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

9. Продолжить реализацию проекта «Навигатор дополнительного образования детей».

Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ» \_\_\_\_\_ М.А.Вытченкова

