

Утверждаю.
 Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ»
 М.А.Вытченкова
 Приказ № 156 от 31.08.2023 г.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):							
VI, VIII классы							
2023-2024 учебный год							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
			VI		VIII		
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4		4		
	1.2.Чтение (Литературное чтение)		4		4		
2. Математика	2. 1.Математика		4		3		
	2.2. Информатика				1		
3. Естествознание	3.1.Природоведение		2		-		
	3.2.Биология		-		2		
	3.3. География		2		2		
4. Человек и общество	4.1. Мир истории		2		-		
	4.2. Основы социальной жизни		2		2		
	4.3. История отечества		-		2		
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство		-		-		
	5.2. Музыка		-		-		
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура		2		2		
7. Технологии	7.1. Профильный труд		6		7		
Итого			28		29		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		1		
<i>Математика</i>							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30		30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			6		6		
Психокоррекционные занятия			2		2		
Коррекционно-развивающие занятия			2		2		
Логопедические занятия			2		2		

Внеурочная деятельность:		4		4		
Театральный кружок «Арлекино»		1		1		
«Казачья удаль»		1		1		
ОДНКНР		1		1		
Разговоры о важном		1		1		

Учебный план обучающейся 5 класса, занимающейся на дому по адаптированной программе для обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МОБУ «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» с обучением на русском языке (5-дневная неделя). 2023 - 2024 учебный год.			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V	Количество часов в неделю во время занятий на дому
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	1,5
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	1,5
2. Математика	3. 1.Математика 2.2. Информатика	4	1,5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	0,8
	3.2.Биология	-	
	3.3. География	-	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	0,8
	4.2. Основы социальной жизни	2	
	4.3. История отечества	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	0,8
	5.2. Музыка	1	0,4
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	0,8
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	1,9
Итого		27	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану V, VI, VIII классов
МОБУ «Верхневязовская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Учебный план для V, VI, VIII классов, в которых осуществляется введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим работы образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:
 продолжительность учебного года для 6, 8 классов – 34 учебные недели;
 продолжительность учебной недели - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

Учебный план для 6, 8 классов МОБУ «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»:

- обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

		<p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных</p>

		<p>знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма</p>
		<p>человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Миристории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному</p>

восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование Формирование умений навыков

		<p>изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.</p> <p>Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p>
7	Адаптивная физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их</p>

		<p>дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>
--	--	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, мир природы и человека, ручной труд.

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными и коррекционно-развивающими занятиями) и логопедическими занятиями.

- Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО УО (ИН). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов

взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на коррекцию и развитие познавательной деятельности, он включает в себя коррекционно-развивающие модули «Весёлый счёт», «Пиши-читайка»

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

Основные формы промежуточной аттестации:

Диктант с грамматическим заданием

Контрольная работа

Тестовая работа

Проверка техники чтения

Сдача нормативов

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Контрольная работа
	Природоведение	Тестовая работа
	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	Мир истории	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Музыка	Тестовая работа
	Профильный труд	Практическая работа
6 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Тестовая работа
	Природоведение	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Мир истории	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов

	Профильный труд	Практическая работа
8 кл.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Чтение	Проверка техники чтения
	Математика	Тестовая работа
	Информатика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	История Отечества	Тестовая работа
	Основы социальной жизни	Тестовая работа
	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов
	Профильный труд	Практическая работа