

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 4 от 20.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 29 марта 2024 г. № 46
Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ»
_____ М.А.Вытченкова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Верхневязовская средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2023 год

Содержание

Стр.	
Введение.	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	3-69
1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации.....	3-7
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	7-14
1.3. Организация учебного процесса.....	14-38
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	38-50
1.5. Востребованность выпускников.....	50
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	50-54
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	54-56
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	56-58
1.9. Материально-техническая база.....	58-60
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	60-69
Раздел 2 Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	69-76
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	70-73
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.	
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период	73-76

Введение.

Самообследование МОБУ «Верхневязовская СОШ» Бузулукского района Оренбургской области (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом директора образовательной организации от 21.02.2024 г. №22 «О проведении самообследования МОБУ «Верхневязовская СОШ» по итогам 2023года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://verhnevязovskayasoshtest.gosuslugi.ru/> МОБУ «Верхневязовская СОШ» Бузулукского района Оренбургской области в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией.

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом МОБУ «Верхневязовская СОШ».

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы МОБУ «Верхневязовская СОШ» на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами МОБУ «Верхневязовская СОШ». Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Состав администрации МОБУ «Верхневязовская СОШ»:

- директор Вытченкова Марина Анатольевна (стаж работы в сфере образования 34 года);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голышева Лариса Олеговна (стаж работы в сфере образования 28 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Антипенко Анастасия Ивановна (стаж работы в сфере образования 5 лет).

Функциональные обязанности администрации образовательной организации распределяются по следующим направлениям:

-осуществление планирования, контроля, анализа, регулирования, методической работы школы, руководство работой методического совета, осуществление общего контроля за работой МО, проблемных групп; корректировка образовательной программы учреждения, разработка локальных актов в учреждении.

- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования.
- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.
- обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе.

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей (классных руководителей);
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2023 году проведено 7 педагогических советов, из них 3 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям», «Качество образования как основной показатель работы школы», «Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП», «Развитие профессиональных компетенций педагогов», «Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО». Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов: круглый стол, мозговой штурм, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2023 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование школьных локальных актов; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2023 году; утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2023 году стали лично-профессиональный (персональный) контроль, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный, общественный контроли.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, за воспитательным процессом, за обеспеченностью

учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями, за учебным процессом, за научной и экспериментальной деятельностью.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, Уставом, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

В 2023 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного в июле 2023 года.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для Школы. Ее контент педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного

обучения. Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся (в сравнении за 3 года)

Всего в 2022/2023 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 74 обучающихся, с 1 сентября 2023 года осваивают основные образовательные программы 63 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам обучающихся.

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2021	2022	2023	
Многодетные	16	16	14	36,8
Семьи с одним ребенком	6	5	4	10,5
Неполные	12	8	13	34,2
Малообеспеченные	30	17	16	42,1
Оформлено опекунов	4	4	2	5,2
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	6	3	3	7,8

В социальном плане наблюдается уменьшение количества многодетных семей, что говорит о демографическом спаде сельского населения, количество неполных семей увеличилось.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности.

Таблица 2

категории	% от общего количества родителей
Служащие	17,9
Индивидуальные предприниматели	1,5
Рабочие	26,9
Безработные	50,7
Пенсионеры	3

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Диаграмма 1

Динамика численности обучающихся по уровням образования.

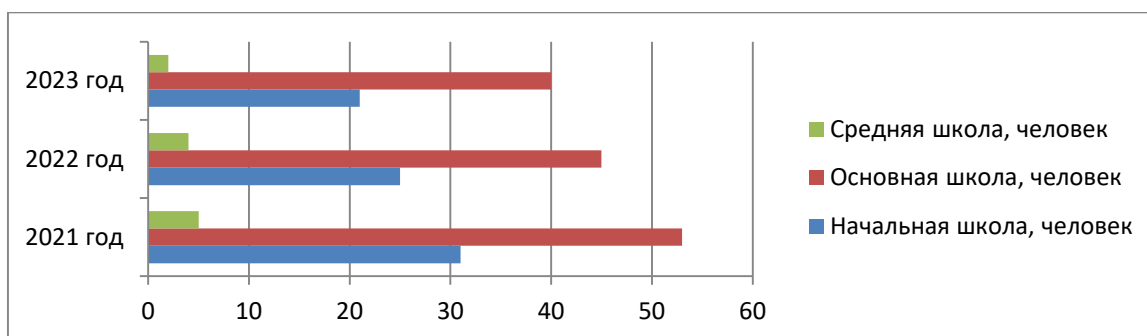


Таблица 1.

Численность обучающихся по уровням образования.

№	Обучалось	2021	2022	2023
1	Всего:	88	74	63
	Начальная школа	31	25	21
	Основная школа	52	45	40
	Средняя школа	5	4	2

На протяжении трёх лет наблюдается снижение контингента обучающихся. По сравнению с 2022 годом оно снизилось на 15 %. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Следует отметить, что в 2023 году количество обучающихся, желающих получить среднее образование снизилось по сравнению с 2022 годом вдвое. Это связано с желанием большинства обучающихся получать среднее профессиональное образование

Таблица 2.

Дети с ОВЗ, обучающиеся в МОБУ «Верхневязовская СОШ».

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		ВС ЕГ О	Из них	
7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 0	8 в и д 1	7 в и д 1	8 в и д 1	7 в и д 0	8 в и д 0	7 в и д 2	8 в и д 2	7 в и д 1	8 в и д 1		по шк оле	7 ви д
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	1	9		4

На 31 декабря 2023 года в Школе обучалось 9 обучающихся с ОВЗ, из них 4 человека – обучающиеся с ЗПР, 5 человек – обучающиеся с УО.

Таблица 3.

Дети – инвалиды, обучение на дому.

№	Параметры статистики	на конец 2023 года	Из них дети-инвалиды	Из них обучаются на дому
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года:	63	3	1
	начальная школа	21	0	
	основная школа	40	3	1
	средняя школа	2	0	

В 2023 году в Школе обучалось 3 детей-инвалидов (УО), в том числе в 5-ом классе – 1 человек (домашнее обучение), в 8 классе – 1, в 9 классе – 1 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы ОО устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 19.30 часов, суббота с 08.30 до 15.00 ч. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ОО не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОО. Проведение «нулевых» уроков в ОО не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В 2023 году Школа работала в одну смену.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в 2022 году 6 человек);

разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК

для обучающихся на дому медицинским показаниям разработаны индивидуальные учебные планы;

в школе во 2-м полугодии 2022-2023 учебного года работал педагог-психолог, в 1-м полугодии – на эту должность открыта вакансия – 0,33 ставки.

регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,

консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

С 1 марта 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Создаётся доступная среда для разных нозологических групп обучающихся. Скорректированы условия обучения. Для обучающихся с ОВЗ утверждены и реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались задачи: оказывалась психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); воспитывались самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 4.

Обучающихся по уровням образования, в т.ч. на подвозе.

№	Параметры статистики	на конец 2023 года	Из них на подвозе
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года:	63	11
	начальная школа	21	2
	основная школа	40	9
	средняя школа	2	0

В общеобразовательной организации обучаются дети села Верхняя Вязовка. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих сел Нижняя Вязовка, Старая Тёпловка.

В 2023 году ежедневный подвоз осуществлялся из сёл Нижняя Вязовка – 8 человек, Старая Тёпловка – 3 человека. Всего подвозимых обучающихся – 11 человек.

Количество классов-комплектов 8. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 8 обучающихся (В 2022 году - 9).

Самый большой класс с численностью 12 чел.

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2019 г. – 98 уч.	13	7,5
2020 г. – 94 уч.	12	7,8
2021 г. – 88 уч.	12	7,3
2022 г. – 74 уч.	12	6,2
2023 г. - 63 уч.	10	6,3

Из таблицы видно, что количество обучающихся и педагогов падает, отсюда количество обучающихся на одного педагога стабильно на протяжении двух лет.

Вывод: На протяжении трёх лет наблюдается снижение контингента обучающихся. По сравнению с 2022 годом оно снизилось на 15 %. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

1.2.2. Реализация основных образовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Таблица 5.

Основные общеобразовательные программы.

Основные общеобразовательные программы, реализуемые во 2-ом полугодии 2022-2023 учебного года.				
№	Уровень образования.	Направленность (наименование) образовательной программы.	Вид образовательной программы (основная, дополнительная).	Нормативный срок освоения.
1.	начальное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО 21)	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО 21) 5-8 классы	5 лет
3.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО) – 9 класс	5 лет
4.	среднее общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)	2 года
Основные общеобразовательные программы, реализуемые в 1-ом полугодии 2023-2024				

учебного года.				
1.	начальное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)	2 года

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года Школа разработала и применяла новые ООП НОО, ООП ООО, а также ФАОП для ОВЗ и УО, рекомендованные обучающимся ППМК, для которых использовали компоненты ФОП, а также внесла изменения в ООП СОО. Чтобы внедрить ФОП, были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности.

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Таблица 6.

№	Параметры статистики	на конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года:	63
	начальная школа	21
	основная школа	40
	средняя школа	2

Во 2-ом полугодии 2022-2023 учебного года в Школе реализовывались 8 общеобразовательных программ, из них две на этапе начального общего образования (ФГОС НОО, АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3.), пять на этапе основного общего образования (ФГОС ООО 21 – для обучающихся 5-8 классов, ФГОС ООО – для обучающихся 9 класса, АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1), АОП ООО – для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), одна на этапе среднего общего образования (ФГОС СОО – для обучающихся 10 класса), **в 1-ом полугодии 2023-2024 учебного года** - 6 общеобразовательных программ, из них одна на этапе начального общего образования (ООП НОО), четыре на этапе основного общего образования (ООП ООО – для обучающихся 5-9 классов, АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1), АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС (вариант 1), АОП ООО – для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), одна на этапе среднего общего образования (ФГОС СОО – для обучающихся 11 класса).

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году являются стабильные результаты обучения и развития обучающихся, обеспечение доступности образования всех категорий детей. Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории сел Верхняя Вязовка, Нижняя Вязовка, Старая Тёпловка, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

– информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;

– ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о результатах самообследования об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3. Организация учебного процесса.

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Учебная неделя для обучающихся 1-11 классов - пять дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-4, 5-8 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января -40 минут.

Рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов – шесть дней (понедельник-суббота). В субботу проводится внеурочная деятельность, работают кружки, ведётся подготовка к ГИА.

Режим организации внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия - от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели используется до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

1.3.2 Характеристика учебных планов

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Учебные планы для I-IV классов, V – IX классов, X-XI классов были разработаны в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, Санитарными правилами и Гигиеническими требованиями.

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Оренбургской области.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	32

В этом учебном году ОО продолжила работу по внедрению учебных программ предпрофильной подготовки (9 класс), программы «Школа Россия» в 1-4 классах начальной школы. В начальной школе (1-4 классы) реализуется ФГОС НОО. В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 ч. в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора сформирована одна учебная группа:

- «Основы православной культуры и светской этики».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ по введению предпрофильного обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, были выделены для изучения:

- формирование функциональной грамотности в 1-3, 5 классах;
- основ духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах;
- предпрофильной подготовки в 9 классе;
- основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе;
- черчения в 8 классе;
- информатики и ИКТ в 5, 6 классах.

Часы предметов и курсов по выбору учебного плана были выделены для изучения:

- элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе;
- элективного курса «Учимся писать сочинение» в 7, 8 классах;
- элективного курса «Биология как наука» в 10-11 классах.

- элективного курса «Методы решения математических задач» в 10-11 классах.

Предпрофильная подготовка учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Предпрофильное обучение строится на основе индивидуализации учебного процесса, что обеспечивается выбором курсов, занятием в малых группах.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 0,5 часа элективного курса для проведения информационной работы и профориентации «Путь в профессию» (34 часа в год).

Элективные учебные предметы призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Учебный план для среднего уровня общего образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» составлен на основе примерного базисного учебного плана универсального профиля для общеобразовательных школ, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов; курсов по выбору; общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план для 10-11 классов содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучается на углубленном уровне.

В 2023 году в 10-11 классах были проведены следующие элективные учебные предметы:

Таблица 7.

Элективные курсы в 10-11 классах.

Элективные курсы	10-11 классы (кол-во часов)
Элективный курс «Методы решения математических задач»	1
Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»	1
Элективный курс «Биология как наука»	1

Образовательная программа и учебный план ОО предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах.

Вывод: Требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальное расписание обучающихся на дому согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и составлено с учетом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, СИПР.

Общеобразовательной организацией обеспечивается освоение образовательной программы обучающимися на дому полного содержания образовательной программы.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности.

С 1 марта 2023 года Школа реализовывает программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Расширили перечень мер, которые выполнили, чтобы создать доступную среду для разных нозологических групп учащихся. Однако меры дублируют нормы специального законодательства о доступной среде.

При анализе организации дополнительного образования можно подчеркнуть, что скорректированы условия обучения. Реализованы для учеников и воспитанников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались четыре задач:

- 1) оказывалась психолого-педагогическую помощь, реабилитацию;
- 2) обеспечивалась возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 3) воспитывалась самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 4) формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее

организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2023 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам.

В 2023 году в рамках ФГОС внеурочная деятельность была организована следующим образом:

Таблица 8.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Направления	цели	классы	формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и Физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; Работа по озеленению школы; Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа.

В сентябре 2022 года МОБУ «Верхневязовская СОШ"», наряду с другими школами района, стала площадкой по внедрению должности советника директора. Мы заявили на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0.»

После прохождения всех этапов конкурса и став победителем, Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» с 30.09.22г. по 15.12.22 г. пройдена заочная профессиональная переподготовка на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников по программе «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса». С 14 по 19.05. 2023 г прошла очное повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с

общественными объединениями». С 17.11.22г.. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», С 01.09.22г приступила к должности советника директора по воспитанию МОБУ «Верхневязовская СОШ».

Прошла обучение на сайте Корпоративного университета РДШ по программе «Реализация проектов и мероприятий Российского движения школьников в практике воспитательной работы в общественной организации».

Обучение на Корпоративном университете РДШ имеет предельно практическую, целевую направленность на реализацию стратегических целей деятельности, обеспечивает на постоянной основе развитие кадров организации с учётом темпов ее развития и происходящих изменений в жизни общества и государства (социально-экономических изменений).

С этого момента школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Все учащиеся были зарегистрированы на сайте РДШ. Новый учебный год начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. С сентября по декабрь было проведено 24 мероприятия внутри школы. Кроме этого дети принимают участие в конкурсах. Чурбакова Екатерина приняла участие во Всероссийском конкурсе ко Дню народного Единства «Единство разных» - сертификат участника. Ханчалян Алекс принял участие в региональном конкурсе «Зажги свою звезду» и получил диплом 1 степени. Бучнев Виктор занял 1 место в районном конкурсе «Жизнь – как кинолента».

25- День принятия ФКЗ «О государственных символах России».

25 января День Российского студента, активисты РДШ и учащиеся 8-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «».

27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты РДШ рассказали школьникам о самых героических страницах войны.

2 февраля – День мужества . Сталинградская битва.

4 – февраля -День родной школы.

8 февраля День Российской науки.

15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты РДШ провели цикл мероприятий посвященных этой дате.

21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».

22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты РДШ, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате: «Армейский чемоданчик».

Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи.

03.03. - 200 лет со Дня рождения Ушинского

08. 03. - Конкурсная программа для уч-ся 1-3 классов «А ну-ка девочки»
«Россия и Крым. Мы вместе»

18.03. - День воссоединения Крыма с Россией. «Россия и Крым. Мы вместе»

27.03- Всемирный День театра.

12.04. – День космонавтики. Путь к звёздам. Акция: «Улыбка Гагарина»

19.04 День памяти о геноциде народа «Без срока давности»

22.04. День земли.

- 25.04 День парламентаризма. Классная встреча с гл администрации с/с
- 01.05. Праздник весны и труда.
- 9.05 Митинг. Праздничный концерт Верни герою имя
- 15.05 Наследники пионерии. Квиз. Классная встреча с Пряхиной Л.А.
- 20.05 День детства
- 24.05 День славянской письменности

Новый учебный год, новые цели, впереди новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы участвуем во всероссийской акции:

«День Знаний - каждому». Волонтеры, при помощи спонсоров, закупили школьно-письменные принадлежности на сумму 4000 рублей и вручили их детям из 4 многодетных семей и ребёнку – инвалиду – Шамардиной Насте.

1 сентября – акция «Самолётик в будущее»

3 сентября День единых действий солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны. Ребята возложили цветы к обелиску.

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться!

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции посвященной Дню работника дошкольного образования. Своими руками они изготовили подарки и поздравили с профессиональным праздником работников ДОУ «Радуга»

1 октября - Международный день пожилого человека. Волонтеры нашей школы приняли участие в традиционной акции: «Дом без одиночества». Ребята при помощи спонсоров закупили продуктовые наборы, изготовили открытки своими руками, букеты цветов и вручили их учителям – пенсионерам, находящимся на заслуженном отдыхе. Приняли активное участие в праздничном концерте. Международный День музыки.

5 октября - Всероссийская акция ко Дню учителя в номинации «Это мой учитель» «Классное интервью» с Пряхиной Л.А. Присоединились ребята нашей школы и их родители и к Благо Дарительному марафону в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности в открытках, сделанных своими руками.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Видеооткрытка «Отцам мы посвящаем строки»,

2. Акция «Подари открытку папе»

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Создание закладок;

Акция к Дню народного единства форматах: 1. Онлайн-конкурс чтецов «В единстве наша сила

08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20.11 День начала Нюрнбергского процесса

27.11 День матери в России

30.11 День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;

03.12. -Участие в акции к Международному дню инвалида;

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России. Участие в слете волонтеров.

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества(уборка памятников)Тор линейка «День героев Отечества». «Гордиться мы героями должны»;

12 декабря - День Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»

29.01. - Организация новогодних мероприятий. Театрализованное представление для уч-ся 1-5, 6-10 кл.

31.12 – Акция Российский Детский Дед Мороз»

Всероссийский проект «Классные встречи с РДШ», встреча с Почётным пенсионером, ветераном педагогического труда, учителем химии и биологии – Пряхиной Л.А., главой администрации Верхневязовского с/с –Черновым В.В.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся начальных классов вместе с классными руководителями получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте.

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» ученики 1- 4 классов под руководством учителей: Ровинских Л.А. и Максимовой Е.П. стали участниками этого проекта.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам.

На первом, вводном занятии «Орляцкий урок», ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой РДШ, с логотипом самой программы «Орлёнок», определили треки, над которыми будут работать в течение следующего года.

В настоящее время началась работа над следующими треками. Ребята получили сертификат участника.

Наши учащиеся стали участниками РДДМ. 27 февраля в нашей школе открылось местное отделение РДДМ.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение в которое входят учащиеся 4-11

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда «Патриот» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе.

Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейские отряды принимают участие в акциях.

Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков».

. Юнармейцы нашей школы подают пример в сохранении исторической памяти и в приобщении к духовным традициям своего народа.

При личной встречи с каждым классом, разъясняю о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «_РИТМ_» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении «РИТМ» осуществляется по четырём направлениям: Досуговое направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Важное место в этом направлении занимает игра, доступная каждому человеку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется. Используемые формы работы: Конкурсы «А ну-ка девочки», «Мисс Осень»...

Игровые программы: «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

Праздники: «Новый год», «Осенний бал»;

Концерты: День Учителя, 23 февраля. 8 марта.

2. Волонтерское направление «Помощь людям», «Экология».

Волонтерское движение становится одним из приоритетных направлений в деятельности молодежных общественных объединений в настоящее время: возрастает потребность молодежи общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучастие в судьбе ровесников, младших ребят и людей, нуждающихся в этом. Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, овладение такими общечеловеческими ценностями, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание, возникновение духовной близости между людьми разного возраста.

В реализации данного направления использовались следующие формы работы:

Акции: («Осенняя и Весенняя неделя добра», «Чистое село», Чистый берег», «Рука помощи», «Дом без одиночества»)

Праздники: («День пожилого человека», «День вывода войск из Афганистана»)

Встречи с интересными людьми: (Шубиной В.А., Пряхиной Л.А., главой Верхневязовского с/с – Черновым В.В.)

3. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»

В данное направление входят ребята, объединенные общей целью: быть здоровыми нравственно, физически, духовно. Все они являются активными участниками спортивного клуба «Олимпик». В течении года ребята дважды участвовали в акции «Сообща где торгуют смертью», они изготовили буклеты, листовки и распространили их на территории села. Провели квест-игру «Здоровое дыхание» и распространили информационные буклеты.

4. Свой голос.

Создана своя страница Vк «Свой голос» на которой ребята регулярно размещают информацию о деятельности ДОО, РДДМ, ШУС.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Субботники по очистке территории школы и села, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение

года учащиеся принимали активное участие в форуме «Мы одна команда», в районном слёте волонтеров «Передай добро по кругу», в форуме детских инициатив.

В школе работали органы ученического самоуправления – ШУС. В своей деятельности ШУС руководствуется Уставом школы, Положением о школьном (ученическом) самоуправлении. В 2023 году основной целью работы ШУС было создание условий для развития социально-активной творческой личности учащегося. Органом самоуправления школы является Совет старшеклассников, в состав которого входили 7 учащихся 5-10 классов. Руководил Советом старшеклассников лидер ШУС – Никошина Татьяна, ученица 10 класса.

В этом учебном году Совет старшеклассников, как и в предыдущий год, был разделён на сектора: учебный, культмассовый, спортивный, информационный, трудовой.

Члены ШУС являлись ответственными за сектора, в их подчинении находились учащиеся, выбранные в сектора данного направления в 5-10 классах. Ответственный за сектор работал совместно с представителями классов.

Заседания Ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки, проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Совет старшеклассников разработал план деятельности на год в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В компетенцию Совета старшеклассников входит планирование, проведение коллективных дел, социально-значимых акций, праздников, поддержка и преумножение традиций школы.

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью Программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», модуль «Профилактика».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Уроки Мужества»);

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор

председателя ДОО, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Международному женскому дню», «Дню защитника Отечества», командная игра «Кто хочет стать миллионером» и другое;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОБУ «Верхневязовская СОШ» как: классные поручения, школьное самоуправление;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета, работа с одаренными детьми, консультации);

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе МОБУ «Верхневязовская СОШ»

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое) ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («А ну-ка девушки», «23 февраля»), классные турниры по волейболу, пионерболу и другое).

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Необходимо, создать банк методических

разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Модуль «Школьный урок».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.).

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

проведение «Единых уроков» в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Реализация программы «Смысловое чтение – необходимое условие в реализации ФГОС» включает элементы смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МОБУ «Верхневязовская СОШ». В течение 2023 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Занимательная физика», «Арлекино» театральный, «Юный шахматист», Спортивные игры, «Юный турист», «Моё Оренбуржье», Робототехника, «Умелые руки».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется в МОБУ «Верхневязовская СОШ» по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – спортивные мероприятия, работа школьного клуба «Олимпик»;
2. духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, работа по комплексной безопасности и профилактике правонарушений) – тематические классные часы, праздничные и конкурсные программы нравственной и патриотической направленности, акции, участие в конкурсах, пропаганда ЗОЖ, индивидуальная работа у учащимися;
3. социальное (общественно-полезная деятельность) – субботники, акции, операции по благоустройству;
4. общеинтеллектуальное (просветительская деятельность, внеклассная работа по предметам, научное общество обучающихся, работа с одаренными детьми) – внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
5. общекультурное (художественно-творческая деятельность) – праздничные и конкурсные программы, творческие конкурсы и др.;

В течение 2023 г все курсы внеурочной деятельности организовывались в полном объеме. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать

Поддержка детского самоуправления «РИТМ» в МОБУ «Верхневязовская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление «Ритм» иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОБУ «Верхневязовская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МОБУ «Верхневязовская СОШ» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего по одному обучающемуся из каждого класса для облегчения распространения значимой для

обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, вечеров, флэш-мобов и т.п.);

через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов через деятельность выборных по инициативе и предложением обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных комитетов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, пресс центр, волонтеры класса);

На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РИТМ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «РИТМ» демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «РИТМ» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «РИТМ», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении «РИТМ» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения «РИТМ» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация».

С сентября 2023 года в Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В Школе реализовывался базовый профориентационный уровень. Новая профориентационная работа оказала положительное влияние на удовлетворенность родителей и школьников образовательным процессом.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями;
- участие школы в днях открытых дверей.
- организация встреч старшеклассников с представителями СПО образования. Посещение колледжей, техникумов;
- участие МОБУ «Верхневязовская СОШ» в профориентационных мероприятиях: «Билет в будущее», Форум «Новое поколение выбирает!» и т.п.;
- участие в профориентационном проекте «Проектория», направленного на раннюю профориентацию школьников. В рамках проекта организуется просмотры видеуроков по различным профориентационным темам;
- организация и проведение занятий и диагностики с учащимися 6-8 классов в рамках ранней профориентационной работы;
- организация и проведение диагностики с целью оказания помощи обучающимся выпускных классов в определении профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;
- организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии. Организованы индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МОБУ «Верхневязовская СОШ» предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (выбор родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности;

-тематические родительские собрания в классах (1 раз в месяц), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (1 раз в четверть), общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

-проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников МО МВД России «Бузулукский»;

- родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграмм, Вконтакте с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОБУ «Верхневязовская СОШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и т.д.);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Тематика родительского всеобуча

1 четверть	1 класс	Семья и школа –партнеры в воспитании ребенка
2 четверть	1 класс	Режим дня в жизни школьника
3 четверть	1 класс	Способы поощрения и педагогического воздействия на ребенка.
4 четверть	1 класс	Родителям о внимании и внимательности.

1 четверть	2 класс	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии
2 четверть	2 класс	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
3 четверть	2 класс	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.
4 четверть	2 класс	Организация безопасного взаимодействия с компьютером.

1 четверть	3 класс	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии
2 четверть	3 класс	Психологический климат в семье
3 четверть	3 класс	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника
4 четверть	3 класс	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека

1	4 класс	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка
---	---------	--

четверть		
2 четверть	4 класс	Нравственные чувства человека и поведение человека.
3 четверть	4 класс	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению
4 четверть	4 класс	Психологическая подготовка родителей и детей к школе 2 ступени

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП и МО МВД ОПДН г. Бузулука

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в общеобразовательной организации проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Уровень воспитанности обучающихся на начало и на конец года

Вывод: в МОБУ «Верхневязовская СОШ» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, а также осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганде здорового питания, занятий физической культурой и спортом. Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных в МОБУ «Верхневязовская СОШ» дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь

День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь:

День пожилого человека

День Учителя;

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Неизвестного солдата

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно-патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаг России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти и скорби», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОБУ «Верхневязовская СОШ», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОБУ «Верхневязовская СОШ», своего села (торжественная линейка на начало учебного года и итоговая линейка по окончанию учебного года);

социальные проекты в МОБУ «Верхневязовская СОШ» совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Ветеран рядом», «Имя Героя», «Обелиск»);

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы); вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МОБУ «Верхневязовская СОШ» работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра». Субботники по очистке территории школы и села, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы.

В рамках художественно-эстетического воспитания, обучающиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района. В течение года обучающиеся принимали активное участие в форуме «Мы одна команда», в районном слёте волонтеров «Передай добро по кругу», в форуме детских инициатив.

1. Досуговое направление «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Важное место в этом направлении занимает игра, доступная каждому человеку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется. Используемые формы работы: Конкурсы «А ну-ка девочки», «Мисс Осень»...

Игровые программы: «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

Праздники: «Новый год», «Осенний бал»;

Концерты: День Учителя, 23 февраля. 8 марта.

2. Волонтерское направление «Помощь людям», «Экология».

Акции: («Осенняя и Весенняя неделя добра», «Чистое село», Чистый берег», «Рука помощи», «Дом без одиночества»...)

Праздники: («День пожилого человека», «День вывода войск из Афганистана»...)

Встречи с интересными людьми: (Шубиной В.А., Пряхиной Л.А., главой Верхневязовского с/с – Черновым В.В.)

Волонтерское движение становится одним из приоритетных направлений в деятельности молодежных общественных объединений в настоящее время: возрастает потребность молодежи общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучастие в судьбе ровесников, младших ребят и людей, нуждающихся в этом. Такая деятельность обеспечивает преемственность поколений, передачу имеющегося опыта и его использование в работе детского объединения, овладение такими общечеловеческими ценностями, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание, возникновение духовной близости между людьми разного возраста.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОБУ «Верхневязовская СОШ» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОБУ «Верхневязовская СОШ» («День Памяти и скорби», митинг «9 Мая», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в сельскую библиотеку);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОБУ «Верхневязовская СОШ» учебным предметам;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, по селу в рамках курса «Моё Оренбуржье»);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Елка Главы района, Елка Губернатора Оренбургской области).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, уголка с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ с. Вярхняя Вязовка;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, (исполнение гимна Российской Федерации каждый понедельник первым уроком);

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» Памятник погибшим воинам – односельчанам в Великой Отечественной войне, «Парта Героя»;

- оформление и обновление информационного стенда в рекреации школы, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОБУ «Верхневязовская СОШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОБУ «Верхневязовская СОШ»;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории (субботники, озеленение территории);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОБУ «Верхневязовская СОШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотическая направленность, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ «Верхневязовская СОШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ «Верхневязовская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (акция «Мы за ЗОЖ», «Международный день борьбы с туберкулезом», «Стоп СПИД» и др.);

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Социально-психологическое тестирование, наблюдение;

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога - психолога, работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОБУ «Верхневязовская СОШ» в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (просмотры видеороликов «Буллинг»);

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОБУ «Верхневязовская СОШ» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Таблица 13.

Количествообучающихся,состоящихнавсехвидахпрофилактическогоучета

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	0	0	0

Сцельюпрофилактикиправонарушенийипредотвращениядетскогоотравматизманеоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и обучающимися работа.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности(участие детей в

конкурсах регионального, муниципального уровней);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещению текущих событий в школьной группе «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа волонтерских отрядов;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов

в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-увеличение количества участников организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса и школы.

-организация школьного самоуправления.

Вывод: Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-низкая активность родителей в анкетировании по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией;

Необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

1.3.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, социокультурное и медиа-культурное, здоровье сберегающее.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки с опорой на основное образование.

С 1 марта 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Создавалась доступная среда для разных нозологических групп обучающихся. Скорректированы условия обучения. Для обучающихся с ОВЗ утверждены и реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались задачи: оказывалась психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); воспитывались самостоятельность и независимость при освоении

доступных видов деятельности; формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В школе реализуются 10 программ дополнительного образования для детей 6 -17 лет, по которым занимались 63 ребенка.

5 творческих объединений от МОБУ ДО "ЦВР" и 6 кружков от РОО. Система дополнительного образования в МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2023 году охватила 100% учащихся, как и в прошлом году.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности

Таблица 14.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Направления	название кружка	руководитель
Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	Пряхин П.Ф.
Общекультурное	Театральный	Фильчакова Г.И.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные игры	Голышева Л.О.
Социальное	Военно-патриотический клуб «Патриот»	Максимов А.Ф.
Общеинтеллектуальный	«Юный шахматист»	Пряхин П.Ф.
общекультурное	Кружок «Моё Оренбуржье»	Ровинских Л.А.
Социальное	«Букваренок»	Ровинских Л.А.
Социальное	«Умелые руки»	Максимов А.Ф.
Общеинтеллектуальный	Робототехника	Алексеев К.А.
Общекультурное	«Хор»	Антипенко А.И.
Социальное	Юнармия	Фильчакова Г.И.

Анализ и изучение работы кружков направлены на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, 100 % работа по классам. 100 % обучающихся школы были внесены в Навигатор дополнительного образования.

Также следует отметить, что все обучающиеся из неблагополучных, малоимущих и многодетных семей вовлечены в кружки.

Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных программ, можно сказать, что совершенствуют в соответствии с новыми требованиями, обновляя их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Учебный план, дополнительные образовательные программы в теоретической и практической части выполнены на 100 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения. Причиной высокого охвата стало введение новых ТО на базе «Точка роста», предоставление детям более широко спектра выбора ТО разной направленности, современное технологическое оборудование.

Таблица 11

№ п/п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
1	Юный шахматист	3-4 классы	1 год	11
2	Спортивные игры	1-5 классы	1 год	22
3	Спортивные игры	6-11 классы	1 год	40
4	Робототехника	5-9 классы	1 год	36
5	Юнармеец	5-9 классы	1 год	36

6	Театральный	3-5 классы	1 год	13
7	Занимательная физика	8-9 классы	1 год	15
8	ОВП	6 класс	1 год	10
9	ВПК «Патриот»	5-9 класс	1 год	36

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

ГТО

Вывод: в общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В следующем году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по направлениям: общеинтеллектуальное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное и социальное, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Таблица 15.

Параметры статистики за 3 года (приложение)

№	Обучалось	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 четверть 2023-2024 уч.г.	2 четверть 2023-2024 уч.г.
1	Всего:	93	84	75	На начало 67	На начало 67
	Начальная школа	34	30	25	24	24
	Основная школа	51	49	46	42	42
	Средняя школа	8	5	4	1	1
2	Отсев:	2	2	3	2	4
	Начальная школа	1	1	1	1	2
	Основная школа	1	1	1	1	2
	Средняя школа	0	0	1	0	0
	Прибытие	2	0	2	2	0
	Начальная школа	1	0	0	0	0
	Основная школа	1	0	2	1	0
	Средняя школа	0	0	0	1	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0		
	Об основном образовании	0	0	0		
	О среднем образовании	0	0	0		
4	Оставлены на повторное обучение:	0	0	0		

	Начальная школа	0	0	0		
	Основная школа	0	0	0		
	Средняя школа	0	0	0		
5	Закончили школу аттестатом:	2	5			
	Особого образца	0	0	0		
	С золотой медалью	1	1	0		
	С серебряной медалью	0	0	0		
6	Количество призеров олимпиад	14	15	13		3
7	Процент поступления:					
	ВПО	8,3	11,1	0		
	СПО	66,7	44,4	100		
	СПО (УО)	16,7	16,7	0		
	Общий процент	91,7	72,2	100		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом падает количество обучающихся ОО.

МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2023 году обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения, в котором 1 учебный предмет – математика («Алгебра и начала анализа» – 4 часа в неделю и «Геометрия» – 2 часа в неделю) - изучается на углубленном уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 16.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2 –ой четверти 2023-2024 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
2 кл.	5	5	0	3	2	0	0	100	60	52,8	3,6
3 кл.	7	7	2	1	4	0	0	100	42,8	58	3,7
4 кл.	4	4	1	1	2	0	0	100	50	59	3,8
Нач. шк.	21	16	3	5	8	0	5	100	50	57	3,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2-ой четверти 2023-2024 уч. г. с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость прежняя – 100 %, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,8 % (в 2022 году был 41,2 %), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился в 2 раза – 18,75 % (в 2022 году был – 9,5 %).

Таблица 17.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2 –ой четверти 2023-2024 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
5 кл.	3	3	0	3	0	0	0	100	100	64	4
6 кл.	10	10	1	2	7	0	0	100	30	48	3,4
7 кл.	8	8	0	0	7	1	0	87,5	0	33	2,9
8 кл.	7	7	0	5	2	0	0	100	71,4	56	3,7
9 кл.	12	12	1	1	10	0	0	100	18,18	44	3,25
Осн. шк.	40	40	2	11	26	1	0	97,5	32,5	46,3	3,35

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2-ой четверти 2023-2024 уч. г. с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость понизилась на 2,5 %, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,5 % (в 2022 году был 40 %), процент обучающихся, окончивших на «5» составил 2 % (в 2022 году был -4,4 %).

Таблица 18.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования обучающихся 11 класса по показателю «успеваемость» по итогам 1-ого полугодия 2023-2024 уч. г.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованных	Количество обучающихся, окончивших 2 четверть на:					Успеваемость %	Качество %	Уровень обученности %	Средний бал
			«отлично»	«4» и «5»	с «3»	с «2»	н/а				
11 кл.	2	2	0	2	0	0	0	100	100	64	4
Ср. шк.	2	2	0	2	0	0	0	100	100	64	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 1-ом полугодии 2023-2024 уч. г. с результатами освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что успеваемость стабильна – 100 %, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 80 % (в 2022 году был 20 %). В 2023 году в Школе отсутствует 10 класс.

Анализ годовой промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля», решения педагогического совета № 4

от 18.03.2023г., календарным графиком на 2022-2023 уч. год с 30. 03. 2023 г. по 18.05.2023 г. по всем предметам учебного плана в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-9, 10 классов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся МОБУ «Верхневязовская СОШ».

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация была проведена во всех классах по всем предметам учебного плана:

В 1 классе формами промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана были тестовые работы по уровням, по физической культуре - зачёт-тест.

Во 2-4 классах по русскому языку - диктант с грамматическим заданием, по математике – контрольные работы, по физической культуре – зачёт, по ОРКСЭ - тестовая работа по уровням, по остальным предметам учебного плана – тестовые работы, практические работы, защита проектов.

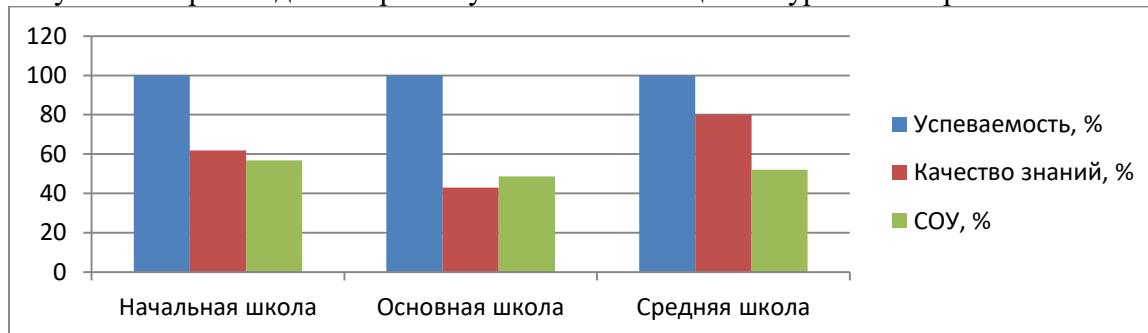
Формами промежуточной аттестации в 5- 9 классах были: по русскому языку (5 и 6 кл.) – диктант с грамматическим заданием, по математике, литературе, родной литературе (русской), иностранному языку, ОДНКНР, истории России, всеобщей истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, музыке, изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, предпрофильной подготовке, Э/к «Учимся писать сочинение», русскому языку в 7-9 – контрольные и тестовые работы, по физической культуре – зачёт, по геометрии в 7, 8 классах – публичные зачёты, по физике в 9 классе – защита проектов.

Формами промежуточной аттестации в средней школе были: по русскому языку, алгебре и началам анализа, геометрии, информатике и ИКТ – контрольные работы, по литературе, истории, обществознанию (включая экономику и право), физике, ОБЖ, химии, биологии, родному языку (русскому), астрономии, э/к «Методы решения математических задач», э/к «Биология как наука» - тестовые работы, по физической культуре – зачёт, сдача нормативов, по индивидуальному проекту – защита проектов, по э/к «Умей владеть словом» - эссе.

В диаграмме 2 приведены результаты прохождения промежуточной аттестации по уровням образования:

Диаграмма 2.

Результаты прохождения промежуточной аттестации по уровням образования.



100 % обучающихся Школы успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам, показав при этом качество знаний по школе – 50, 7 %. При этом высокое качество знаний – 75 % продемонстрировали обучающиеся средней школы, низкий показатель – 42,9 % у обучающихся основной школы. У обучающихся начальной школы качество знаний по сравнению с результатами 2022 года повысилось приблизительно на 2 %. В основной и средней школе данные стабильны на протяжении двух лет.

Вывод:

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2022-2023 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

В 2023 году в МОБУ «Верхневязовская СОШ» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований и организации обучения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов было организовано участие обучающихся 4,5,6,7,8,9,10, 11 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ».

Реализация мониторинга:

а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА, обучающимся 1-9,11 классов - подготовиться к промежуточной аттестации и ВПР;

б) выявила проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, к промежуточной аттестации и ВПР;

в) способствовала психологическому настрою обучающихся 9 класса на сдачу ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, 11 класса – в форме ЕГЭ;

г) обозначила обучающихся группы «риска» по отношению к результатам ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

Результаты итоговой аттестации в 2023 году.

В соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников проводилась государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

100% выпускников IX класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и по предметам по выбору в основной период ОГЭ. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Русский язык как обязательный предмет, сдавали в форме ОГЭ 8 человек - 100% выпускников. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ОГЭ по русскому языку по школе – 23,6 балла (ниже на 3,8 балла по сравнению с прошлым годом) Качество – 62,5 %. (Самый высокий балл по школе - 29 – у Пикалевой Т.). Средняя оценка ОГЭ – 3,75. Учитель – Заишникова Ирина Юрьевна.

Математику как обязательный предмет, сдавали в форме ОГЭ 100% выпускников - 8 человек. Все выпускники успешно справились с заданиями. Средний балл на ОГЭ по математике по школе – 10,8 балла (на 1 балл ниже показателей прошлого года). Качество – 12,5 %. (Самый высокий балл по школе - 15 - у Бурамбекова Р.). Средняя оценка ОГЭ – 3,1. Учитель – Афиркина Татьяна Николаевна.

Все обучающиеся 9 класса нашей школы из предметов по выбору предпочли сдавать обществознание и географию. По обществознанию средняя оценка – 3,4, средний балл – 22, качество – 37,5 % (ниже на 12,5 % по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года). Лучший – 27 баллов - у Григорьевой К. Учитель – Чиглакова Екатерина Александровна. По географии качество – 75 % (выше на 12,5 %), средняя оценка – 3,9,

средний балл – 15,4, лучший – 24 - у Бурамбекова Р., учитель – Максимов Алексей Фёдорович.

Необходимо отметить, что на протяжении всего учебного года учителями-предметниками велась работа по подготовке учащихся к ГИА: проходили консультации, велась целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ во время кружковой деятельности, решались демо-версии экзаменационных заданий, как под руководством педагогов, так и самостоятельно, в режиме онлайн.

В 2022- 2023 учебном году по итогам ГИА 8 выпускников 9 класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования, из них на «5» - 0 человек; «4» - 5 (62,5 %), «3» - 3 (37,5 %), «2» - 0.

Таблица 19.

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	Экзамены в форме ОГЭ % качества				
	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	100	-	87,5	87,5	62,5
Математика	80	-	12,5	25	12,5
Средний показатель	92	-	50	56,3	37,5

Таблица 20.

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2022-2023 учебный год

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавал и экзамен	Получили оценки				Качество	Успеваемость	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понижили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика	8	8	0	1	7	0	12,5	100	4	0	4
2	Русский язык		8	1	4	3	0	62,5	100	6	1	1
3	Обществознание		8	0	3	5	0	37,5	100	4	0	4
4	География		8	1	5	2	0	75	100	6	1	1

В 2023 году Школа не принимала участие в сдаче ЕГЭ в связи с отсутствием обучающихся 11 класса.

Формы обучения в 2023 году.

В 2023 году Школа использовала очную форму обучения.

В 2023 году Школа дистанционные образовательные технологии не применяла.

Анализ качества и успеваемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2022 - 2023	2 четв. 2022 - 2023	3 четв. 2022- 2023	4 четв. 2022 – 2023	Год 2022-2023	1 четв. 2022- 2023	2 четв. 2022- 2023	3 четв. 2022- 2023	4 четв. 2022- 2023	Год 2022- 2023
2	43	43	43	43	43	100	100	100	100	100
3	50	50	83,3	83,3	67	100	100	100	100	100
4	40	25	50	50	50	100	100	100	100	100
5	50	50	60	60	60	100	100	100	100	100

6	30	30	30	30	30	100	100	100	100	100
7	80	80	80	67	83	100	100	100	100	100
8	15,4	25	25	25	17	92,3	91,7	100	100	100
9	0	37,5	62,5	37,5	62,5	100	100	100	100	100
10	-	50	-	50	50	-	100	-	100	100
Итого	34,4	40,9	50	46,3	47,8	98,4	98,5	100	100	100

Вывод:

Успеваемость по школе 100%.

Рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 5 и 9 классах.

Резкий спад качества в 4 четверти в 7 классе и рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 9 классе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Таблица 17

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	93	88	75
На «5»	5	6	6
На «4» и «5»	43	40	30
На «2»	0	0	0
Переведены условно	0	0	0
Второгодники	0	0	0
Отсев	0	0	3
Не аттестован без уважительной причины	0	0	0
Окончили с аттестатами особого образца	0	0	0
Окончили с золотой медалью	1	1	0
% качества	51,6	52	48
% успеваемости	100	100	100

Вывод: Успеваемость на протяжении трёх лет стабильна и составляет 100 %, качество знаний падает. Это связано с увеличением количества обучающихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	Профильный уровень	Базовый уровень	
2020/2021	80		86
2021/2022	58	5	77,2
2022/2023	-	-	-

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору за три последних года

Учебный год	Биология	Обществознание	Физика
2020/2021	-	81	-
2021/2022	64,7	-	52
2022/2023	-	-	-

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	13	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	43	7	53,8	5	62,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	1	0

Вывод: Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ(ВПР)

В марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне).

КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и географии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились.

Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и английскому языку в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по биологии подтвердился. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 7 класса показали средний уровень качества знаний и степени обученности по всем предметам. Наиболее низкие результаты показали

учащиеся по английскому языку.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии, по остальным предметам изменения незначительные.

Вывод:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - Незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4,5,6, классах и в 8 классе по русскому языку, математике;
 - 5% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии

в 7 – 8 х классах МОБУ «Верхневязовская СОШ»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 50 %, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,5.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Половина обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (50%). Подтвердили отметку 100% обучающихся.

8 класс

Качество знаний составило 36 %, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,4.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (64%).

Подтвердили отметку 82%, повысили 18 %, понизили 0 %. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Олимпиадное движение.

В 2023 году 3 обучающихся Школы стали победителями и 4 призёрами муниципального этапа **областной предметной олимпиады** школьников (2 победителя и 2 призёра по физической культуре, 1 победитель по ОБЖ, 1 призёр по литературе, 1 призёр по математике). В 2022 году 1 обучающаяся Школы стала призёром регионального этапа областной олимпиады школьников по ОБЖ, а 6 обучающихся Школы стали победителями (2 - по физической культуре, 2 – по ОБЖ, 1 – по литературе, 1 – по биологии), 2 – призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников (1 – по физической культуре, 1 – по русскому языку) (в 2021 году 1 обучающийся Школы стал победителем, 2 - призёрами муниципального этапа областной олимпиады школьников по физической культуре, в 2020 году – 2 победителя (по литературе и физической культуре), 2 - призёра (биология, русский язык)).

3 обучающихся (2020г. – 11 человек, 2021 – 6 человек, 2022 – 6 человек) добились результатов на муниципальном этапе **всероссийской олимпиады школьников**, из них 1 человек стал победителем (физическая культура), 2 – призёрами (физическая культура и литература).

Таблица 21.

Доля победителей и призеров муниципального этапа олимпиады ВсОШ по предметам

Предметы	Муниципальный этап 2021г.			Муниципальный этап 2022г.			Муниципальный этап 2023г.		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во участников	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
Английский язык				2					
Биология	4	1	1	1					
География				1					
История				2					
Литература	1			1	1	0	1	1	0
Математика	1			1					
ОБЖ	6			5	1				
Обществознание	2			0					
Русский язык	2			3			1		
Технология				1	1				
Физическая культура	6	3	1	7	1	2	5	1	1
Экономика				7					
Итого:	22	4	2	31	4	2	7	1	2

В муниципальном этапе приняли участие 7 (24 %) обучающихся 7-11 классов по 3 предметам (русский язык, литература и физическая культура), из них одна – Никошина Татьяна - приняла участие по двум предметам. По 7 предметам (астрономия, химия, физика, биология, право, ОБЖ и технология) обучающиеся школы принять участие не смогли по причине болезни или отказа от участия в связи с большой загруженностью и нежеланием пропускать занятия в школе (Чернова Дарья).

По двум предметам – литературе и физической культуре – обучающиеся МОБУ «Верхневязовская СОШ» добились результатов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2022-2023 учебном году – по четырём - литературе, ОБЖ, технологии и физической культуре). В МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 1 победитель и 2 призера – третье место по району. Таким образом, школа шесть лет подряд входит в тройку лучших школ по результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди школ Бузулукского района.

Спортивные соревнования.

В 2023 году обучающиеся Школы успешно участвовали в Президентских состязаниях, Президентских спортивных играх. Средний балл по итогам Президентских состязаний составил 20,6 балла (в 2021 году - 20 баллов, в 2022 – 20,6 баллов). Результаты стабильны на протяжении трёх лет.

Обучающиеся успешно участвовали в соревнованиях различного уровня.

Таблица 22.

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

Лёгкая атлетика	участие	1 место – Ильбахтина Анастасия, прыжки в длину с разбега; 2 место – Пикалева Татьяна, бег 100 м; 2 место – Коханова Татьяна, бег 800 м; 3 место – Белякова Юлия, толкание ядра.
Сдача норм ГТО		13 человек
Зарница (муниципальный этап)	участие	2 и 3 место – сгибание/разгибание рук в упоре лёжа (Григорьева Кристина и Коханова Татьяна)
Зарничка	1 место	1,2,3 место в сгибании-разгибании рук в упоре лёжа на полу (Жирнова А., Катунцева Е., Чурбакова Е. 1,2 место в подтягивании на высокой перекладине (Борисов Д., Емельянов И.) 1 место в беге на 60 м (Ненюков И.)
Зональные соревнования по волейболу (девушки)	3 место	
Спортивные игры ШСК	участие	
Тэг-регби (юноши)	3 место	
Президентские состязания школьников:	2 место	
Скиппинг	2 место	
Многоборье	2 место	
Кросс Нации-2023		2 место – Дехтяр Павел, обучающийся 7 класса 3 место – Алексеев К.А., учитель математики
Районные игры обучающихся «К вершинам спорта»	3 место	

В сдаче норм ВФСК «ГТО» принимали участие 13 человек, из них 2 человека – педагогические работники школы. Если в 2021 году обучающимся присвоены 8 золотых, 4

серебряных и 1 бронзовый знаки отличия ВФСК «ГТО», то в 2022 году – 8 золотых, из них 4 – у педагогов школы, 14 – серебряных, 7 – бронзовых знаков отличия.

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является стабильность и повышение качества подготовки обучающихся на всех уровнях освоения образовательных программ, положительная динамика участия обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах разного уровня

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса МОБУ «Верхневязовская СОШ» Бузулукского района.

Всего 8 выпускников 9 класса, все обучаются в техникумах и колледжах. Из них в Бузулукском строительном колледже проходит обучение – 5 человек, в Самарском социально-педагогическом колледже – 1 человек, в Бузулукском финансово-экономическом колледже – 2 человека.

Выпускников 11 класса в 2023 году не было.

Таблица 23.

Статистические данные востребованности выпускников.

№	Обучалось	2020	2021	2022 ООО	2022 СОО	2023
1	Закончили школу аттестатом:	15	11	13	5	8
	Особого образца	0	0	0	0	0
	С золотой медалью	0	1	0	1	0
	С серебряной медалью	0	0	0	0	0
2	Процент поступления:					
	ВПО	0	50	-	40	-
	СПО	50+25	70+20	46,2+23,1	60	100
	СОО	25	0	30,7	-	-
	Общий процент	100	100	100	100	100

Выводы. Школа предоставляла возможность проходить обучение желающим получить среднее образование. В 2023 году выпускников 9 класса, которые изъявили бы желание продолжить обучение в средней школе, не было. Обучение в 11 классе продолжили 2 обучающихся, ещё 2 человека решили продолжить обучение в колледжах, 1 – в Бузулукском медицинском колледже, 1 – в Самарском социально-педагогическом колледже.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 2 руководителя и 10 педагогов. Из общего состава 5 – внутренние совместители.

Вакансии – 0,33 ставки – педагог-психолог, 0,2 ставки - логопед.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОБУ «Верхневязовская СОШ» показывает, что в школе работают, в основном, педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что педагогическую деятельность осуществляют люди с опытом работы, не относящиеся к

разряду молодых специалистов (64 %). 9 % педагогов имеют стаж педагогической работы от 15 до 20 лет, 9 % - от 5 до 10 лет и 18 % - от 2 до 5 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 25 до 69 лет. Средний возраст педагогов около 46 лет. Наряду с этим сохраняется количество педагогов пенсионного возраста (18 %). В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (83 %), 1 педагог проходят ОЗО (9 %) - в ОГПУ. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 33 % педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 33% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавлена должность советника. В Школе разгружена работа завуча по УВР и упорядочена воспитательная работа. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилена работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Таблица 24.

Статистические данные о наличии наград.

Награждены	Количество
Имеют почётные грамоты ОО и Бузулукского района	9
Имеют почётные грамоты Министерства образования Оренбургской области	2
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году было пройдено как очное повышение квалификации педагогов, так и дистанционное.

Дистанционно: «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 54 часа – 1 чел.; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Инфоурок, 72 ч. – 1 чел., Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научного и технологического направления «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 ч., 1 чел.; Программа ДПО «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», ФГБОУ ВО «СамГСПУ», 36 ч. – 1 чел.

В 2023 году прошли переподготовку:

ЦДО (Корпоративный университет) РДШ, г. Москва, «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса, 600 ч., - 1 чел.

Очно-заочное обучение: БГТИ – филиал ОГУ, учитель английского языка, - 1 чел.

По итогам 2023 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Публикации, обобщение опыта.

В течение 2023 года на сайте МОБУ «Верхневязовская СОШ», сайте Одноклассники, ВКонтакте были выложены заметки, статьи, рассказывающие о жизни школы Фильчаковой Е.А., Голышевой Л.О., Антипенко А.И., Твердоступ И.В., Максимовой Е.П., Фильчаковой Г.И. «Развитие физкультурно-оздоровительной работы в МОБУ «Верхневязовская СОШ»» (автор – Голышева Л.О.), «Урок Цифры» (автор Максимова Е.П.) и т.д.

Немаловажное значение педагоги школы уделяли обобщению своего педагогического опыта на педсоветах, семинарах-практикумах учителей, на муниципальном фестивале.

Таблица 25.

Обобщение опыта работы.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема обобщения опыта	На каком уровне произошло обобщение
1	Фильчакова Елена Анатольевна	Патриотическое воспитание в МОБУ «Верхневязовская СОШ», показательные выступления лучшего патриотического клуба Бузулукского района	Муниципальный фестиваль «Планета детства»
2	Алексеев К.А.	Открытый классный час, посвященный Сталинградской битве, для директоров Бузулукского района	Муниципальный
3	Чиглакова Е.А.	Онлайн-неделя биологии в рамках работы Центра образования «Точка роста»	Региональный
4	Голышева Лариса Олеговна	Составление рабочей программы педагога	РМО учителей физической культуры
5	Чиглакова Е.А.	Онлайн-неделя химии в рамках работы Центра образования «Точка роста»	Региональный

Необходимо активизировать педагогов, имеющих положительный опыт работы, к обобщению результатов своей деятельности не только на школьном, но и муниципальном, региональных уровнях.

Работа с молодыми специалистами.

С целью адаптации молодых учителей в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности в Школе функционировала Школа молодого учителя.

Задачами её деятельности были:

1. Повышение общедидактического и методического уровня педагогов в организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности
3. Развитие потребностей и мотиваций непрерывном самообразовании

В 2023 году в Школе работали 3 педагога, опыт работы которых в школе менее 3 лет, среди них один – молодой специалист. Работа по педагогическому мастерству,

повышению уровня была предусмотрена через систему наставничества и Школу молодого учителя.

Школа молодого учителя включала в себя работу с 2-мя педагогами, опыт педагогической деятельности которых менее 3-х лет. В рамках данной работы прошли мероприятия:

- практикум «Составление и анализ рабочих программ и КТП»;
- беседа «Самообразование – лучшее образование»;
- практикум «Составление аннотаций к рабочим программам»;
- заседание «Формы и методы работы классного руководителя»;
- беседа «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»;
- беседа «Профессиональный стандарт педагога»;
- заседание «Итоги работы: успехи и трудности»

Мероприятия в рамках организации наставничества:

- индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом, со специалистами, имеющими стаж работы до 3-х лет;
- посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи;
- непрерывная система сопровождения молодого специалиста, специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет;
- изучение нормативных документов Министерства образования РФ;
- индивидуальное консультирование по методическим вопросам;
- участие в работе ШМО;
- индивидуальное консультирование по вопросам психологии;
- ознакомление с новинками литературы.

В 2023 году было предусмотрено непрерывное профессиональное образование молодого специалиста, специалистов, имеющих стаж работы до 3-х лет.

1. Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение

2. Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий

3. Участие во всех методических мероприятиях на школьном и муниципальном уровне:

- Методическая неделя
- Педсоветы
- Методические выставки
- Семинары
- Открытые уроки и т.п.

Диагностика педагогической деятельности.

1. Анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя»

2. Выявление трудностей и положительного опыта в работе молодых педагогов

3. Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Учителя школы проявляли активность в участии в конкурсах, проводимых как очно, так и через интернет.

Таблица 26.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

№ п/п	Название конкурса (очный, заочный, дистанционный)	уровень	Ф.И.О. педагога	результат
1	Фильчакова Елена Анатольевна	ОБЖ, история	Всероссийский Конкурс профессионального мастерства педагога «Талант»	Диплом победителя в номинации Педагог-творец (МЕМО игра)
2	Фильчакова Галина Ивановна	Старшая вожатая, советник	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Диплом победителя

3	Чиглакова Екатерина Александровна	Биология, химия	XIV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (муниципальный уровень)	участие
4	Фестиваль женского спорта «Оренбургская сударыня» Волейбол Дартс ГТО	Региональный	Гольшева Л.О.	участие

Свои статьи, разработки уроков, презентаций, проектов опубликовали на сайтах Одноклассники, <https://multiurok.ru>, Infourok.ru, kopilkaurok, школьном и личных сайтах в интернет-сообществах через интернет Гольшева Л.О., Максимова Е.П., Фильчакова Е.А., Максимов А.Ф., Фильчакова Г.И., Твердоступ И.В., Антипенко А.И.

Антипенко А.И., учитель английского языка, приняла участие во Всероссийской научно-практической студенческой конференции «В профессию через науку и творчество», выступив с докладом на тему «Формирование навыков аудирования обучающихся на основе компьютерных программ на уроках английского языка на уровне основного общего образования» и опубликовав его на сайте БГТИ (филиал ОГУ).

Педагоги школы Вытченкова М.А., Гольшева Л.О., Максимова Е.П., Афиркина Т.Н., Заишников И.Ю. принимали участие в вебинарах, селекторных совещаниях, посвящённых подготовке организаторов, экспертов ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

Вывод: В 2023 году в Школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основная целью которой было обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развития, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по привлечению учителей к участию в различных конкурсах, по повышению профессионального мастерства педагогов, распространению собственного опыта на различных уровнях и СМИ.

На протяжении 5 лет педагоги Школы не принимали участие в конкурсе «Учитель года». Необходимо активизировать участие 100 % педагогов Школы в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой, а также как совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

В 2023 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного в июле 2023 года.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для Школы. Ее контент педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- лабораторное оборудование,
- картографический материал,
- иллюстративно-наглядный материал,
- технические средства обучения.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены современным лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Так как в 2022 году открыта «Точка роста». В кабинете химии (биологии) имеется компьютер, проектор, экран, МФУ. Кабинет физики обеспечен интерактивной доской, компьютером, проектором и экраном, МФУ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены. В кабинете имеется компьютер, проектор и экран. Используются видеозаписи, презентации на дисках.

Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Информатизация образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение,
- наличие выхода в информационные сети,
- структура и особенности сайта ОО в сети Интернет.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, подготовки материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: sch04@oobz.ru и страницы сайта с обратной связью
- пользование электронными ресурсами сети Интернет (доступ Wi-Fi);
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. На один компьютер приходится 3 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы.

Все учителя и большинство обучающихся имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека расположена на втором этаже МОБУ «Верхневязовская средняя общеобразовательная школа» по адресу: с. Верхняя Вязовка, улица Калинина 22 В. Она занимает изолированную комнату площадью 30м².

В данный момент библиотека оборудована столами (4) для читателей, стульями (4), стеллажами (7), 1 компьютером, 1 принтером, ксероксом, сканером.

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря компьютером с выходом в ИНТЕРНЕТ, локальной сетью, принтером, сканером, ксероксом.

Библиотекарь осваивает автоматизированную систему учета и контроля библиотечных процессов: «Комплектование», «Каталогизация», «Абонемент», изучает программу АИБС «1С: Школьная библиотека».

Читальный зал находится в библиотеке на шесть посадочных мест.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник- библиотекарь Агеева Т.В. имеющая средне - специальное образование, общий стаж работы – 31год. Стаж работы в библиотеке 4 года.

Библиотека работает по плану, утвержденному приказом директора школы и согласованному с общешкольным планом работы на учебный год.

Основными задачами работы библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
2. Осуществление обработки книг, учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Повышение использования работы Интернета педагогами.

6. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции школьной библиотеки:

- информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
- образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начального звена -24 человека;
- обучающиеся среднего звена – 46 человек;
- обучающиеся старшего звена -4 человека;
- педагогические работники -23 человека.

Всего обслуживалось -196 читателей.

Наибольшую активность в посещение библиотеки проявили обучающиеся начального и среднего звена – 3, 4, 5классы. Нерегулярно пользовались библиотекой обучающиеся начального и среднего звена – 1, 6, 7, 8классов.

Обучающиеся старшего звена посещали библиотеку регулярно.

Фонд библиотеки был укомплектован научно- популярной, справочной, художественной, педагогической, методической и учебной литературой для обучающихся и учителей.

В библиотеке создан фонд видеотеки и медиотеки, где обучающиеся и учителя могут найти материал на электронных носителях по любой теме и подготовить реферат, доклад в печатном варианте.

Контрольные показатели:

книжный фонд – 5377 экземпляра; фонд учебников- 1920 экземпляров; фонд художественной литературы- 3457экземпляров; видеоматериалов- 12 экземпляров; медиатеки- 42 экземпляра;

Таблица 29.

Процент обеспеченности учебниками за последние 3 года.

Учебный год	2020-2021г	2021-2022г	2022-2023
Активный фонд	42%	85%	89%
Действующий фонд	68%	88%	91%

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Библиотекарь контролировал соблюдение «Правил пользования библиотекой»

Наиболее популярной литературой среди читателей являлась художественная и историческая литература, энциклопедии. Большим спросом читателей пользовались интернет- ресурсы.

Педагоги интересовались новинками в преподавании учебных дисциплин, литературой по воспитанию детей, новейшими педагогическими технологиями.

Библиотекарь на МО, педагогических советах, родительских собраниях знакомил педагогов и родителей со всеми новинками, поступающими в библиотеку, с федеральным и региональным перечнем учебников.

В течение всего учебного года библиотекой оказывалась активная информационная поддержка читателей при подготовке общешкольных мероприятий, педагогических советов.

Организовались книжно-иллюстрированные выставки, конкурсы, игры-викторины:

- книжная выставка «День учителя», «День конституции», «Всемирный день писателя», «Международный день детской книги», «День Победы», «Мой край», «Неделя безопасности движения», «Книжная выставка к предметным неделям» и др.

- выставки, посвященные творчеству писателей: А.Куприна, А.Кристи, И.Бунина, А.Фета, А.Барто, Н.Некрасова, М.Булгакова и др.
- выставка ко Дню Победы : «Офицеры Победы», «Край мой Оренбуржье».
- конкурс рисунков: «Защитники Отечества», «Мой край родной», «Моя мамочка» и т.д
- конкурс пословиц и поговорок;
- Акция «Читаем книги о войне»; *Библиотечные уроки: «Книжки ребятишкам», «Нежные слова о маме», «Письмо солдату», «Громкие чтения стихи о маме».

Обучающиеся имели возможность в течение всего года посещать библиотеку с 9.00 до 13.00 часов. С каждым обучающимся проводилась индивидуальная работа: беседы о прочитанной книге, оказывалась помощь при подготовке рефератов, рекомендации по выбору литературы. Во время посещения детьми библиотеки, библиотекарь проводила библиотечно-библиографические уроки («Поиск золотого ключика», «Шедевры русской живописи», «Потолкуем о маме», «Через волшебный лес к весне»), где у обучающихся формировались навыки библиотечного пользователя: умение выбрать книгу, умение работать с медиотекой, составить список литературы и др.

Библиотекой проводилась работа по формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- выставка «Спешите делать добрые дела»,
- выставка «Оренбуржье – край родной»,
- военно-патриотическое мероприятие «Защитники Родины», «Письмо солдату».

Библиотекарем проводились рейды по сохранности учебников, проводился ремонт книг, проводились библиотечные уроки, мероприятия. Регулярно выпускался «Календарь знаменательных дат», «книжные выставки».

Библиотекарь принимал участие в совещаниях и семинарах. Самообразование библиотекаря осуществлялось путем изучения нормативных документов, методических писем.

В целях обеспечения всех обучающихся учебниками библиотекарь взаимодействовал с другими школьными библиотеками, осуществляя обмен учебной литературой.

Выбор учебников осуществлялся согласно приказа Минпросвещения России от 21.09.2022N 858"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Задачи, которые ставит перед собой библиотека на следующий учебный год: освоение новых библиотечных технологий, вт.ч. «1С библиотека»; оформление книжных разделителей; использование опыта лучших школьных библиотекарей и др.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально- технической базы.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Двухэтажное здание школы, построенное и введенное в действие в 1971 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 1061,0 м². Общая площадь учебных помещений 629,0 м².

Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется замена системы отопления (причина – крайняя изношенность из-за длительного срока эксплуатации).

Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Оконные блоки и современные металло-пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Все классные помещения находятся в удовлетворительном санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Помещения оснащены видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся. На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа ограждена металлическим забором, однако, без ограждения 25 м территории. Установлен домофон с передачей видеосигнала. По периметру установлены видеокамеры. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом (вахтером). Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

В школе имеется следующий набор помещений: Учебные классы – 13 кабинетов. Из них специализированных: информатика, физика, химия (биология), технология. - спортивный зал – 160,4 м² - кабинет информатики – 32,4 м² библиотека – 18 м² - обеденный зал и буфет – 62 м² (на 40 посадочных мест) - спортивная площадка – 693 м² - персональных компьютеров – 31 шт. (из них административных 4 шт.) - наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы.

Учебно-материальная база(оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной(или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и, автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных(или на условиях договора пользования)компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да(1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинетах химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории(озеленение территории ,наличие оборудованных мест для отдыха	Да/нет	Да
Наличие у учреждения(или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50 Мбит/с	Да/нет	Да

Вывод

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей предметников, классных руководителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Мониторинг качественного состава педагогов МОБУ «Верхневязовская СОШ», их профессиональной компетентности, деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования показал следующие данные.

Таблица 28.

Категорийность учителей:

Категория	Количество учителей	%
Высшая	4	33,3
Первая	4	33,3
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	4	33,3
Не имеют категории	0	0

Таблица 29.

Динамика уровня категорийности педагогов за последние 3 года

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1-ое полугодие 2023-2024 уч.г.
Высшая	3	4	4	4

Первая	10	6	6	4
Вторая				
Соответствие занимаемой должности	1	3	4	4
Не имеют категории	1	1	0	0

Таблица 30.

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	1
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	0
Грамотой Министерства образования и науки РФ	1
Грамотой министерства образования и науки Оренбургской области	2

Вывод: 100 % учителей школы прошли аттестацию. 33 % педагогических работников имеют награды Министерства образования

Мониторинг качества образовательных результатов обучающихся представлен в таблицах 31-36.

Таблица 31.

Качество образовательных результатов
Академические результаты (5-11 классы)

Учебный год	«Отличники»	Отличники в 9 классе (аттестат особого образца)
2019-20	2	
2020-21	4	
2021-22	4	
2022-2023	5	

Таблица 32.

Награждение медалями по годам

учебный год	количество медалей «За особые успехи в учении»
2019-20	
2020-21	1
2021-22	1
2022-23	

Таблица 33.

Динамика качества обученности по школе

класс	2022-2023	2023-2024	2023-2024 1 четверть	2023-2024 2 четверть
5	40	60	33,3	100
6	66,7	30	44,4	30
7	17	83,3	0	0
8	37,5	17	40	71,4
9	61,5	62,5	9	18,18
5-9	42,9	45,7	21,6	32,5
10	-	50	-	-
11	80	-	-	100
10-11	80	50	-	100
по школе	50,7	47,8	30,9	39,6

Таблица 34.

Данные результативности преподавания предметов за три последних года (в %)

Предмет	2021-2022	2022-2023	1 четверть 2023-2024 уч.г.	2 четверть 2023-2024 уч.г.
АЛГЕБРА	44,7	48	29	38,5
МАТЕМАТИКА	73	62,5	60	61,3
ГЕОМЕТРИЯ	46,7	48	25	30,7
РУССКИЙ ЯЗЫК	56	57	48	48,3
ЛИТЕРАТУРА	77,3	75	54	65,5
ИСТОРИЯ	69,2	76,7	48,6	58,5
ФИЗИКА	54,5	52	29,2	51,4
ХИМИЯ	72,2	81	46,7	50
ИНФОРМАТИКА	78,8	92,1	89,2	69,2
БИОЛОГИЯ	83,3	85,7	82	86
ГЕОГРАФИЯ	91	83,3	88	83
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	69	70	54,5	47,2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	98,6	98,5	98	98
ТЕХНОЛОГИЯ	100	100	100	100
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (англ.)	59,1	62,9	50	54,7
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (нем.)	61,1	100	-	-
ОБЖ	91	85,5	100	100
АСТРОНОМИЯ	100	-	-	-
ИСКУССТВО (ИЗО)	100	100	100	97
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)	98,6	98,6	88,5	97,8

Таблица 35.

Сравнительная результативность по классам за 1-ое полугодие 2023-2024 учебного года.

Клас с	Движение			Итого на конец 2 ч.	Успеваемость				ОУ (%)	КО (%)	Посещаемость				Ф.И.О. классн ого руково дителя
	на нача ло 2 ч.	вы бы ло	пр иб ыл о		«5»	«4»	«3»	«2 »			дни	по бол езн и	уро ки	по боле зни	
1	5	0	0	5	-	-	-	-	-	-	0	0	2	2	Ровинс ких Л.А.

2	6	1	0	5	0	3	2	0	100	60	4	4	26	26	Ровинских Л.А.
3	7	0	0	7	2	1	4	0	100	42,8	8	8	99	99	Фильчакова Г.И.
4	5	1	0	4	1	1	2	0	100	50	14	14	93	93	Фильчакова Г.И.
1-4	23	2	0	21	3	5	8	0	100	50	26	26	220	220	
5	4	1	0	3	0	3	0	0	100	100	1	1	39	39	Максимова Е.П.
6	10	0	0	10	1	2	7	0	100	30	18	18	212	212	Антипенко А.И.
7	9	1	0	8	0	0	7	1	87,5	0	18	18	331	331	Алексеев К.А.
8	7	0	0	7	0	5	2	0	100	71,4	1	1	235	235	Максимов А.Ф.
9	12	0	0	12	1	1	10	0	100	18,18	18	18	439	439	Твердо ступ И.В.
5-9	42	2	0	40	2	11	26	1	97,5	32,5	56	56	1256	1256	
11	2	0	0	2	0	2	0	0	100	100	0	0	0	0	Афиркина Т.Н.
10-11	2	0	0	2	0	2	0	0	100	100	0	0	0	0	
1-11	67	4	0	63	5	18	34	1	98,3	30,9	82	82	1476	1476	

Аттестованных – 58 чел. Неуспевающих – 1 чел. (Бурамбеков Р., 7 кл., геометрия, обществознание). Отличников – 5 чел. Хорошистов – 18 чел. Следовательно, успеваемость – 98,3 %, качество - 39,6 %, средний балл – 3,5.

Таким образом, по итогам 2-ой четверти 2023-2024 уч.г. успеваемость ниже результатов 1-ой четверти на 1,7 %, качество знаний и средний балл по школе выше на 8,7 % и 0,1 соответственно.

В школе обучается 9 человек, которые занимаются по адаптированным программам: в 5 кл. – 1 ч. (УО), в 6 кл. – 1 ч. (УО), 1 ч. (ЗПР), в 7 кл. – 1 ч. (ЗПР), в 8 кл. – 2 ч. (УО), в 9 кл. – 3 ч. (2 ч. – ЗПР, 1 ч. - УО), что наложило отпечаток на качество знаний.

Таблица 36.

Мониторинг качества обученности в выпускных классах

Параллель	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1 четверть	2023-2024 2 четверть, 1-е
-----------	-----------	-----------	-------------------------	------------------------------

							полугодие	
	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества	Кол-во человек	% качества
9	13	61,5	8	62,5	12	9	12	18,18
11	5	80	0		2		2	100

Все обучающиеся школы успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по всем предметам – 100 %. Средний показатель качества знаний МОБУ «Верхневязовская СОШ» по ОГЭ в 2022-2023 учебном году – 37,5 %.

Выпускников XI класса в МОБУ «Верхневязовская СОШ» в 2023 году не было.

Таким образом, данные таблицы показывают снижение качества знаний выпускников основной школы и стабильно высокое качество знаний обучающихся выпускных классов средней школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОБУ «Верхневязовская СОШ» - 85%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, - 88%. Высказаны пожелания о введении универсального обучения с углубленным изучением математики (результаты анкетирования учащихся 9 класса и их родителей).

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует:

- педагогический коллектив в течение 2023 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения;

- в ОО имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

- успешно реализуются основные образовательные программы, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОБУ «Верхневязовская СОШ» являются учителя, обучающиеся и их родители, Отдел образования администрации Бузулукского района.

Объектами оценки качества образования являются деятельность МОБУ «Верхневязовская СОШ», организация образовательного процесса в образовательном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов

Освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях;

- качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

- эффективность управления образованием.

Анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Также были проведены внеплановые проверки с целью знакомства с учителями и оказания методической помощи молодым и вновь прибывшим учителям, с целью подготовки учителей школы к введению обновлённых ФГОС, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и внедрению в учебный процесс системно-деятельностного подхода. В течение учебного года администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителей.

Анализ посещенных уроков показал, что все большинство учителей хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ уроков, соответствующим требованиям ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО в 1 и 5 классах в период адаптации.

Посещенные уроки в 5-ом классе показали, что учителя, работающие по новым стандартам, отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности-урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

На уроках наблюдается также, что большое внимание учителя уделяют использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя реализуют через решение небольших, посильных проектных задач. Решая проектные задачи, первоклассники и пятиклассники фактически осваивают основные способы проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность.

Анализ уроков, соответствующим требованиям ФОП и ФГОС НОО, ФОП и ФГОС ООО, ФГОС СОО:

С введением ФГОС, задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Посещенные уроки показали, что большинство учителей, работающих в Школе, в основном владеют методикой построения современных занятий в рамках ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Грамотно используют сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с обучающимися.

Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что они обладают

определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности. При посещении уроков в классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В начальной школе часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для обучающихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На посещенных уроках многими учителями были использованы красочные наглядные пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

Должное внимание уделяется здоровьесбережению детей: коррекция осанки во время письма, своевременное проведение физкультминуток, упражнений для сохранения зрения. Физкультминутки проводятся в различной форме: в стихотворной, имитация движений животных, под музыку, занимательной, игровой и т.п.

Эмоциональная атмосфера благоприятная, учителя соблюдают педагогический такт, внимательны. Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с обучающимися. Уроки у большинства учителей проходят в хорошем темпе.

Технологические карты уроков грамотно отражают содержание учебного материала. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные) происходит на каждом уроке. Учителя работают над формированием регулятивных универсальных учебных действий: учат определять цели деятельности на уроке, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, дают возможность высказывать свои предположения, версии, увидеть проблему, выразить ее словесно, развивают навыки самостоятельной работы, оценить ответы товарищей.

На уроках прослеживается работа по формированию познавательных универсальных учебных действий: учат ориентироваться в учебнике, находить ответы в учебнике, подтверждать свои ответы материалом из учебника и других источников, ведется системная работа по формированию логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, подведение под понятие), развивают рефлексивные умения.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий учителя используют работу в парах, группах, учат распределять роли при работе в группах, задавать вопросы, формулировать свои затруднения.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствует формирование мотивации учебной деятельности, развитие умения самостоятельно делать выбор в мире мыслей и чувств, дать нравственно-эстетическую оценку поступков.

В то же время в ходе посещения уроков выявлены проблемы:

- при формулировании заданий в начальной школе не звучат следующие слова: выразите символом, обобщите, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените. А это важно для организации познавательной деятельности и формирования универсальных учебных действий;
- отбор содержания форм и методов обучения часто рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не всеми используются на уроке работа в парах, индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточно внимания уделяется формированию самоконтроля у обучающихся;

- не все учителя используют на уроках современные технические средства;
- мало заданий проблемного характера и эвристического вопроса.

За 2023 год были посещены внеклассные мероприятия и занятия по внеурочной деятельности

Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, единые уроки, праздники, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и др. Все мероприятия были тщательно продуманы и подготовлены учителями, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга качества образования:

1. Провести мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся с педагогами:

- организовать обмен опытом между педагогами организации относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- следовать рекомендациям по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации;

- провести совместные заседания по вопросу разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-11-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся;

- провести открытые уроки, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР;

- взаимопосещать уроки учителями начальных классов и учителями-предметниками основной школы;

- изучать эффективный педагогический опыт других образовательных организаций с наиболее объективными результатами ВПР обучающихся, детей, испытывающих трудности в обучении и др.)

2. Провести информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам оценки качества образования с обучающимися:

- организовать и проводить дополнительные занятия и консультации для обучающихся с целью дальнейшей коррекционной работы;

- использовать на уроках различные виды контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, корректировки содержания текущего контроля;

3. Провести информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;

4. Внести изменения в программу подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОБУ Верхневязовская СОШ» на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов

2. Обновить содержание образования в рамках введения ФГОС, переориентировать образовательный процесс на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.

3. Повышать продуктивность системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранять контингент школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Совершенствовать воспитательную функцию образования, направленную на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализовывать социальные защиты обучающихся и воспитанников. Совершенствовать меры по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением обучающихся.
7. Формировать эффективные нормативно-правовые и организационно-экономические механизмы привлечения и использования ресурсов.
8. Отработать технологии подготовки к ГИА.
9. Реализовывать всероссийский Проект Концепции по развитию математического образования.
10. Развивать общественное участие в управлении школой.
11. Совершенствовать процедуры аттестации педагогических кадров и реализации Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развивать инфраструктуру школы.
14. Совершенствовать содержание, формы и методы образования.
15. Совершенствовать систему управления образовательным процессом.
16. Совершенствовать систему ВШК, ввести в ВШК мониторинг личностного роста.
17. Реализовывать разные формы обучения (в том числе дистанционные).
18. Создавать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематически проводить дни открытых дверей.
21. Проводить мониторинги образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
22. Развивать систему договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке обучающихся.
23. Повысить участие обучающихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработать модели непрерывного образования от детского сада до ВПО, СПО.
24. Повышать уровень защищённости школы, улучшать и оздоравливать условия образовательного процесса.
25. Осуществлять педагогическую поддержку семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

По итогам 2023 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ», подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	50,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базового уровня	-
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	56/88%
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	9/9
1.19.1	Регионального уровня	9/9
1.19.2	Федерального уровня;	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/16,7
1.28	Численность/удельный вес численности	2/16,7

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/78,6
1.29.1	Высшая	4/33,3
1.29.2	Первая	4 / 33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	6/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 /75
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/60
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	29,4

	единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,84

2.2. Выводы о деятельности МОБУ «Верхневязовская СОШ» за 2023 год.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

С 1 сентября 2023 года Школа применяет новые ООП НОО, ООП ООО, обновлённую ООП СОО (для 11 класса) для которых использованы компоненты ФОП НОО, ФОП ООО ФГОС СОО (для 11 класса), а также ФАОП для ОВЗ и УО для тех обучающихся, которым ПМПК их порекомендовала.

В 2023 году обучающиеся Школы занимались по учебникам из федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, скорректированного в июле 2023 года.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для Школы. Ее контент педагоги применяют на уроках, для организации домашней работы и дистанционного обучения. Более того, федеральная система интегрирована с электронными журналами. Педагоги могут проверять расписание дополнительных занятий, смотреть обучающие видео и работать с интерактивным контентом системы. Применение системы положительно сказалось на работе Школы, успеваемости детей.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Все педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавлена должность советника. В Школе разгружена работа завуча по УВР и упорядочена воспитательная работа. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилена работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Ведётся работа по сохранению контингента обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности и факультативных курсов.

С сентября 2023 года в Школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В Школе реализовывался базовый профориентационный уровень. Новая профориентационная работа оказала положительное влияние на удовлетворенность родителей и школьников образовательным процессом.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества

образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

С 1 марта 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования по новому Порядку (приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629). Большая часть изменений коснулась норм об обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Создаётся доступная среда для разных нозологических групп обучающихся. Скорректированы условия обучения. Для обучающихся с ОВЗ утверждены и реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решались задачи: оказывалась психолого-педагогическая помощь, реабилитация (абилитация); воспитывались самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности; формировался интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При этом выявлены проблемы, требующие решения:

- Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру способностей и подготовленности.

- Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроль у учащихся.

- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

Исходя из вышеизложенного ставим задачи:

1. Активизировать работу с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни, привлечение к профилактике заболеваемости сотрудников ОО, родителей.

2. Продолжить работу по разработке рекомендаций для обучающихся с низкой мотивацией обучения и их родителей.

3. Осуществлять контроль за качеством работы классных руководителей 1-11 классов.

4. Классным руководителям 1 – 11 классов:

- 4.1. Проводить постоянный мониторинг условий проживания детей из семей СОП, держать на контроле вопросы социальной защиты детей, воспитывающихся в этих семьях.

- 4.2. Ежемесячно предоставлять отчетную информацию о работе с детьми и семьями, состоящими на всех видах учета.

- 4.3. Систематически контролировать посещение занятий обучающимися, не допускать фактов отсутствия детей без уважительных причин.

5. В целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся:

- 5.1. Провести детальный анализ результатов и выявить причины несоответствия показателей качества участия обучающихся в школьном этапе и на муниципальном уровне.
- 5.2. Использовать результаты предметной олимпиады для формирования портфолио обучающихся и при аттестации педагогов.
- 5.3. Обеспечить благоприятные условия для эффективного развития интеллектуальных способностей одаренных и мотивированных к обучению детей во взаимодействии с образовательными организациями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования.
- 5.4. Совместно с родителями обучающихся, классным руководителем, учителями-предметниками, школьным психологом разработать и реализовать систему мероприятий по подготовке интеллектуально одарённых обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня.
- 5.5. Создать оптимальные условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с мотивированными и одаренными школьниками, в том числе по подготовке их к олимпиадам.
6. Направить работу на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие творческого потенциала учителя с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС:
 - 6.1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на уроках и во внеурочной деятельности, внедрять новые технологии обучения и воспитания.
 - 6.2. Продолжить работу над проблемой «Формирование компетентной физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды».
 - 6.3. Развивать мотивацию профессиональной творческой деятельности современного учителя, готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
 - 6.4. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
 - 6.5. Организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
 - 6.6. Распространять за рамки школы лучший опыт, созданный в педагогическом коллективе.
 - 6.7. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
 - 6.8. Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
 - 6.9. Реализовывать проект по переходу на электронный документооборот «Электронная школа».
7. Организовать систему социально-психологических и педагогических условий, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих уровнях образования и в дальнейшей жизни.
8. Повышать уровень методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышать качество проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.
9. Продолжить реализацию проекта «Навигатор дополнительного образования детей».

Директор МОБУ «Верхневязовская СОШ» _____ М.А.Вытченкова

Приказ «Об утверждении Отчёта о самообследовании» от 29.03.2024 г. № 46